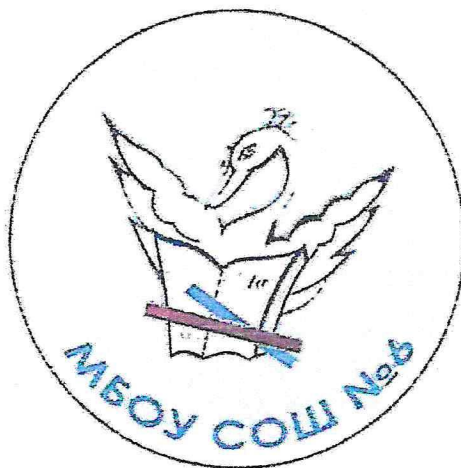


Утверждено
приказ № 452 - ОД
от 31.12.2020г.

Принято
педагогическим советом
17.12.2020г. , протокол № 4



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»

ШКОЛА СОЦИАЛЬНОГО УСПЕХА

«Жизненная компетентность»

2021-2025 гг.

Г. Сосновый Бор
Ленинградская область

Содержание

1. Тема Программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»

1.1. Основания для разработки Программы

1.2. Аналитическое обоснование Программы

1.2.1. Сведения об образовательном учреждении

1.2.2. Сведения об обучающихся

1.2.3. Организационно-педагогические условия образовательного учреждения

1.2.4. Оснащение средствами информационно-коммуникативных технологий

1.2.5. Характеристика окружающего социума

1.2.6. Сведения о педагогах

1.2.7. Достижения школы по итогам конкурсов различного уровня

1.2.7.1. Участие в инновационной деятельности

1.2.8. Самоанализ реализации Программы развития школы за 2021-2025 гг. Выявленные проблемы, требующие изменений.

2. Цели и задачи Программы развития МБОУ «СОШ №6» Школа Социального Успеха «Жизненная компетентность»

2.1. Концептуальные основания Программы: Философия смысла

2.2. Механизмы и формы инновационного развития ОУ: Философия действия.

2.3. Обеспечение инновационного развития образовательного учреждения

2.4. Обеспечение инновационного развития образовательного учреждения

3. Механизм реализации Программы

3.1. Философия Управления

3.2. Обновление содержания образования и воспитания

3.3. Планирование инновационного развития

4. Финансовое и материальное обеспечение

5. Ожидаемые конечные результаты выполнения программы

5.1. Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы

5.2. Ожидаемые конечные результаты

6. Контроль выполнения Программы

6.1. Прогнозирование возможных рисков в процессе реализации Программы Развития школы

6.2. Перечень мероприятий по реализации программы

1. Тема Программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» реализует Программу развития - Школа Социального Успеха «Жизненная компетентность» на 2021-2025 гг.

1.1. Основания для разработки Программы развития

Данная Программа развития разработана на основании стратегических документов, отражающих политику государства в области образования, нормативно-правовых документов международного федерального, регионального, муниципального уровней

1.2. Аналитическое обоснование Программы развития

1.2.1. Сведения об образовательном учреждении

Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 6»
Тип и вид ОУ	Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	МБОУ «СОШ № 6» является юридическим лицом и имеет право на ведение уставной финансово-хозяйственной деятельности
Учредитель	Муниципальное образование Сосновоборский городской округ Ленинградской области в лице Администрации муниципального образования Сосновоборский городской округ
Год основания	1984 год
Юридический адрес	188540, г. Сосновый Бор Ленинградской области, ул. Молодежная, д.31
Телефон	8(813 69) 43922
Факс	8(813 69) 43922
e-mail	director@sch6.edu.sbor.net
Адрес сайта	http://sch6.edu.sbor.net
Должность руководителя	Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»
Фамилия, имя, отчество руководителя	Полякова Ольга Яковлевна
Свидетельство о государственной регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Серия 47-АБ № 555703 15.12.2011 г. Выдано управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ленинградской области
Лицензия	Серия 47ЛО1 № 0001444, регистрационный № 480-16 от 14 октября 2016 года бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 198-16 от 20 декабря 2016г. Действительно по 31 марта 2023 года

1.2.2. Сведения об обучающихся

В 2020-2021 учебном году в школе обучается 856 учеников (данные на 20.09.2020года); начальное общее образование - 402 обучающихся; основное общее образование - 400 обучающихся; среднее общее образование - 54 обучающихся из них 415 (49%) девочек; 441 (51%) мальчиков. Школа сохраняет и увеличивает численность своих обучающихся. В текущем учебном году функционируют 32 класса, из них 1 класс VII вида (ЗПР).

1.2.3. Организационно-педагогические условия образовательного учреждения

- Школа реализует образовательные программы с учетом потребностей и возможностей личности основные общеобразовательные программы осваиваются в форме: очной; очно-заочной; семейного образования; экстерната; индивидуального обучения на дому (по медицинским показаниям).
- Медицинское обслуживание осуществляют работники ЦМСЧ-38 (врач-педиатр и медицинская сестра), занятия по плаванию сопровождает медицинская сестра бассейна (работник школы).
- Организация охраны здоровья обучающихся осуществляется через проведение лечебно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического режима в соответствии с нормами СанПиН, правил техники безопасности, правил пожарной безопасности.
- В школе имеется: столовая, актовый зал, 3 компьютерных класса, мобильный компьютерный класс, медицинский кабинет, профилактический кабинет, библиотека, спортивный зал, бассейн, гимнастический зал, тренажерный зал.
- В состав службы сопровождения обучающихся школы входят: классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, логопед-дефектолог, педагог-организатор, врач-педиатр, инструктор по физической культуре, преподаватель-организатор ОБЖ

1.2.4. Оснащение средствами информационно-коммуникативных технологий

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Количество компьютерных классов, включая терминальные, мобильные	ед.	10
2.	Общее количество компьютеров в учреждении в т.ч.:	ед.	215
3.	стационарных компьютеров	ед.	87
4.	Ноутбуков, нетбуков	ед.	95
5.	планшетов	ед.	33
6.	Количество интерактивных столов	ед.	2
7.	Количество интерактивных панелей	ед.	2
8.	Количество интерактивных комплексов	ед.	2
9.	Тренажер интерактивный стрелковый «Профессионал»	ед.	1
10.	3D принтер	ед.	1
11.	Комплект оборудования для обучения в виртуальной и дополненной реальности с контроллерами (для 4 учащихся) с доступом к образовательному portalу	ед.	1
12.	Дубликатор	ед.	1
13.	Ламинатор	ед.	1
14.	Брошюратор	ед.	1
12.	Количество учащихся на 1 современный компьютер, используемый в образов. процессе	чел./1 ПК	3,9
13.	Персональный доступ к компьютеру на 1 уч-ся	час/нед.	
14.	Количество документ-камер	ед.	30
15.	Количество интерактивных досок	ед.	33
16.	Количество помещений в ОУ, оборудованных мультимедийным проектором	ед.	45

17.	Фактическое количество и доля рабочих мест учителей, оснащенных доступом в интернет	ед. / %	40/100%
18.	Кол-во и доля административных работников, имеющих компьютер с выход в сеть Интернет	чел./ %	7/100%
19.	Количество компьютеров, подключенных к локальной вычислительной сети (ЛВС) ОУ	ед.	182
20.	Наличие сформированной актуальной базы данных (БД) ГИС СОЛО электронная школа	да / нет	да
21.	Количество и доля классов, охваченных услугой электронного дневника (журнала)	ед./ %	32/100%
22.	Охват родителей услугой электронного дневника от родителей всего ОУ	чел./ %	856/100 %
23.	Средняя скорость интернет в ОУ	Мб/сек.	100 Мб/с

1.2.5. Характеристика окружающего социума

Школа принимает детей, проживающих как в микрорайоне (на основании Постановления главы администрации муниципального образования Сосновборского городского округа), так и детей, проживающие в других микрорайонах города.

1.2.6. Сведения о педагогах

		Ед.	%
1.	Количество педагогических работников в общеобразовательном учреждении, в том числе:	54	100
2.	педагогических работников с высшим профессиональным образованием	54	100
3.	педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку	13	24
4.	педагогических работников со средним профессиональным образованием	-	-
5.	педагогических работников с высшей квалификационной категорией	26	48.1
6.	педагогических работников с первой квалификационной категорией	15	27.8
7.	педагогических работников Отличников просвещения	2	3.7
8.	педагогических работников Почетных работников образования	1	1.9
9.	педагогических работников награжденных грамотой Министерства образования РФ	7	1.3
10.	педагогических работников в возрасте до 25 лет	5	9.3
11.	педагогических работников 25-35 лет	11	20.4
12.	педагогических работников 35-55 лет	23	42.6
13.	педагогических работников пенсионного возраста	15	27.8

Средний возраст педагогов составляет 44 года.

1.2.7. Достижения школы по итогам конкурсов различного уровня:

МБОУ «СОШ №6»:

- Победитель конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках Приоритетного Национального Проекта «Образование»;
- Лауреат регионального тура международного конкурса инновационных социальных технологий под девизом «Созидаю во имя великой России» в категории «Золото»;
- Победитель II Всероссийского конкурса «Организация воспитательного процесса в образовательных учреждениях»;
- Награждена Почётной грамотой Законодательного Собрания Ленинградской области за большой вклад в дело обучения и воспитания подрастающего поколения;
- Лауреат Ленинградского областного конкурса «Лучшее образовательное учреждение, развивающее физическую культуру и спорт» (в номинации «Лучшая городская школа»);
- Лауреат Всероссийского конкурса «Учитель, перед именем твоим...» за комплект материалов по организации летнего отдыха для социально-уязвимых детей;
- Победитель областного конкурса «Лучшая Программа развития»;
- Победитель конкурса на лучшую экологическую школу Ленинградской области;
- По итогам Всероссийских конкурсов школа награждена тремя золотыми и двумя серебряными медалями.
- Коллектив школы активно принимает участие во всех конкурсных мероприятиях в рамках проекта «Школа Росатома»;
- Победитель Областной Ярмарки инноваций в образовании «Современное образование: новые контексты, новые решения»;
- Диплом III Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лидеры современной школы», номинация «Руководитель»;
- Диплом II Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лидеры современной школы», номинация «Лучшая управленческая команда»;
- Победитель областного конкурса «Школа года – 2014»;
- В 2017 году школа включена в «Клуб лидеров качества образования», организуемый в рамках реализации ТОП - проекта журнала «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ»;
 - В 2018 году творческий коллектив учителей школы стал победителем муниципального этапа и лауреатом заключительного этапа Областного Форума педагогических идей и инновационных практик.
 - В 2018 году в Областном конкурсе школьных кабинетов (лабораторий) профильного обучения кабинет математики МБОУ «СОШ №6» (базовый кабинет ИОС МЭШ) стал победителем муниципального этапа и победителем заключительного этапа в номинации «кабинет математики».
 - Лауреаты областного этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года»: 2015; 2017; 2020гг.
 - Победители и лауреаты конкурсов педагогического мастерства «Педагогический дебют» и «Педагогические надежды»: 2016; 2017; 2019гг.

1.2.7.1 Участие в инновационной деятельности

Школа многие годы занимается инновационной деятельностью, принимая активное участие в экспериментальных программах и проектах на региональном и муниципальном уровнях.

С 2013 по 2017 год МБОУ «СОШ №6» работала в статусе «инновационной площадки «Организация инновационной деятельности по введению федерального государственного образовательного стандарта ООО в системе образования Ленинградской области».

2015 – 2017 г.г. - «Региональная инновационная площадка для реализации программы инновационной деятельности по совершенствованию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных учреждениях ЛО».

2016 – 2018 г.г. «Региональная инновационная площадка для реализации региональной инновационной программы по теме: «Управление качеством общего образования на муниципальном и школьном уровнях».

2017-2018 г.г. «Апробация регионального инновационного проекта по теме: Развитие современной социокультурной информационно-образовательной среды ЛО на основе внедрения современных образовательных технологий: электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, технологий смешанного и мобильного обучения».

В 2019 г. в МБОУ «СОШ №6» был реализован «Проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» в Ленинградской области».

В 2019 г. участие школы в реализации экспериментальной части Федерального проекта «**Растем с Россией**»

В 2019 г. участие в реализации проекта по поддержке школ Ленинградской области со стабильно высокими образовательными результатами обучающихся». Участие школьной команды в составе региональных проектировочных команд Ленинградской области из числа руководящих и педагогических работников).

1.2.8. Самоанализ реализации Программы развития школы за 2021-2025 гг. Выявленные проблемы, требующие изменений.

Нашей школе в 2020 году исполнилось 36 лет. Все эти годы коллектив школы стремится идти в ногу со временем, развиваться и совершенствоваться во благо своих учеников. За это время нам удалось:

- Собрать и закрепить в школе активный высоко квалифицированный *педагогический коллектив*, создать условия для их профессионального роста и совершенствования уровня педагогической компетентности, сформировать у всего коллектива «чувство школы»;
- Развернуть работу *методической службы* школы, которая эффективно обеспечивает переход к работе по новым ФГОС;
- Отработать механизм функционирования образовательного процесса для *разных категорий обучающихся*;
- Достигнуть сравнительно *высокого уровня преподавания*;
- Отработка механизмов профильного обучения (социально-экономического, естественнонаучного, технологического) для 10-11 классов по ФГОС СОО
- Освоить *проектную и научно-исследовательскую деятельность*, сделать её школьной традицией;
- Отработать механизм *психологического сопровождения и социально педагогической работы* в школе;

- Установить тесные взаимовыгодные контакты с различными учреждениями, отладить организацию *внеурочной деятельности* обучающихся первой и второй ступени;
- Основать годовой *круг традиционных дел* в воспитательной работе школы, обладающий высоким потенциалом духовно-нравственного развития школьников;
- Создать *библиотечный информационно-воспитательный центр* «Остров Сокровищ», призванный сделать воспитательный процесс, в школе радостным, интересным, запоминающимся для детей, создать условия для реализации ими своего духовного потенциала;
- Создать *Управляющий Совет Школы* как орган государственно-общественного управления, развить традиции школьного ученического самоуправления, социального проектирования;
- Существенно укрепить *материально-техническую базу* школы, создать современные условия для обучения, физического развития, духовно-нравственного воспитания, отдыха учеников;
- Укрепить и развить *авторитет школы* в городе, свидетельством чему является стабильность и прирост числа обучающихся, поступление в школу детей наших бывших учеников, стабильность педколлектива, возвращение учеников в школу уже в роли учителей, тесный контакт с родительской общественностью.
- Программа развития, принятая в 2013-2020г., позволила нам, при введении новых государственных инициатив, не менять стратегический курс и *своевременно корректировать тактическое планирование* развития школы в соответствии с федеральными и региональными требованиями развития образования в России.

Меняется мир и мы должны думать о стратегии совершенствования работы школы. Какие проблемы требуют решения?

- Современное развитие Российского образования требуют *принципиального разворота профессионального сознания учителей*. Необходимо развивать мотивационные, методические и материальные условия, чтобы коллектив школы успешно справился с этим вызовом современного мира, ориентируясь на новое качество образования.
- Необходимо *расширить цифровую образовательную среду*.
- В условиях тенденции *индивидуализации образования* нам необходимо не только развивать методические возможности личностно-ориентированного подхода в обучении, но и осваивать индивидуализированные системы оценивания, использовать их как инструмент личностного саморазвития учеников, одарённых в самых разнообразных познавательных сферах и социальных областях.
- Одним из главных требований к современному качеству образования является его *ориентированность на практику*, на применение знаний в жизни. Школа Социального Успеха должна создавать условия, в которых эта связь с реальной жизнью будет обширной.
- *Интеграция образовательного процесса и внеурочной деятельности*, сетевого взаимодействия понимается нами не только как требование ФГОС по организации деятельности школьников в течение полного дня. Для нас это возможность «расширения сознания» всех участников ОП, возможность полноценного применения технологий деятельностного подхода в образовании, создание необходимой и достаточной «избыточности» среды для реализации индивидуализированных образовательных траекторий.
- Мы считаем, что на данный момент нам необходимо *активнее привлекать родительскую общественность*, мотивировать родителей включаться в проекты развития школы, чувствовать личную ответственность за качество жизни в нашем образовательном учреждении.

Выявленные проблемы позволили нам скорректировать цели развития нашей школы,

сформулировать задачи, отвечающие современным тенденциям развития Российского образования.

2. Цели и задачи Программы развития МБОУ «СОШ №6» Школа Социального Успеха «Жизненная компетентность».

2.1. Концептуальные основания Программы: Философия смысла.

Наша школа относится к наиболее распространенному типу общеобразовательных школ. В ней обучаются обычные дети. Среди них есть и одаренные и те, кто нуждается в коррекционно-развивающем обучении. Создать условия для максимально полного развития возможностей таких разных детей, помочь им стать компетентными в строительстве своей жизни и жизни государства - вот задача, которая соответствует социальному заказу.

Миссия школы: *сопровождение становления всех необходимых компетенций выпускников каждой ступени обучения, обеспечивающих их целостную адаптацию к условиям современного мира.*

Исходя из оценки особенностей современности, на наш взгляд, прежде всего *воспитывающая образовательная система должна стать приоритетной в школе.*

Основные принципы концептуальной модели Программы Развития Школы, как целостной воспитывающей образовательной системы (Схема №1), включают в себя следующие педагогические идеи:

- целью системы является обеспечение необходимых условий для становления *жизненной компетентности ученика* в соответствии с его физическими и личностными особенностями в условиях социальной среды его развития.
- *единство учебной, воспитательной внутришкольной и внешкольной деятельности* образовательного учреждения, в результате которого происходит *явление педагогического резонанса* - главного действующего начала становления жизненной компетенции ученика;
- *системообразующим является деятельностный подход* в организации жизни школы: *игра, учение и труд*, осуществляемые совместно взрослыми и юными участниками образовательного процесса, ориентированность на практику, умение применять знания в жизни;
- взаимодействие, интеграция, кооперация усилий педагогов урочной и внеурочной деятельности, обеспечивает полноту реализации образовательного потенциала школы;
- *обучение - основное средство* образовательного процесса, при этом *воспитательные ценности задают ценности образовательные*;
- *субъектная позиция* участников образовательного процесса является условием качества жизни в школе и определяется их максимальной включенностью в повседневные дела - *демократическое общественное самоуправление*;
- *межвозрастное общение* в детском коллективе;
- гибкость сочетания процессов стабильного функционирования и инноваций - *основа жизнеспособности школы*, обеспечивающая её устойчивое развитие как системы

В нашем понимании:

Выпускник — это личность, обладающая необходимыми компетенциями Для гибкой адаптации в условиях скоростного мира, способная находить в нем свое место, за счет умения критически мыслить, целенаправленно действовать и отличать добро от зла на основе сформированных у нее, посредством личного опыта добротворчества, инвариантных ценностных ориентиров.

Чтобы обеспечить соответствие содержания образования интересам и потребностям разных возрастных групп выбор модели образа выпускника осуществлялся по критериям:

1. Целостность описания результата образования, внимание ко *всем аспектам развития* человека, от интеллектуального и эмоционального до духовного.
2. Соответствие нашим представлениям о неразрывном *единстве учебного и воспитательного процесса*.
3. **Научная обоснованность**, концентрация достижений педагогически, психологических, социальных, биологических наук.

Цель практической работы - обеспечить условия для формирования каждой из семи компетенций. (Таблица № 1; Таблица № 2)

1. **Интеллектуальная компетентность** - способность человека развивать интеллект и уметь им пользоваться, адаптироваться к скоростному информационному потоку современного мира.
2. **Личностная компетентность** - способность человека к самореализации; умению ставить цели и достигать их, выбирая адекватные средства.
3. **Эмоциональная компетентность** - способность человека понимать и конгруэнтно выражать свои чувства, понимать и безоценочно признавать чувства других.
4. **Физическая компетентность** - способность развивать физическую составляющую здоровья, «осознавать» собственную телесность как свойство личности.
5. **Социальная компетентность** - способность человека оптимально адаптироваться к социальным условиям, стремление постоянно повышать уровень коммуникативной компетентности, вырабатывать чувство принадлежности ко всему человечеству. Пять лепестков цветка объединены в центре шестым потенциалом, который по существу питает их.
6. **Креативная компетентность** - способность человека к созидательной активности, стремление творчески самовыражаться в жизнедеятельности.
7. **Компетенция добротворчества** - способность развивать духовную природу человека, выражать высшие ценности в делах.

Патриотизм, гражданственность, уважение к делам, опыту и памяти предков, уверенность в инвариантности общечеловеческих ценностей - это основа устойчивости наших выпускников в мире всеобщей неустойчивости и неопределенности.

Ведущими педагогическими идеями являются:

1. Реализация обязательного минимума содержания начального, основного и полного среднего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта для всех учащихся.
2. Индивидуальный (лично-ориентированный) подход к каждому ученику.
3. Сопровождение познавательных интересов учащихся с учетом динамики и перспектив их развития, принцип сотрудничества во взаимоотношениях взрослых и юных участников ОП.
4. Интеграция образовательного процесса и внеурочной деятельности для создания достаточной вариативной среды реализации индивидуализированных образовательных траекторий.
5. Успешность образовательного процесса определяется заинтересованностью и ответственностью всех его участников, их способностью к продуктивному сотрудничеству; в пространстве школы и взрослые и юные должны иметь возможность реализовать свой человеческий потенциал.

Для нас образование - это, прежде всего процесс самоконструирования. Задача школы *предоставить возможности* для позитивного роста, саморазвития юного человека и взрослых, находящихся рядом с ним.

Цель развития школы:

Обеспечить достаточные условия для формирования всех необходимых компетенций выпускников каждой ступени обучения, определяющих их целостную адаптацию к условиям современного мира.

Гипотеза: развитие школы будет приближаться к достижению основной цели и исполнению своей миссии, если педагогический коллектив будет последовательно работать в следующих направлениях:

I. Создание необходимых условий для сопровождения формирования всех необходимых компетенций выпускников каждой ступени обучения, обеспечивающих их целостную адаптацию к условиям современного мира - **организация процесса.**

1. Осуществление мотивационного проектирования - разработка и внедрение эффективных методов мотивации участников образовательного процесса к продуктивному сотрудничеству, саморазвитию, обеспечение субъектной позиции всех участников образовательного процесса в жизни школы.
2. Развитие здоровьесберегающей политики школы и стратегии обеспечения безопасности участников образовательного процесса.
3. Развитие материально-технической и методической базы школы, повышение эффективности её использования.
4. Проектирование системы управления качеством образования: освоение программно-целевого, проблемно-проектного метода планирования и диагностики УВП, нормативно-правового обеспечения функционирования и развития школы.
5. Расширение социокультурного пространства школы, увеличивающее возможности участников образовательного процесса для обучения и самореализации.
6. Развитие цифровой образовательной среды. Совершенствование информационного пространства, обновление и модернизация парка компьютерной техники, расширение канала связи. (Приложение № 1)

II. **Совершенствование содержания деятельности по развитию необходимых компетенций учеников.**

1. Модернизация методической службы школы, внедрение личностно-ориентированных технологий сопровождения профессионального роста учителей.
2. Совершенствование индивидуализации подходов и форм работы с разными категориями учащихся.
3. Планомерная реализация инновационных проектов, соответствующих тенденциям развития российского образования, способствующих обеспечению социального успеха выпускников (проекты, ориентированные на применение знаний в жизни).
4. Укрепление традиций воспитательной работы школы и обеспечение их преемственности. Совершенствование работы воспитательного центра развития и досуга «Остров Сокровищ» на базе школьной Библиотеки.
5. Создание эффективной полидисциплинарной модели сопровождения формирования жизненной компетентности учеников сообразно их возможностям и особенностям (психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение ОП).

2.2. Механизмы и формы инновационного развития

Философия действия.

Реализация программы развития осуществляется системно через базовые долгосрочные целевые программы и инновационные проекты.

2.3. Обеспечение инновационного развития образовательного учреждения

Обеспечение инновационного развития предполагает:

- регулярную корректировку базовых программ и инновационных проектов в соответствии с обновлением нормативной базы и стратегических документов городского, областного и федерального уровней (что обеспечивается применением **метода непрерывного системного планирования** с ежегодным обновлением планов на ближайшее пятилетие);
- **организацию деятельности участников образовательного процесса** по разработке, продвижению и реализации инновационных идей и проектов (управленческие механизмы делегирования ответственности, поддержки творческой активности, проблемно-проектный метод планирования);
- **ежегодный мониторинг** достижения запланированных **результатов** и анализ проблем;
- **ежегодный мониторинг социального заказа** (продуктивность общественно-государственного управления школой);
- наличие **механизмов перевода инноваций** в режим функционирования (своевременная алгоритмизация).

Программы и проекты МБОУ «СОШ №6» в рамках национального проекта «Образование»

	Федеральные проекты в рамках Национального проекта «Образование»	Программы и проекты МБОУ «СОШ №6»
1.	Поддержка семей, имеющих детей	Программа «Сопровождение»
2.	Цифровая образовательная среда	Программа «Цифровая трансформация»
3.	Сохранение и укрепление здоровья	Программа «Здоровье и безопасность»
4.	Успех каждого ребёнка	Программа «Лифт в будущее»
5.	Одаренные дети	Программа «Образование для жизни, образование через всю жизнь»
6.	Учитель будущего	Программа «Компетенции будущего для учителя настоящего»

3. Механизм реализации программы

3.1. Философия Управления.

Основные принципы управления Воспитывающей Образовательной Системой школы
Принцип оптимального сочетания централизации и децентрализации - оптимальное делегирование полномочий в деятельности и принятии решений.

1. Принцип демократизации. Обеспечение активности всех участников образовательного процесса в жизни школы, открытости и поддержки инициативы получателей образовательных

услуг, развитие общественно-государственного управления.

2. Принцип мотивации. Труд любого члена коллектива должен быть отмечен и оценен по достоинству. Для реализации образовательного потенциала системы необходимо обеспечивать необходимые условия всем участникам процесса.

3. Принцип иерархичности и обратной связи. Любые процессы в школе должны иметь свой уровень контроля и управления, который в свою очередь подчинен вышестоящему. Гибкость и своевременность принятия управленческих решений зависит от отлаженной циркуляции информации «сверху вниз» и «снизу вверх».

4. Принцип плановости. Стратегическое планирование должно быть ценностным. Технологически для определения стратегии, перспектив развития применяется **общий метод системного планирования**. Процессы функционирования управляются с помощью **программно-целевого метода**, процессы развития (зона возникающих проблем, зона хаоса), управляются **проблемно-проектным** методом. Для всех элементов системы предусмотрена своя рабочая Программа. Она содержит как стабильный компонент - регулярные, традиционные дела, соответствующие цели и задачам, так и временно работающие проекты, ориентированные на решение возникших проблем или задач. Работа программ и проектов имеет единый алгоритм, включая технологии разработки идеи, плана действий, ресурсного обеспечения, инструментов и графика диагностики результатов, руководства и взаимодействия участников образовательного процесса.

5. Эффективность оперативного управления осуществляется за счет постоянного совершенствования четкости постановки задач, внятных функциональных обязанностей, нормативной базы и структурированности самой системы.

6. Нельзя рассматривать школу исключительно с позиции рационального управления - так можно за планами и отчетами потерять живых людей. В этой связи **принцип человечности** является незыблемым философским корнем управления развитием нашей школы.

3.2. Обновление содержания образования и воспитания

Начальное общее образования

Первый уровень включает 1-4 классы. Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальный уровень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми

Основное общее образование

Второй уровень включает 5-9 классы. С 2012 г школа начала реализацию ФГОС ООО в 5х классах, руководствуясь системой целей и задач для этого уровня.

Обучение осуществляется на основе обеспечения преемственности с начальной школой и учета специфики и различий в образовании на основной ступени. В содержании образования, его методах и формах учитываются потребности подростков в рефлексии, в самооценке, самоутверждении и самовоспитании.

Среднее общее образование

Третий уровень включает 10-11 классы. На этом уровне школа решает одну из главных задач - способствует сознательному ценностному выбору учащимся своей жизненной траектории, направления профессиональной самореализации. Основными задачами III уровня

являются:

- освоение фундаментальных теоретических основ наук;
- развитие специальных и практических способностей учащихся;
- овладение специальными приемами мыслительной деятельности;
- формирование целостной картины мира;
- овладение навыками научно-исследовательского труда;
- психолого-педагогическое сопровождение профессионального выбора.

Стержнем реализации *воспитательных идей* Программы Развития школы являются традиции. Они предназначены для объединения всей школы в общих делах, нацелены на все группы детей, основаны на межвозрастном общении учеников, а так же сотрудничестве с педагогами и родителями, взаимодействием с социокультурным пространством школы (Таблица 3).

3.3. Планирование инновационного развития

Переход к новым технологиям образования требует строгого *алгоритма действий*, включающего отбор инноваций, планирования их освоения, апробации, обмена опытом и последующего внедрения в режим функционирования школы. Поэтому наряду с общим планированием работы школы мы применяем метод системного планирования, разрабатываем планы этапов и задач освоения инноваций (Таблица 4).

Перспективное планирование работы школы осуществляется на ближайшие 5 лет. Системный подход предполагает оценку результатов работы ежегодно, с пересмотром и добавлением задач на следующие 5 лет.

Таким образом, школа всегда (каждый год) будет иметь пятилетнюю перспективу развития, план станет гибким, соответствующим текущему состоянию социальной среды и самой школы, будет обеспечен *непрерывный вектор развития* вне зависимости от персонала. Системное планирование обеспечивает чувствительность к сбоям, возможность резерва времени для принятия решений по корректировке плана

	2021г	2022г	2023	2024	2025г
2021г					
2022г	Анализ				
2023г		Анализ			
2024г			Анализ		
2025г				Анализ	

4. Финансовое и материальное обеспечение Программы

Объемы и источники финансирования мероприятий Программы Развития устанавливаются ежегодно в соответствии с муниципальным заданием в пределах консолидированного бюджета.

5. Ожидаемые конечные результаты выполнения программы

5.1. Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы

Конечные результаты программы определяются **совокупной комплексной оценкой результатов** деятельности школы в соответствии с поставленными задачами с помощью

измеримых характеристик, удобных в практической работе (таблица индикаторных переменных). Эта оценка складывается из **общих** (системных) показателей и **частной** диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы). Критерии выбраны по следующим принципам.

1. **Критерий результативности** (результаты мониторинговых работ по предметам, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, поступление в ВУЗы, текучесть кадров и т.п.) - помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях.
2. **Критерий вовлеченности** (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы). Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильной стратегии в работе школы, соответствии предлагаемых услуг спросу (то что предлагается - действительно интересно участникам ОП)
3. **Критерий возможностей** (сколько конкурсов, мероприятий, клубов, творческих объединений учителей, родителей; обновление МТБ, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для реализации своих образовательных, социальных, творческих и прочих потребностей). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.
4. **Критерий Качественной оценки** (удовлетворенность всех участников ОП, м.б. мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). По-настоящему оценить успешность реализации Программы Развития школы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации. Наряду с некоторыми психологопедагогическими методиками, как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Среди основных индикаторов:

- доля учащихся, включенных в различные формы освоения ключевых компетенций;
- доля учащихся 9 классов, обучающихся по программам предпрофильной подготовки в вариативных формах;
- доля учащихся 10 - 11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным программам;
- доля учащихся, получающих образование с использованием НИКТ;
- доля образовательных дисциплин, где используется метод проектов;
- доля выпускников школы, поступивших в ВУЗы и СУЗы по результатам ЕГЭ;
- доля учащихся школы, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования по программам, направленным на освоение ключевых компетенций;
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку по профильному обучению и инновационным технологиям;
- удельный вес учебных кабинетов, имеющих доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;
- доля учащихся школы, являющихся призерами и победителями муниципальных, окружных и республиканских олимпиад и конкурсов;
- доля учащихся школы, включенных в исследовательскую деятельность;
- доля педагогов школы, работающих по инновационным технологиям;
- доля педагогов школы, опубликовавших свой опыт в методических, психологопедагогических изданиях;
- рост привлеченных средств в образовательный процесс

Частная диагностика. В структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и качество здоровьесберегающей инфраструктуры школы.

5.2. Ожидаемые конечные результаты

- не менее 85% детей 5-18 лет будут охвачены программами внеурочной деятельности;
- увеличится доля молодых людей, участвующих в деятельности, молодежных общественных объединений, до 30% ;
- не менее 90% учащихся участвуют в школьном этапе олимпиадного движения;
- большинство учащихся будет включено в различные формы освоения ключевых компетенций;
- не менее 60% учащихся 10 - 11 классов будет обучаться по индивидуальным учебным образовательным программам;
- до 100% учащихся школы будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 80 % образовательных дисциплин будет реализовывать программы, направленные на освоение ключевых компетенций;
- не менее 90% педагогов пройдет повышение квалификации или профессиональную переподготовку по инновационным технологиям;
- не менее 50% учащихся школы будет включен в исследовательскую деятельность;
- не менее 85% педагогов школы будет работать по инновационным технологиям;
- не менее 40% педагогов школы будет ежегодно публиковать свой опыт в методических, психолого-педагогических изданиях;
- не менее 90% участников образовательного процесса достигнут уровня информационной культуры;
- не менее 7 партнеров социума (учреждений, организаций) будет принимать участие в реализации общеобразовательных и дополнительных программ;
- ежегодно будет увеличиваться доля привлеченных средств в образовательный процесс за счет целенаправленной работы с партнерами социума

6. Контроль выполнения Программы

Контроль за реализацией программы осуществляет Управляющий совет МБОУ «СОШ № 6», Педагогический Совет образовательного учреждения. Результаты контроля предоставляются в Комитет по образованию МО «Сосновоборский городской округ», общественности через публикации в СМИ, на сайте школы, а также посредством публичного информационного доклада директора школы. Все базовые программы и инновационные проекты имеют руководителей, которые контролируют выполнение плана действий. Текущий контроль осуществляется в рамках общего годового планирования. Итоговый контроль завершается ежегодным аналитическим совещанием руководителей программ, проектов и творческих групп в конце учебного года.

6.1. Прогнозирование возможных рисков в процессе реализации Программы Развития школы

Виды рисков	Пути их минимизации
Финансово-экономические риски. Цели программы могут быть недостижимы из-за несвоевременного поступления средств одного из участников Программы.	Организация тесного взаимодействия источников софинансирования при наличии из заинтересованности в конечном результате. Систематическая работа по привлечению внебюджетных и спонсорских инвестиций, расширение масштабов партнерства.

Нормативные правовые риски. Непринятие или несвоевременное принятие необходимых локальных актов, неполнота отдельных документов, влияющих на мероприятия реализации Программы	Систематический анализ разработанной нормативноправовой базы на предмет ее достаточности, своевременности и актуальности. Своевременное информирование всех участников образовательного процесса об изменениях нормативно-правовой базы.
Организационные и управленческие риски. Возможность принятия и внедрения некомпетентных управленческих решений сторонних организаций и самой школы.	Разработка системы инструментов мониторинга внедрения Программы развития.
Социальные риски. Непринятие участниками образовательного процесса происходящих изменений в обществе, целей и задач Программы. Отсутствие мотивации профессионального роста педагогов. Неумение педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного	Обеспечение широкого привлечения общественности к обсуждению целей, задач и механизмов развития образования, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы развития. Создание системы мотивации педагогов и психологопедагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.
Ресурсно-технологические риски: Вероятность недостаточной подготовки ресурсной базы для реализации отдельных направлений и мероприятий Программы. Отсутствие в муниципальном образовании подготовленных специалистов для	Своевременный анализ достаточности ресурсной базы для реализации мероприятий Программы. Мотивировать имеющихся специалистов для переподготовки и привлечение специалистов из других регионов.