

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 6»
(МБОУ «СОШ № 6»)**

**ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №6» за 2022 год**

г. Сосновый Бор
2023г

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6» (МБОУ «СОШ №6»)
Директор Адрес организации	Полякова Ольга Яковлевна Российская Федерация, 188540, Ленинградская область, г. Сосновый Бор, улица Молодежная, дом 31
Телефон, факс	+7(81369) 43922
Адрес электронной почты	delob@sbor.ru
Учредитель	Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Сосновоборский городской округ Ленинградской области
Дата создания	1 сентября 1984 года
Лицензия	серия 47 ЛО1 № 0001444 регистрационный № 480-16, дата выдачи 14.10.2016г., срок действия – бессрочно
Месторасположение и иные особенности	Учреждение ведет образовательную деятельность по адресу: Российская Федерация, 188540, Ленинградская область, г. Сосновый Бор, улица Молодежная, дом 31
Цель и предмет деятельности	Предметом деятельности Учреждения является осуществление деятельности и оказание услуг, непосредственно направленных на достижение уставных целей Учреждения. Основной целью деятельности Учреждения является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Школа расположена в жилой застройке г. Сосновый Бор. Прием граждан, имеющих право на получение начального общего и основного общего образования, осуществляется на основании территориального закрепления жилых домов за муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа»

II. Система управления организацией (Особенности управления)

Управление МБОУ «СОШ №6» (далее по тексту - Учреждение) осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении действуют следующие коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников (далее – Общее собрание);
- Управляющий совет (далее – Управляющий совет);
- Педагогический совет (далее – Педагогический совет).

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Осуществляет руководство в соответствии с нормативными правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровня, Уставом, локальными нормативными актами.</p> <p>Определяет стратегию развития Школы, принимает решения о планировании работы, участия Школы в различных программах и проектах.</p> <p>Обеспечивает реализацию образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, в том числе с соблюдением необходимых условий, соблюдение требований, предъявляемых к условиям реализации образовательной деятельности, образовательным программам, результатам деятельности Школы и к качеству образования; системную образовательную и административно-хозяйственную работу.</p>
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения;• организацию образовательного процесса (в части выбора профиля, части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений).
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• планы учебно - воспитательной работы;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений.

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы; • рассмотрение документов контрольно-надзорных органов о проверке деятельности Учреждения.
----------------------------------	---

С целью учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, созданы Совет учащихся и Совет родителей.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь школьных предметных методических объединений:

- учителей русского языка и литературы;
- учителей математики;
- учителей английского языка;
- учителей естественно-научных дисциплин;
- учителей истории, обществознания и права;
- учителей физической культуры и ОБЖ;
- учителей музыки, технологии, изобразительного искусства
- учителей начальных классов.

Изменений в системе управления организацией в 2022 году не производилось, в 2023 году также не предполагается изменений.

Государственная информационная система «Современное образование Ленинградской области».

ГИС «СОЛО» предназначена для реализации региональной составляющей нацпроекта «Образование» указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204.

Портал (ГИС СОЛО) стал единой точкой публикации информации и доступа к услугам и сервисам для всех участников образовательного процесса: органов управления образованием, образовательных организаций, учителей, родителей (законных представителей) и обучающихся.

К преимуществам можно отнести:

- автоматизацию учетной деятельности школы,
- оптимизацию работы сотрудников за счет автоматизации определенных видов работ/задач, минимизации дублирования работ, в том числе дублирования ввода данных,
- отказ от работы с бумажными носителями (отчетность, делопроизводство).

Предоставлена возможность получения оперативной информации муниципальным и региональным органам управления образованием о деятельности образовательной организации.

Введенная в эксплуатацию в 2020 году подсистема «Электронная школа»

позволяет:

родителям:

- получить доступ к электронному дневнику своего ребенка, куда автоматически выставляются оценки и сведения о посещаемости;
- получить доступ к расписанию своего ребенка;
- получить отчеты об успеваемости и посещаемости своего ребенка, в том числе в сравнении с классом и параллелью.

обучающимся:

- получить доступ к электронному дневнику;
- получить доступ к расписанию своих занятий;
- получить отчеты об успеваемости и посещаемости;

• отсылать учителям сообщения (с прикреплением файлов) по внутренней почте.

На ведомственном портале «Современное образование Ленинградской области» можно подать заявление в электронном виде на запись в школу.

С 01 марта 2022 года аттестация педагогических работников происходит в Государственной информационной системе «Современное образование Ленинградской области».

С 1 сентября 2022 года начали действовать обновлённые ФГОС, а обучающиеся, которые приняты на обучение в первые и пятые классы в 2022 году, начали учиться по обновленным стандартам.

В целях обеспечения системного подхода к введению ФГОС на уровнях начального и основного общего образования:

- внесения изменений в действующие локальные нормативные акты, приведение их в соответствие с ФГОС НОО и ООО;

- анализа и удовлетворение потребностей школы в подготовке педагогических кадров и руководящих работников с учетом динамики требований к ресурсному обеспечению образовательного процесса;

- мониторинга первоначального состояния, динамики и результатов деятельности школы по направлениям реализации основных образовательных программ образовательной организации (здоровье обучающихся, ресурсное обеспечение, условия и результаты образования);

- обеспечения координации мероприятий, направленных на введение ФГОС НОО и ООО с учетом действующих программ;

- создания системы информирования общественности и всех категорий участников образовательного процесса о ходе внедрения ФГОС НОО и ООО приказом директора была создана рабочая группа по введению и реализации обновленных ФГОС.

Вывод: Система управления образовательной организации соответствует требованиям законодательства РФ (ст.26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), Уставу МБОУ «СОШ № 6».

Своевременно принятые управленческие решения позволили, в том числе, запланировать и своевременно реализовать мероприятия постепенного перехода на обучение по новым ФГОС НОО и ФГОС ООО в 2022 году в соответствии Дорожной картой мероприятий по обеспечению перехода на обновлённые ФГОС НОО, ФГОС ООО на 2021–2027 годы.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Санитарными Правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	90
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	289
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	90
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	334

Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	63
--	----

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 866 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413.

Переход на обновленный ФГОС

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Школа № 6» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от

31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Школа № 6» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре

2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Профили обучения

В 2021-2022, 2022-2023 учебном году обучающиеся 10-х и 11-х классов обучались по трем профилям (социально-экономический, естественнонаучный, технологический).

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Класс	Профиль
10 «А» 2021-2022 учебный год	социально-экономический, естественнонаучный, технологический
11 «А» 2021-2022 учебный год	социально-экономический, естественнонаучный, технологический
10 «А» 2022-2023 учебный год	социально-экономический, естественнонаучный, технологический
11 «А» 2022-2023 учебный год	социально-экономический, естественнонаучный, технологический

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- с тяжелыми нарушениями речи – 10 (1,15%);
- с задержкой психического развития – 35 (4,04%)
- слабовидящие – 1 (0,1%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов, адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе (21 инклюзивный класс).
- коррекционный класс (ЗПР) - 5 класс

На начало 2022/23 учебного года дети с ОВЗ в Школе обучаются – 46 человека.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора,

включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Деятельность учреждения ориентирована на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося. Воспитательная деятельность охватывает весь педагогический процесс, интегрируя урочную и внеурочную деятельность. Организация воспитательного процесса в ОУ закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создает условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Воспитательная система создается и развивается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога.

ФГОС, отличительной чертой которых является ориентация системы образования на новые образовательные результаты, связанные с пониманием развития личности как цели и смысла образования, и формирование социальных и личностных компетенций в целостном процессе обучения и воспитания в школе в результате компетентного и деятельностного подхода в реализации УВП. В соответствии с методической темой школы воспитательная работа была направлена на формирование у школьников ключевых социальных компетенций, сформулированы цель и задачи:

Цель воспитательной работы направлена на формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) цель воспитания заключается в личностном развитии обучающихся, проявляющемся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать воспитывающее обучение, при котором усвоение учащимися содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы отношений к окружающему миру, другим людям, к самому себе, а также к усваиваемому учебному материалу;
- использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивать занятость детей в объединениях по интересам, функционирующих как в школе, так и в других организациях (организациях дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта);

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классов в жизни школы;
- повышать эффективность работы советов обучающихся, как на уровне школы, так и на уровне отдельных классов;
- обеспечивать эффективное профессиональное самоопределение обучающихся;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- совершенствовать воспитательную компетентность педагогических работников, стимулировать достижение высокого качества и эффективности воспитательной работы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся:
- осуществлять в процессе воспитания взаимодействие с социальными партнерами школы

В школе выстроена воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Основные дела, проводимые в школе в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, День учителя, «День матери», проект «РЕСКИЛЛ», Новогоднее представление, День полного

снятия блокады Ленинграда, «Вечер встречи выпускников», Праздник, посвященный международному женскому дню, Научно-практическая конференция «Подросток в современном мире», «День рождения города», Праздник Успеха, День Победы, Праздник Последнего звонка и Выпускной вечер.

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе, включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое;
- нравственное;
- умственное;
- социально-коммуникативное;
- трудовое;
- здоровьесберегающее;
- эстетическое;
- воспитание семейных ценностей;
- правовое;

На начало 2022 учебного года в Школе сформировано 32 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены годовые планы воспитательной работы с классами в соответствии с планом воспитательной работы школы и Рабочей программой воспитания.

В школе всегда уделялось и уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию, изучению истории Родины и ее традиций. Задачей школы является формирование у школьников чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее. В этом направлении используются различные формы работы: проводятся тематические классные часы, учащиеся посещают музеи в Санкт-Петербурге, области и городе, защищают проекты по темам ВОВ, делают презентации, выступают с ними перед младшими школьниками, проводят онлайн конференции по истории.

В этом году успешно работал Совет ученического самоуправления. В течение года команда лидеров школьного самоуправления принимала активное участие в

проектах молодежных инициатив различных уровней, таких как городская программа «Мой успех – успех моей команды», городской конкурс социальных проектов - «Есть идея!», муниципальный конкурс лидеров ученического самоуправления «Я - ЛидерУС». Активное участие приняли во Всероссийском конкурсе «Большая перемена», в результате чего 1 ученик стал финалистом конкурса в МДЦ Артек. СУС провел 4 плановых заседания. Ребята стали участниками акций и флешмобов различных уровней и направленностей: «Служу России», «Мой папа самый, самый», «Новогодние окна», «Окна Победы», «Посылка солдату», собрали тонну макулатуры, приняли участие в экологических акциях и др. Лидеры ученического самоуправления стали активными участниками ведущих молодежных общественных объединений: РДШ, «Юнармия».

В этом году школьники – активисты РДШ участвовали в мероприятиях Российского Движения Школьников и принимали участие во Всероссийских акциях и проектах социальной, патриотической направленностей. Стали участниками регионального Слёта РДШ по направлению "Гражданская активность".

Большое значение в воспитании отводится мероприятиям патриотической направленности: конкурсы, конференции, литературно-музыкальные композиции, воспитательные события, акции. Так в 2022 году ученики школы приняли участие в акциях «Посылка солдату», конкурсе «На защите мира», Всероссийской акции-конкурсе «Правнуки Победы», Международной акции «Мое детство - война» и многих других.

В течение года прошли мероприятия, связанные с календарными событиями, такими как День памяти жертв терроризма, День народного единства, «День защитника отечества» - акции "Подарок Защитнику Отечества" и «Письмо солдату». Ребята рисовали рисунки и писали письма, в которых выражали слова благодарности и поддержки военнослужащим нашей Родины.

Учащиеся школы – участники социально значимых проектов. В 2022 г. приняли участие в Городском этапе всероссийского конкурса «Слава Созидателям!», в городской акции «Подари книгу», городском конкурсе агитбригад «Пусть всегда

будет завтра!». Наши ученики - победители и призеры городского этапа областного конкурса «Мое семейное древо».

Традиционные мероприятия духовно-нравственной направленности ориентированы на расширение кругозора и развитие любознательности, формирование потребности в образовании и интеллектуальном развитии. В 2022г. были проведены: «День Знаний», «День учителя», «РЕСКИЛЛ», «День снятия блокады Ленинграда», «Вечер встречи выпускников», «Международный женский день». Такие традиционные мероприятия, как «День матери», «День рождения города», «День Победы», «Праздник Успеха» были организованы по классам и в параллелях.

Традиционные новогодние мероприятия в 2022г. проводились по классам. Новогодняя постановка учащихся 10 класса для ребят 1-5 классов прошла в новом формате – интерактивная игра «Новогоднее путешествие Маленького принца».

Ученики школы стали участниками творческих конкурсов, фестивалей и выставок различных уровней: городского конкурса «Золотая осень», «Зимине фантазии», «Неопалимая купина», «Времен связующая нить», «Я выбираю», стали лауреатами ежегодного фестиваля детского творчества «Сосновоборская мозаика» и многих других.

Спортивно-оздоровительное направление формирует у учащихся мотивацию на сохранение и развитие здоровья, необходимость занятий физической культурой и спортом, отрицательное отношение к вредным привычкам.

Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся. Работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни проводилась через реализацию школьной программы «Здоровье», которая включает в себя: рациональную организацию учебного процесса, организацию физкультурно-оздоровительной работы: школьные соревнования по футболу, волейболу и баскетболу, л/атлетический кросс, соревнования по плаванию и др. (учителя физической культуры), просветительско –

воспитательную работу с обучающимися, направленную на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Ученики вовлекались в спортивные секции и группы ОФП. Школьники принимали участие в традиционных «Днях здоровья», школьных, городских и областных спартакиадах. Проводились просветительские беседы представителей медико-санитарной части города с учащимися школы, обучение основам безопасности жизнедеятельности, приемам оказания первой помощи, попрофилактике потребления ПАВ. Ребята принимали участие в городских, региональных и всероссийских мероприятиях (акциях, форумах, соревнованиях, выставках) по ПДД и ППБ. В течение года проводились тематические беседы и классные часы с участием инспекторов ГИБДД и представителей МЧС.

Социальное направление нацелено на укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка, создание специальных социально-педагогических условий для оказания помощи детям. Данное направление включает в себя: педагогическое просвещение родителей, диагностическую, просветительскую и консультативную деятельность Службы психолого-педагогического сопровождения, встречи со специалистами центра «Семья», тематические классные часы и собрания.

Родители учащихся - активные участники всех воспитательных событий школы. В городском конкурсе «Мой отец – молодец!» родители учеников нашей школы традиционно заняли 1 место.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь–декабрь) - 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	45	5	34
10-11	1	45	6	34

Начало учебных занятий: 8 ч 30 мин

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021–2022 учебного года.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021–2022 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2021/22), в том числе:	853
	– начальная школа	387
	– основная школа	411
	– средняя школа	55
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	4
	– в основной школе	3
	– в средней школе	1

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе присутствует профильное обучение. Углубленного обучения нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

Классы	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
				Всего	Из них н/а	

	Всего учащихся	Кол-во	%	с отметкам и «4» и «5»	%	с отметка ми «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	113	113	100	76	67	11	10	0	0	0	0	0	0
3	86	85	98,8	38	44	11	13	1	1	0	0	1	1
4	98	98	100	45	46	3	3	0	0	0	0	0	0
Итого	297	296	99,6	159	53	25	8	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что снизилась успеваемость на 1 %, процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3 процента (в 2020-м был 56%), процент учащихся, окончивших на «5» также снизился (в 2021-м – 9%).

Таблица 7. Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год на «4» и «5»		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
						Кол-во	%	Кол-во	%		
5	85	84	99	34	40	1	1	0	0	1	1
6	105	105	100	31	30	0	0	0	0	0	0
7	68	68	100	19	28	0	0	0	0	0	0
8	79	79	100	20	25	0	0	0	0	0	0
9	74	74	100	16	22	0	0	0	0	0	0
Итого	411	410	99,8	120	29	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», не изменился.

Таблица 8. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год на «4» и «5»		Не успевают				Переведены условно	
		Количес тво	%	Количес тво	%	Всего		Из них н/а		Количес тво	%
						Количес тво	%	Количес тво	%		

10	27	27	100	7	26	0	0	0	0	0	0
11	28	28	100	10	36	0	0	0	0	0	0
Итого	55	55	100	17	31	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 13 процентов (в 2021-м был 44%).

Результаты ГИА - 2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021–2022 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	74	28
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	5	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	74	28
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	74	28
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	74	28

ГИА в 9-х классов:

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2022 в МБОУ «СОШ № 6» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 74 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 74 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный предмет	Кол-во участников	Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
Русский язык	69	25,59	66,7%	100%
Математика	69	14,26	40,6%	98,6%

Также 69 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся практически по всем предметам.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Учебный предмет	Кол-во участников	Средний балл	Качество, %	Успеваемость, %
История	2	17	0%	100%
Обществознание	26	25,77	69,2%	100%
Физика	16	24,06	56,3%	100%
Химия	4	35,75	100%	100%
Биология	12	25,58	41,7%	100%
География	39	20,21	64,1%	100%
Информатика	39	12,21	64,1%	100%

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 выпускника.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

Критерии	2021–2022	
	Кол-во	%
Количество 9-х классов всего	3	100
Количество выпускников 9-х классов всего	74	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	2,7
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	14	19
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	74	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0

ГИА 11-х классов:

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 28 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11а класса (28 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 15 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
----------	--

Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	15
Средний балл	15,4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	33

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 13 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом.

Таблица 14. Результаты ГИА-11 по профильной математике 2022 году

Критерии	Математика (профильный уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на профильном уровне	13
Средний балл	69,69
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	2

ЕГЭ по русскому языку сдавали 28 обучающихся. Все выпускники успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 7 обучающихся (25%).

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 А
Количество обучающихся	28
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	7

Средний тестовый балл	73,64
-----------------------	-------

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость по всем предметам составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ по предметам по выбору в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Физика	8	65	100
Химия	4	77	100
Биология	2	64	100
История	3	90	100
Обществознание	7	74,57	100
Информатика	1	75	100
География	1	62	100
Литература	1	60	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек.

Результаты ВПР

Осень 2022. Всероссийские проверочные работы были перенесены с весны 2022 на осень.

Класс/ предмет	5 (по программе 4-го кл.)	6 (по программе 5-го кл.)	7 (по программе 6-го кл.)	8 (по программе 7-го кл.)	9 (по программе 8-го кл.)
русский язык	Кач-во:48% Успев.:92%	Кач-во:68,9% Успев.:97,3%	Кач-во:53,3% Успев.:87,8%	Кач-во:42,9% Успев.:87,5%	Кач-во:58% Успев.:88%

математика	Кач-во:75,8% Успев.:85%	Кач-во:68,5% Успев.:93,2%	Кач-во:47,1% Успев.:87,1%	Кач-во:39% Успев.:91,5%	Кач-во:34,4% Успев.:85,9%
окружающий мир	Кач-во:80% Успев.:98%	-	-	-	-
история	-	Кач-во:51,4% Успев.:98,7%	Кач-во:42,9% Успев.:97,6%	Кач-во:18,8% Успев.:93,8%	Кач-во:47,8% Успев.:95,7%
биология	-	Кач-во:57,8% Успев.:97,2%	Кач-во:46,8% Успев.:95,7%	Кач-во:35,3% Успев.:94,1%	Кач-во:36,4% Успев.:90,9%
обществознание	-		Кач-во:30,4% Успев.:97,8%	Кач-во: 36,4% Успев.: 97,7%	Кач-во:33,3% Успев.:95,2%
география	-		Кач-во:72,3% Успев.:97,9%	Кач-во:36,4% Успев.:90,9%	Кач-во:42,1% Успев.:94,7%
физика	-		-	Кач-во: 40% Успев.: 95%	Кач-во:43,8% Успев.:93,8%
англ.язык	-		-	Кач-во:33,3% Успев.:86,3%	-
химия	-		-	-	Кач-во:57,7% Успев.:96,2%

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся МБОУ «СОШ №6» во Всероссийской олимпиаде школьников и в Региональной олимпиаде школьников.

В 2022 году в соответствии с графиком проведения Всероссийской олимпиады школьников было организовано проведение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников. Проведение этих этапов было организовано на базе школ города, а так же других площадок (МБОУ ДО «ДДТ», «ЦРТ» и другие).

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участия участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 68%, обучающихся школы в 2020/2021 году до 70% в 2021/2022 году.

Важным показателем результативности олимпиадного движения считается наличие победителей и призеров, по количеству которых выводится показатель «качество участия», это доля победителей и призеров от общего количества участников

олимпиады. По итогам 2020/2021 учебного года качество участия в олимпиадах составило 25%. В 2021/2022 учебном году, качество участия в олимпиадах выросло на 4% и составило 29% от общего количества участников.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 17. Результаты трудоустройства выпускников 9-х классов 2020-2021 учебного года

Всего выпускников 9 классов		Поступили на дальнейшее обучение				Трудоустроены (чел /%)	
		в 10-е классы (чел /%)		в ОО по программам СПО (чел /%)			
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
74	100%	43	58%	29	39%	2	3%

Таблица 18. Результаты трудоустройства выпускников 11 класса 2020-2021 учебного года

Всего выпускников 11 классов		Поступили в образовательные организации				Трудоустроены (чел /%)		Российская армия	
		высшего образования		профессионального образования (СПО)					
чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
28	100%	20	71%	7	25%	1	4%	0	0%

Вывод: количество выпускников, поступающих в 10 класс, колледжи, ВУЗы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 9, 11 классов.

VII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования - система внутришкольного контроля при участии органов государственно-общественного управления (Управляющий совет, Комиссия по оценке качества, осуществляющие оценку качества образования по основным образовательным программам через отслеживание уровня освоения программ (система школьных контрольных работ, мониторинг качества образования, образовательный минимум). Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников

является объектом СОКО, осуществляется через заключение эффективного контракта, распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда, распределение стимулирующего фонда, аттестацию педагогических работников, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Данная система представляет собой интеграцию нормативно-правовой базы, организационно-управленческих действий на основе диагностических процедур.

Цели:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы учреждения.

Задачи:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Направления реализации посредством внутреннего аудита:

1. мониторинг качества усвоения;
2. ВШК состояния преподавания учебных предметов, элективных учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной аттестации, инд. обучения на дому;
3. изучение спроса на дополнительные образовательные услуги на следующий учебный год;
4. мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах изучение качества реализации платных обр. услуг.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на административных совещаниях, на заседаниях педагогического совета учреждения, методического совета, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях, заседаниях Управляющего совета.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

1. личностные результаты;
2. метапредметные результаты;
3. предметные результаты;
4. участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
5. анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования учреждения соответствует нормативным требованиям, но требует коррекции.

VIII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики МБОУ «СОШ №6» направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в МБОУ «СОШ №6» работают 48 педагогических работников, из них 47 имеют высшее педагогическое образование. 26 учителей

школы аттестованы на высшую квалификационную категорию, 11 педагогов аттестованы на первую квалификационную категорию.

• Распределение педагогических работников по возрасту

Возраст, лет	Всего	
	Количество учителей, чел.	Доля, %
До 25	3	6,3%
26-35	6	12,5%
36-55	26	54,2%
Больше 55	13	27,0%
Итого:	48	100

• Распределение педагогов школы по педагогическому стажу

Педагогический стаж лет	Всего	
	Количество учителей, чел.	Доля, %
До 3-х лет	4	8,3%
От 3 до 5 лет	3	6,3%
От 5 до 10 лет	6	12,5%
От 10 до 15 лет	4	8,3%
От 15 до 20 лет	4	8,3%
Свыше 20 лет	27	56,3%
Итого:	48	100%

Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СОШ № 6» на 2022 год была запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений МБОУ «СОШ № 6» для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС НОО, утвержденные приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286, и ФГОС ООО, утвержденные приказом

Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ №6» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Вывод: в связи с введением обязательного обеспечения условий формирования функциональной грамотности учащихся заместителю директора по УВР необходимо продолжать работу с руководителями школьных методических объединений, составить план повышения квалификации по вопросам формирования функциональной грамотности учащихся.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СОШ №6» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы с федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

IX. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 21084 единиц;

- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0.7 единиц в год;
- объем учебного фонда – 14999 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 20. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	14999	10631
2	Педагогическая	86	57
3	Художественная	4671	3169
4	Справочная	709	492
5	Языковедение, литературоведение	175	201
6	Естественно - научная	148	145
7	Техническая	61	112
8	Общественно-политическая	107	99

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254, с изменениями от 23.12.2020 г. № 766.

В соответствии с приказом Минпросвещения РФ от 21.09.2022 года № 858 утвержден новый Федеральный перечень учебников. Учебники, входящие по состоянию на 31 декабря 2022 года в федеральный перечень учебников, допускаются к использованию на срок действия экспертных заключений (пять лет)

В библиотеке имеются электронные приложения к учебникам-1804 диска, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 261. Библиотека имеет доступ к рекомендованным сетевым образовательным ресурсам.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 41 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17
---	--------	----

Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Обеспеченность учащихся учебной литературой в 2022 году

	Выдано экземпляров	Обеспеченность на 1 ученика	Обеспеченность в %
Начальная школа	3780	10.0	100%
Основная школа	5936	14.0	100%
Старшая школа	915	15.0	100%
Итого	10631	13.0	100%

Х. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 40 учебных кабинетов, в том числе 13 кабинетов начальной школы, все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- 3 компьютерных класса;
- кабинет технологии и домоводства для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Максим», интерактивный стрелковый тренажер «Профессионал» и др.).

На первом этаже здания оборудованы тренажерный и гимнастический залы, бассейн, столовая и пищеблок.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы.

На открытой спортивной площадке имеется оборудованная территория для реализации раздела "Легкая атлетика" программы по физической культуре.

В школе в наличии следующие оборудованные кабинеты:

основ информатики и вычислительной техники -3, физики- 1, химии -1, биологии-1, географии-1, основ безопасности и жизнедеятельности -1, в котором имеется интерактивный стрелковый тренажер «Профессионал», кабинет шахмат - 1, кабинет домоводства/технологии -1 (имеет два помещения: для обучения навыкам приготовления пищи (оборудован электроплитой, холодильником, вытяжкой, разделочными столами, мойкой для посуды и умывальником) и для кройки и шитья (оборудован столами для черчения выкроек и раскроя, швейными машинами, оверлоком).

В школе имеется типографское оборудование: (брошюратор, ламинатор), комплект оборудования для обучения в виртуальной и дополненной реальности с контроллерами (для 4 учащихся) с доступом к образовательному portalу.

В рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» приобретено следующее оборудование: ноутбуки мобильного класса – 36 шт., ноутбуки педагога – 3 шт., административные ноутбуки – 6 шт., МФУ – 3 шт., принтеры – 2 шт., интерактивные комплексы – 2 шт.

В школе имеется кабинет мобильного электронного образования.

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет, прививочный кабинет; кабинет логопеда, кабинет педагога – психолога.

Информационное оснащение

Наименование	Количество (шт.)
Компьютеры	215
Интерактивные доски + комплексы	38

Интерактивные панели (библиотека, расписание)	2
Интерактивные столы (каб. географии и истории)	2
Принтеры	86
Проекторы	40
Документ - камеры	36
Планшеты	33
Система Вотум	1
3D ручки	4
3D принтер в комплекте (15 шт 3D ручек)	1
Комплект оборудования для обучения в виртуальной и дополненной реальности с контроллерами (для 4 учащихся) с доступом к образовательному portalу	1
Комплекс для проведения демонстрационных и лабораторных работ по биологии (зеленая колонна)	1
Виртуальная лаборатория по неорганической химии и электрохимии	1

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивают возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио и видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет и др.);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения; кабинет физики, кабинет биологии, кабинет химии;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определение местонахождения, наглядного представления и анализа данных;

- создания материальных объектов;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- проектирования и конструирования,

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

-организации отдыха и питания;

- проведение тренировок и сдачи норм ГТО по стрельбе (электронный стрелковый тир).

Имеется выделенная интернет-линия, функционирует собственный сайт.

Учреждение располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

На оснащение учебно - материальной базы учреждения в 2022 году израсходовано 5 375 866,13 рублей, на ремонт учреждения было освоено средств областного, муниципального и внебюджетных на общую сумму 5 046606,13 рублей.

Вывод: МБОУ «СОШ №6» располагает материальной и информационной базой, которая обеспечивает организацию всех видов деятельности школьников, соответствует санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся и современным требованиям ФГОС.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	864
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	378
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	423
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	63
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	309 (40%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	25,29
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	14,26
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	73,64
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	69,69
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества	человек (процент)	0 (0%)

баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	372 (45%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	62 (7,17%)
– регионального уровня		22 (2,5%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	63 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	864 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	48
– с высшим образованием		47
– высшим педагогическим образованием		47
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	37 (77%)
– с высшей		26 (54%)
– первой		11 (23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	28 (50%)
– до 5 лет		7 (14,6%)
– больше 30 лет		27 (56%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	29 (51%)
– до 30 лет		5 (10,4%)
– от 55 лет		13 (27,1%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли	человек (процент)	54 (100%)

повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	54 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	865 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,6

ВЫВОД: анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Санитарных Правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Санитарных Правил и норм СанПин 2.1.3684-21 "Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию территорий городских и сельских поселений, к водным объектам, питьевой воде и питьевому водоснабжению, атмосферному воздуху, почвам, жилым помещениям, эксплуатации производственных, общественных помещений, организации и проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

ПРИНЯТ

С учетом мнения общего собрания
работников

Протокол от «19»апреля 2023г № 6