

Приложение № 3.1  
к ООП НОО  
утверждённой приказом от 30.08.2017 № 395-ОД

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Родной язык (русский)»  
1-4 класс**

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	2
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык».....	3
3. Содержание учебного предмета «Родной язык».....	5
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы.....	6

## 1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык» разработана в соответствии:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённый приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 в редакции от 18.12.2012 (для 1-4 классов);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (с изменениями на 26 января 2016 года)
- Учебный план МБОУ «СОШ №6»;
- ПОЛОЖЕНИЕ о рабочей программе учителя МБОУ «СОШ №6».

### 1.2. Учебно-методический комплект (УМК)

В связи с отсутствием учебников по учебному предмету «Родной язык», обучение ведется по учебнику «Русский язык» Л.Ф.Климановой, С.Г.Макаевой.

### 1.3. Актуальность

Изучение **родного языка** направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку.

### 1.4. Цели учебного предмета «Родной язык»:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение целей обеспечивается решением следующих **задач**, направленных на:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

## **1.5. Общая характеристика учебного предмета «Родной язык»**

Изучение данной предметной области должно обеспечить:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

## **1.6. Место учебного предмета «Родной язык»**

1 классе по учебному плану на изучение учебного предмета «Родной язык» выделено 18 часов во втором полугодии.

В связи с отсутствием учебников по учебному предмету «Родной язык», обучение ведется по учебнику «Русский язык» Л.Ф.Климановой, С.Г.Макеевой.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык»**

### **Личностные результаты освоения учебного предмета «Родной язык»:**

- осознавать роль речи в жизни людей;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.);
- осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях; - оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации; - анализировать тактичность речевого поведения в семье;
- объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов;

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо - невежливо - грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова;
- объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;
- отличать истинную вежливость от показной;
- адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек; - поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

### **Метапредметные результаты:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной язык»

### К концу обучения 1 класса ученик научится:

- осознавать цели и ситуации устного общения;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.
- распознавать и вести этикетный диалог;

### К концу обучения 1 класса ученик получит возможность научиться:

- выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения;
- давать оценку невежливому речевому поведению.
- знать особенности диалога и монолога;

## 3. Содержание курса учебного предмета «Родной язык»

### 1 класс (18ч)

#### В мире речевого общения (2ч)

Язык как средство общения. Для чего нужна речь. Устная и письменная речь.

#### Лексика (5ч)

Слово, его значение и звучание Номинативная функция слова (служащая для называния чего-либо). Слова — названия конкретных предметов и слова с обобщающим значением .Культура общения. Помощники в общении: жесты, мимика, интонация. Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Слова с обобщающим значением.

#### Фонетика (6ч)

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

#### Текст (5 ч)

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

## 4. Тематическое планирование курса учебного предмета «Родной язык»

№	Тема	Часов
1.	В мире речевого общения.	2
2.	Лексика.	5
3.	Фонетика.	6
4.	Текст.	5
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>

