

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»; Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением от 8 апреля 2015, протокол от №1/15 (Реестр примерных основных общеобразовательных программ/Министерство образования и науки Российской Федерации).

УМК: Русский язык: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская, Л. О. Савчук, Е. Я. Шмелева] под ред. А. Д. Шмелева. – М.: Вентана-Граф, 2015.

Место курса в учебном плане:

Важнейшим нормативным документом по введению федеральных образовательных стандартов общего образования второго поколения в действие является Базовый учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, который состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Внеурочная образовательная деятельность – деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, внеучебная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования.

### **Актуальность:**

#### **Цели:**

формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

#### **Задачи:**

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;

- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

## **I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Содержание программы построено на чередовании теоретических занятий с практическими. В качестве дидактического материала используются различные лингвистические словари, научно-популярные книги о русском языке, материалы для бесед, тесты, презентации по темам занятий.

Данная программа внеурочной деятельности предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях учащиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Лексика и фразеология», «Словообразование», «Морфология», «Культура речи», "Фонетика", "Синтаксис". Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме. Данная программа актуальна, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеурочные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся. Ребята учатся составлять проекты, работать в команде, этим данный курс отличается от других. Занятия способствуют формированию у учащихся интереса к работе исследователя языка и вырабатывают профессиональный интерес к занятиям лингвистикой.

Планируемые результаты:

Личностные:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

- воспитание культуры обращения с книгой;

- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

#### Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Результат деятельности

Защита поисково-проектных работ.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- групповые (работа в больших и малых группах);
- индивидуальные;
- парные

Виды деятельности:

- теоретические (лекция, урок-откровение, устный журнал, учёный совет);
- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, орфографическая эстафета, видеообсуждение, работа со словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, подготовка сообщений, выполнение проектов);

- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

Для успешного проведения занятий используются разнообразные формы работы:

- викторины;
- лингвистические игры;
- турниры;
- исследование;
- защита проектов.

Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- теоретическая;
- практическая;
- игровая.

Ведущими технологиями в учебном процессе являются:

- технология проблемно-диалогического обучения
- технология развития критического мышления
- технологии личностно-ориентированного обучения

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

## **II. Содержание курса внеурочной деятельности «Живое слово»**

При обучении детей используются все доступные формы и методы работы. Это тематические занятия, эвристические беседы, обсуждения ситуаций, наблюдения, использования компьютерных программ, чтение, заучивание, отработка и совершенствование приёмов.

Основные организационные формы вовлечения учащихся в учебную деятельность:

- работа под руководством учителя (усвоение и закрепление теоретического материала);
- самостоятельная работа;
- работа в группах, парах;
- индивидуальная работа.

Программа рассчитана на 34 часа и адресована учащимся 7 класса.

Сроки реализации программы 1год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Содержание программы

### **Организационное занятие. (1з)**

#### **Загадки фонетики (1 з)**

#### **Тайны орфоэпии (3 з)**

Разные стили произношения. Произносите правильно!

Особенности произношения мужских и женских отчеств

Будьте внимательны к безударным гласным!

#### **Секреты графики (1з)**

**Секреты орфографии и пунктуации (6 з)** (Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написание трудных не поддающихся проверке слов.)

Путевые звезды орфографии (этимология)

Ъ и Ъ – смягчение или разделение?

Хитрый звук «йот»

Пунктуация и смысл

Проверяем свою грамотность

#### **В гостях у лексики (3 з)**

Поиск нужного слова.

Тысячи тонн словесной руды (повторение слов, тавтология, плеоназм).

Каламбур и многозначность.

#### **Мир семантики (6 з)**

Стилистическая окраска слов. Встречи со словами-тёзками (Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок).

Визит к паронимам

Встреча с синонимами

Знакомство с антонимами

Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы.

Речевая избыточность и речевая недостаточность.

#### **В мире крылатых слов (2 з)**

У слов бывают крылья

Фразеологические обороты. Ошибки при употреблении фразеологизмов

#### **Образность речи (3 з)**

Как простые слова становятся волшебными. Эпитеты, образные сравнения, метафора

Метонимия, синекдоха, олицетворения, перифраза

Всегда ли оправдана образность речи?

#### **Этот занимательный синтаксис (3ч)**

Проще простого или сложнее сложного. (Составление предложений. Прямой порядок слов.

Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Практическое занятие, определение, как рождаются слова.

Согласуй меня и помни (Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озёр, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц астрономических названий).

**Морфология. 5 ч.**

Узнай меня по суффиксу!

Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме (Роль предлога в речи и в тексте).

Соединю простое в сложное (Роль союзов в тексте).

Уточню, укажу, на вопрос отвечу (Разряды частиц).

Будешь вежлив ты со мной. (Слова вежливости, междометия)

**Культура речи 1 ч.**

«Стильная речь»

**Итоговое занятие.**

Защита проектов.

**III. Тематическое планирование**

№ темы	Тема занятия	Кол-во часов
Введение 1ч.		
1	Организационное занятие	1ч.
2	<b>Загадки фонетики</b>	1ч.
3	<b>Секреты графики (1з)</b>	
	<b>Тайны орфоэпии (2 з)</b>	
4	Произносите правильно!	1 ч
5	Будьте внимательны к безударным гласным!	1 ч
	<b>Секреты орфографии и пунктуации (5 з)</b>	
6	Путеводные звёзды орфографии.	1 ч.
7	Ъ и Ъ –смягчение иль разделение? Хитрый звук «йот»	1 ч.
8	Пунктуация и смысл	1ч.
9	Путевые звезды орфографии (этимология)	1 ч
10	Проверяем свою грамотность	1 ч.
	<b>В гостях у лексики (3 з)</b>	
11	Поиск нужного слова.	1 ч.
12	Тысячи тонн словесной руды (повторение слов, тавтология, плеоназм).	1 ч
13	Каламбур и многозначность.	1 ч.
	<b>Мир семантики (6 з)</b>	
14	Стилистическая окраска слов. Встречи со словами-тёзками	1 ч.

15	Визит к паронимам	1 ч.
16	Встреча с синонимами	1 ч.
17	Знакомство с антонимами	1 ч.
18	Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы.	1 ч.
19	Речевая избыточность и речевая недостаточность.	1 ч.
<b>В мире крылатых слов (2 з)</b>		
20	У слов бывают крылья	1 ч.
21	Фразеологические обороты. Ошибки при употреблении фразеологизмов	1 ч.
<b>Образность речи (4 з)</b>		
22	Как простые слова становятся волшебными. Эпитеты, сравнения, метафора	образные
23	Метонимия, синекдоха, олицетворения, перифраза	1 ч.
24	Всегда ли оправдана образность речи?	1 ч.
<b>Этот занимательный синтаксис (3ч)</b>		
25	Проще простого или сложнее сложного.	1ч.
26	Практическое занятие, определение, как рождаются слова	1ч.
27	Согласуй меня и помни	1ч.
<b>Морфология. 6 ч.</b>		
28	Узнай меня по суффиксу!	1 ч.
29	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1ч.
30	Соединю простое в сложное.	1ч
31	Уточню, укажу, на вопрос отвечу.	1ч.
32	Будешь вежлив ты со мной.	1ч.
<b>Культура речи 1 ч.</b>		
33	«Стильная речь»	1ч.
34	<b>Итоговое занятие.</b> Защита проектов.	1 ч.
Всего		34 ч.

#### 4. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, Ульяновской области, о языке как основе национального самосознания;

- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова
- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

#### 5. Планируемые результаты

- Учащиеся получают представление о языке как национальном достоянии и неотъемлемой части мировой культуры,
  - приобретут интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- Учащиеся получают начальные представления об истории происхождения слов и устойчивых оборотов;
- научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего портфолио,
  - устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения
  - получат представление о структуре публичного выступления
  - приобретут навыки в умении договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.