

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»; Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением от 8 апреля 2015, протокол от №1/15 (Реестр примерных основных общеобразовательных программ/Министерство образования и науки Российской Федерации).

УМК:

1. Программа «В жизнь по безопасной дороге», занятия, акции. Автор-составитель Т.В. Фролова. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, 1 – 6 классы. Волгоград: «Учитель», 2016 г.
2. А.Г. Маслов, В.В. Марков, В.Н. Латчук, М.И. Кузнецов. «Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для общеобразовательных учреждений 6 класс». М.: Дрофа, 2013 г.
3. А.Л. Рыбин, М.В. Маслов. «Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5 – 9 классы». М.: Просвещение, 2008 г.
4. В.А. Лобашкина, М.В. Маслов. «Безопасность дорожного движения». М.: Просвещение, 2009 г.
5. Правила Дорожного Движения Российской Федерации. М.: 2016 г.

Цели:

Формирование у учащихся культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также активная адаптация учащихся к всевозрастающему процессу автомобилизации страны.

Задачи:

- формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций через использование инновационных технологий и сочетание различных форм, методов, приёмов обучения и воспитания;
- обучение навыкам безопасного движения на улицах города в практической деятельности, в ходе тренировок на местности;
- расширение содержания курса ПДД через связь с другими науками и областями человеческой деятельности, а также интеграция курса ПДД в различные структуры учебно-воспитательного процесса;
- формирование умений и навыков пропагандисткой и агитационной работы и развитие у детей потребности активного участия в профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- организация конкурсов и мероприятий, выставок по БДД;
- повышение активности педагогического коллектива, родителей в обеспечении безопасности дорожного движения;
- укрепление взаимодействия образовательного учреждения с ГИБДД и другими организациями по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- использование материально-технического потенциала школы и других её возможностей для обучения и воспитания грамотных участников дорожного движения;
- отслеживание результативности работы всех участников образовательного процесса с помощью системы мониторинговой деятельности.

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные:

- принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- проявление этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- применение правил делового сотрудничества: умение выслушать разные точки зрения, проявление терпения и доброжелательности в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности;
- положительная мотивация и познавательный интерес к занятиям по программе «В жизнь по безопасной дороге»;
- способность к самооценке;
- начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные:

- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- корректирование деятельности: внесение изменений в процесс с учётом возникших трудностей и ошибок; умение намечать способы их устранения;
- осуществление самоконтроля по ходу и результатам деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- приведение примеров в качестве доказательства выдвигаемых положений;
- установление причинно-следственных связей;
- использование речи для регуляции своих действий;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Регулятивные универсальные учебные действия:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем/самостоятельно; работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его; в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

Познавательные универсальные учебные действия:

извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; перерабатывать информацию для получения результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); использовать информацию в творческой деятельности под руководством учителя-консультанта.

Коммуникативные:

- умение работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- осуществление взаимного контроля;
- умение задать вопросы, обращаться за помощью;
- умение формулировать своё затруднение;
- умение предлагать помощь и сотрудничество;
- умение слушать собеседника;
- умение договариваться и приходиться к общему решению;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

II. Содержание курса внеурочной деятельности «В жизнь по безопасной дороге»

При обучении детей ПДД используются все доступные формы и методы работы. Это тематические и игровые занятия, эвристические беседы, обсуждения ситуаций, наблюдения, использования компьютерных программ, чтение, заучивание, просмотр фильмов, игры, соревнования.

Приёмы:

- Интерес
- Творческая деятельность
- Создание ситуации успеха
- Создание ситуаций совместных переживаний
- Размышления вслух, использования активизирующих вопросов
- Педагогика сотрудничества
- Групповая работа

Количество часов:

Правила дорожного движения – 11 часов (темы 1 – 11)

Дорожные знаки – 8 часов (темы 12 – 19)

Дорожная разметка – 2 часа (темы 20 – 21)

Велосипед – 14 часов (темы 22 – 35)

III. Тематическое планирование

№ уроко в-кол- во часов	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)		Плановые сроки прохожден ия темы	Фактическ ие сроки (и/или коррекция)
		Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные)	Личностные		
1.	2.	3.	4.	5.	6.
Правила дорожного движения – 11 часов					
1-1	История возникновения ПДД	П: Приобретение знаний правил дорожного движения, безопасного поведения на дороге К: Умение слушать собеседника Р: Преобразование практической задачи в познавательную.	Начальные навыки сотрудничества	сентябрь	
2-1	Роль автомобильного транспорта в экономике	П: Приобретение знаний правил дорожного движения, безопасного поведения на дороге К: Умение задавать вопросы, обращаться за помощью Р: Преобразование практической задачи в познавательную.	Положительная мотивация и познавательный интерес	сентябрь	
3-1	История создания автомобиля, велосипеда	П: Приобретение знаний правил дорожного движения, безопасного поведения на дороге К: Умение слушать собеседника Р: Преобразование практической задачи в познавательную.	Положительная мотивация и познавательный интерес	сентябрь	
4-1	Формы регулирования движения	П: Приобретение знаний правил дорожного движения, безопасного поведения на дороге К: Адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих Р: Преобразование практической задачи в познавательную.	Уважительное отношение к другим участникам дорожного движения	сентябрь	
5-1	Правила перевозки пассажиров на мотоциклах и скутерах	П: Приобретение знаний правил дорожного движения, безопасного поведения на дороге К: Адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих Р: Применять установленные правила в планировании способа решения.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	октябрь	

6-1	На загородных дорогах	П: Приобретение знаний правил дорожного движения, безопасного поведения на дороге К: Адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих Р: Применять установленные правила в планировании способа решения.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	октябрь	
7-1	Проезд железнодорожных переездов	П: Приобретение знаний правил дорожного движения, безопасного поведения на дороге К: Адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих Р: Применять установленные правила в планировании способа решения.	Осознание ответственности человека за общее благополучие	октябрь	
8-1	Остановка и стоянка транспортных средств	П: Приобретение знаний правил дорожного движения, безопасного поведения на дороге К: Осуществление взаимного контроля Р: Применять установленные правила в планировании способа решения.	Способность к самооценке	октябрь	
9-1	Правила пользования транспортными средствами	П: Приобретение знаний правил дорожного движения, безопасного поведения на дороге К: Адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих Р: Применять установленные правила в планировании способа решения.	Применение правил делового сотрудничества	ноябрь	
10-1	В новый век безопасности (экологии и транспорта)	П: Приобретение знаний правил дорожного движения, безопасного поведения на дороге К: Умение формулировать своё затруднение Р: Преобразование практической задачи в познавательную.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	ноябрь	
11-1	Обязанности пешеходов и велосипедистов и их ответственность за нарушение ПДД	П: Приобретение знаний правил дорожного движения, безопасного поведения на дороге К: Умение договариваться и приходить к общему решению Р: Преобразование практической задачи в познавательную.	Принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»	ноябрь	
Дорожные знаки – 8 часов					
12-1	Предупреждающие знаки	П: Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества и к социальной реальности	Применение правил делового сотрудничества	ноябрь	

		К: Умение работать в группе Р: Применять установленные рекомендации.			
13-1	Знаки приоритета	П: Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества и к социальной реальности К: Умение работать в группе Р: Применять установленные рекомендации.	Применение правил делового сотрудничества	декабрь	
14-1	Запрещающие знаки	П: Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества и к социальной реальности К: Умение работать в группе Р: Применять установленные рекомендации.	Применение правил делового сотрудничества	декабрь	
15-1	Предписывающие знаки	П: Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества и к социальной реальности К: Умение работать в группе Р: Применять установленные рекомендации.	Применение правил делового сотрудничества	декабрь	
16-1	Знаки особых предписаний	П: Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества и к социальной реальности К: Умение работать в группе Р: Применять установленные рекомендации.	Применение правил делового сотрудничества	декабрь	
17-1	Информационные знаки	П: Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества и к социальной реальности К: Умение работать в группе Р: Применять установленные рекомендации.	Применение правил делового сотрудничества	январь	
18-1	Знаки сервиса	П: Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества и к социальной реальности К: Умение работать в группе Р: Применять установленные рекомендации.	Применение правил делового сотрудничества	январь	
19-1	Знаки дополнительной информации (таблички)	П: Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества и к социальной реальности К: Умение работать в группе Р: Применять установленные рекомендации.	Применение правил делового сотрудничества	январь	

Дорожная разметка – 2 часа

20-1	Горизонтальная разметка	<p>П: Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества и к социальной реальности</p> <p>К: Умение предлагать помощь и сотрудничество</p> <p>Р: Применять установленные рекомендации.</p>	Положительная мотивация и познавательный интерес	февраль	
21-1	Вертикальная разметка	<p>П: Получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества и к социальной реальности</p> <p>К: Умение предлагать помощь и сотрудничество</p> <p>Р: Применять установленные рекомендации.</p>	Положительная мотивация и познавательный интерес	февраль	
Велосипед – 13 часов					
22-1	Устройство велосипеда	<p>П: Приобретение школьником опыта самостоятельного общественного действия</p> <p>К: Умение задавать вопросы, обращаться за помощью</p> <p>Р: Преобразование практической задачи в познавательную.</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	февраль	
23-1	Техническое обслуживание велосипеда	<p>П: Приобретение школьником опыта самостоятельного общественного действия</p> <p>К: Умение формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Р: Применять установленные рекомендации.</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие	февраль	
24-1	Проверка технического состояния велосипеда перед выездом	<p>П: Приобретение школьником опыта самостоятельного общественного действия</p> <p>К: Умение формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Р: Применять установленные рекомендации.</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие	март	
25-1	Неисправности и их устранение	<p>П: Приобретение школьником опыта самостоятельного общественного действия</p> <p>К: Умение формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Р: Применять установленные рекомендации.</p>	Способность к самооценке	март	
26-1	Дополнительные требования к движению велосипедистов	<p>П: Приобретение школьником опыта самостоятельного общественного действия</p> <p>К: Адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих</p> <p>Р: Применять установленные правила в планировании способа решения.</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	март	

27-8	Практические занятия с велосипедистами	П: Приобретение школьником опыта самостоятельного общественного действия К: Умение работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных Р: Применять установленные правила в планировании способа решения.	Применение правил делового сотрудничества. Проявление этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости	апрель - май	
------	--	--	---	--------------	--