

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, приказа министра образования Московской области от 04.05.2016 №1689 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в опережающем режиме в муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области в 2016-2017 учебном году», приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»; Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением от 8 апреля 2015, протокол от №1/15 (Реестр примерных основных общеобразовательных программ/Министерство образования и науки Российской Федерации).

### УМК:

1. В.Ю. Микрюков. Военно-патриотическое воспитание в школе 1 – 11 классы.. Педагогика, психология, Управление. М.: «ВАКО», 2009 г.
2. С.К. Вангородский, В.Н. Латчук, М.И. Кузнецов.«Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для общеобразовательных учреждений 8 класс». М.: Дрофа, 2014 г.
3. В.Н. Латчук, В.В. Марков, С.К. Миронов, С.К. Вангородский. «Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для общеобразовательных учреждений 10 класс». М.: Дрофа, 2014 г.
4. П.Е. Акимов. Программа военно-спортивного курса «ВАЛ» для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста на базе средних школ и подростковых клубов. Якутск, ЭМШГ №26, 1998 г.

Дополнительная образовательная программа имеет **военно-патриотическую направленность.**

### Актуальность:

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения всегда стояла в центре внимания педагогической науки, всего общества, так как любовь к Родине, стремление к её процветанию является основой могущества государства.

В последнее время в России происходят коренные изменения. С одной стороны, улучшается социально-политическое, экономическое положение страны; возрождается вера в силу российской армии, русского оружия и русского солдата. С другой стороны, в сознании большинства людей широко распространяется равнодушие, эгоизм, агрессия, снижается воспитательное воздействие российской культуры, искусства и образования как основных факторов формирования патриотизма.

Особая роль в решении данных трудностей отводится детско-юношеским военно-патриотическим организациям и объединениям. Их деятельность направлена на воспитание и развитие у подрастающего поколения лучших человеческих качеств, формирование мировоззрения, социально-нравственных ценностей, норм поведения.

В связи с этим разработана дополнительная образовательная программа.

Программа имеет военно-патриотическую направленность, так как призвана решать проблему патриотического воспитания и способствовать формированию у обучающихся общественно значимых ориентаций, готовности к военной службе.

Содержание данной программы воспитывает у подростков уважение и любовь к Родине, её героическому прошлому, к традициям Вооружённых Сил, способствует формированию знаний, умений и навыков, необходимых для подготовки будущих защитников Отечества, сохранению и укреплению здоровья, развитию социальной активности обучающихся, решению проблемы расширения образовательного пространства.

Всё это делает программу значимой и актуальной.

### **Цели:**

Способствовать патриотическому воспитанию обучающихся и ориентировать их на службу в армию, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности.

### **Задачи:**

- дать подросткам основные теоретические знания по разделам: «Физическая подготовка», «Рукопашный бой на базе Таэквондо ИТФ», «История вооружённых сил, виды ВС РФ», «Строевая подготовка», «Военная топография», «Огневая (стрелковая) подготовка», «Основы медицинских знаний», «Радиационная, химическая, биологическая защита».
- привить практические навыки в избранной области деятельности в условиях приближенных к реальным;
- развивать физические способности подростков;
- содействовать сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- способствовать воспитанию чувства патриотизма, коллективизма, морально-нравственных, волевых качеств обучающихся;
- развить активность и самостоятельность, коммуникативные способности воспитанников;
- организовать разумный, созидательный досуг и отдых для обучающихся;
- создать условия необходимые для более быстрой адаптации к армейской среде;
- ориентировать учащихся на выбор профессии, связанной с защитой Отечества;
- осуществлять взаимодействие с военно-патриотическими организациями, объединениями, образовательными учреждениями, занимающимися решением подобных задач.

## **I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные:**

- усвоение и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных, экстремальных и опасных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, готовности служить ей и защищать ее;
- уважение к государственным символам Российской Федерации - гербу, флагу и

гимну;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира, осознание своего места в этом мире;
- осознание себя в качестве активного и ответственного гражданина, уважающего закон и правопорядок, правильно понимающего и выполняющего свои конституционные права и обязанности, принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, обладающего чувством собственного достоинства;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, сформированность коммуникативных навыков общения и сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- готовность и способность к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию, к осознанному выбору будущей профессии, успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, приобретение опыта бережного и ответственного отношения к природе;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к своему здоровью и здоровью других людей, умение оказывать первую помощь и самопомощь;
- принятие и реализация ценностей здорового и разумного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании и спортивно-оздоровительной деятельности, неприятие курения, употребления алкоголя и наркотиков;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- сформированность антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения.

#### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, формулировать и ставить перед собой задачи в учебной и внеучебной работе, составлять планы и контролировать их выполнение, использовать необходимые ресурсы для достижения целей, выбирать правильное решение в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, разрешать конфликты, находя решение на основе согласования позиций и учета интересов;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями в разрешении проблем, способность и готовность к самостоятельному поиску способов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, достаточная компетентность в области использования

информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;

- умение оценивать свои возможности и согласовывать действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, формулировать термины и понятия в области безопасности жизнедеятельности;
- владение приемами действий и способами применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- сформированность и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

- *Регулятивные универсальные учебные действия:*

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи); учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя; составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем/самостоятельно; работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ); умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его; в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.

- *Познавательные универсальные учебные действия:*

извлекать информацию; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания; делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания; добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами; самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи; перерабатывать информацию для получения результата, в том числе и для создания нового продукта (выполнять анализ, выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям); использовать информацию в творческой деятельности под руководством учителя-консультанта.

### **Коммуникативные:**

- умение работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных;
- осуществление взаимного контроля;
- умение задать вопросы, обращаться за помощью;
- умение формулировать своё затруднение;
- умение предлагать помощь и сотрудничество;
- умение слушать собеседника;

- умение договариваться и приходить к общему решению;
- умение формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

## **II. Содержание курса внеурочной деятельности «Юный патриот»**

При обучении детей ВПВ используются все доступные формы и методы работы. Это тематические и игровые занятия, эвристические беседы, обсуждения ситуаций, наблюдения, использования компьютерных программ, чтение, заучивание, отработка и совершенствование приёмов, просмотр фильмов, игры.

Приёмы:

- Интерес
- Творческая деятельность
- Создание ситуации успеха
- Создание ситуаций совместных переживаний
- Размышления вслух, использования активизирующих вопросов
- Педагогика сотрудничества
- Групповая работа

Количество часов:

Вооружённые Силы Российской Федерации 4 часа

История Вооружённых Сил России 10 часов

Военные училища 4 часа

Воинские Уставы – 10 часов

РХБЗ – 7 часов

Медицинская подготовка – 5 часов

Основы военной топографии – 5 часов

Огневая подготовка – 16 часов

Формальные упражнения рукопашного боя – 7 часов

Итого по программе 68 часов

### III. Тематическое планирование

| №<br>урок<br>ов-<br>кол-<br>во<br>часо<br>в           | Наименование разделов и тем  | Планируемые результаты<br>(в соответствии с ФГОС ООО)  |  | Плановые<br>сроки<br>прохожде<br>ния темы | Фактиче<br>ские сроки<br>(и/или<br>коррекция<br>) |
|---|--|--|--|---|---|
|   |  | Метапредметные (познавательные,<br>коммуникативные, регулятивные)  | Личностные   |   |   |
| <b>Вооруженные Силы Российской Федерации - 4 часа</b> |  |  |  |   |   |
| 1-2   | Воинские профессии, должности, звания  | П: ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания<br>К: адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих<br>Р: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя | Готовность и способность к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию                        | сентябрь                                  |   |
| 2-2   | Структура современных Вооружённых Сил Российской Федерации   | П: ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания<br>К: умение формулировать собственное мнение и позицию<br>Р: определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы  | Усвоение и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения               | сентябрь                                  |   |
| <b>История Вооружённых Сил России - 10 часов</b>      |  |  |  |   |   |
| 3-2   | Основание русской регулярной армии при Петре I. Основание и строительство крепостей по государственной границе | П: ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания<br>К: умение работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных<br>Р: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи  | Осознание себя в качестве активного и ответственного гражданина, уважающего закон и правопорядок | сентябрь                                  |   |
| 4-6   | Освободительные войны России. Начало и ход   | П: ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания   | Сформированность антиэкстремистског  | сентябрь                                  |   |

|                                   |   |   |   |         |  |
|-----------------------------------|---|---|---|---------|--|
|                                   | Великой Отечественной войны (1941 — 1945 гг.) | <p>К: умение формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Р: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя</p>                           | о и антитеррористического мышления и поведения                            |         |  |
| 5-2                               | Великие полководцы России                     | <p>П: ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания</p> <p>К: умение задать вопросы, обращаться за помощью</p> <p>Р: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p> | Готовность и способность к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию | октябрь |  |
| <b>Воинские Уставы – 10 часов</b> |   |   |   |         |  |
| 6-2                               | Строевой Устав – общие понятия                | <p>П: ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания</p> <p>К: умение слушать собеседника</p> <p>Р: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p>                   | Готовность и способность к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию | октябрь |  |

|      |   |  |  |         |  |
|------|---|--|--|---------|--|
| 7-2  | Строй и его элементы                                  | <p>П: перерабатывать информацию для получения результата, в том числе и для создания нового продукта</p> <p>К: умение задать вопросы, обращаться за помощью</p> <p>Р: определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи)</p>  | Осознание себя в качестве активного и ответственного гражданина, уважающего закон и правопорядок | октябрь |  |
| 8-2  | Строевые приёмы без оружия                            | <p>П: ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания</p> <p>К: умение работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных</p> <p>Р: составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем/самостоятельно</p> | Усвоение и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения               | октябрь |  |
| 9-2  | Устав караульной и гарнизонной службы – общие понятия | <p>П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи</p> <p>К: умение формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Р: работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ)</p>               | Сформированность антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения                | ноябрь  |  |
| 10-2 | Действия часового на посту                            | <p>П: перерабатывать информацию для получения результата, в том числе и для создания нового продукта</p> <p>К: адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих</p> <p>Р: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем,</p>   | Сформированность антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения                | ноябрь  |  |

|                                 |   |  |   |        |  |
|---------------------------------|---|--|---|--------|--|
|                                 |   | выбирать тему проекта с помощью учителя  |   |        |  |
| <b>Военные училища - 4 часа</b> |   |  |   |        |  |
| 11-2                            | Ознакомление с системой военного образования в России | <p>П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи</p> <p>К: умение работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных</p> <p>Р: определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы</p> | <p>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, сформированность коммуникативных навыков общения и сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими</p> | ноябрь |  |
| 12-2                            | Условия поступления в военные училища                 | <p>П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи</p> <p>К: умение работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных</p> <p>Р: определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы</p> | <p>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, сформированность коммуникативных навыков общения и сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими</p> | ноябрь |  |

**Радиационная, химическая, биологическая защита (РХБЗ) – 7 часов**

|      |                                       |  |   |         |  |
|------|---------------------------------------|--|---|---------|--|
| 13-1 | Пользование противогазом              | <p>П: извлекать информацию</p> <p>К: умение формулировать своё затруднение</p> <p>Р: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p>  | <p>Усвоение и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных, экстремальных и опасных ситуациях</p>                           | декабрь |  |
| 14-1 | Пользование неисправным противогазом  | <p>П: делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания</p> <p>К: умение формулировать своё затруднение</p> <p>Р: определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи)</p>  | <p>Усвоение и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных, экстремальных и опасных ситуациях</p>                           | декабрь |  |
| 15-1 | Эстафета по пользованию противогазом  | <p>П: использовать информацию в творческой деятельности под руководством учителя-консультанта</p> <p>К: умение работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных</p> <p>Р: в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев</p> | <p>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, сформированность коммуникативных навыков общения и сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими</p> | декабрь |  |
| 16-1 | Общевойсковой защитный комплект (ОЗК) | <p>П: ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания</p> <p>К: умение слушать собеседника</p>   | <p>Сформированность основ экологического</p>  | декабрь |  |

|      |                       |  |  |        |  |
|------|-----------------------|--|--|--------|--|
|      |                       | Р: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя   | мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, приобретение опыта бережного и ответственного отношения к природе |        |  |
| 17-1 | ОЗК – «накидка»       | П: перерабатывать информацию для получения результата, в том числе и для создания нового продукта<br>К: умение предлагать помощь и сотрудничество<br>Р: составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем/самостоятельно | Готовность и способность к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию  | январь |  |
| 18-1 | ОЗК – «плащ в рукава» | П: перерабатывать информацию для получения результата, в том числе и для создания нового продукта<br>К: умение предлагать помощь и сотрудничество<br>Р: составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем/самостоятельно | Готовность и способность к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию  | январь |  |

|   |                                   |   |  |         |  |
|---|-----------------------------------|---|--|---------|--|
| 19-1                                    | ОЗК – «комбинезон»                | <p>П: перерабатывать информацию для получения результата, в том числе и для создания нового продукта</p> <p>К: умение предлагать помощь и сотрудничество</p> <p>Р: составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем/самостоятельно</p> | <p>Готовность и способность к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию</p>   | январь  |  |
| <b>Медицинская подготовка – 5 часов</b> |                                   |   |  |         |  |
| 20-1                                    | Повязки                           | <p>П: добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами</p> <p>К: умение слушать собеседника</p> <p>Р: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p>  | <p>Бережное, ответственное и компетентное отношение к своему здоровью и здоровью других людей, умение оказывать первую помощь и самопомощь</p> | январь  |  |
| 21-1                                    | Накладывание жгута, закрутки      | <p>П: ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания</p> <p>К: умение предлагать помощь и сотрудничество</p> <p>Р: составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем/самостоятельно</p>                | <p>Бережное, ответственное и компетентное отношение к своему здоровью и здоровью других людей, умение оказывать первую помощь и самопомощь</p> | февраль |  |
| 22-1                                    | Индивидуальный перевязочный пакет | <p>П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи</p>   | <p>Бережное, ответственное и компетентное</p>  | февраль |  |

|  |                        |  |  |         |  |
|--|------------------------|--|--|---------|--|
|  |                        | <p>К: умение предлагать помощь и сотрудничество</p> <p>Р: составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем/самостоятельно</p>   | <p>отношение к своему здоровью и здоровью других людей, умение оказывать первую помощь и самопомощь</p>  |         |  |
| 23-1                                       | Накладывание шины      | <p>П: делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания</p> <p>К: умение предлагать помощь и сотрудничество</p> <p>Р: составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем/самостоятельно</p>                 | <p>Бережное, ответственное и компетентное отношение к своему здоровью и здоровью других людей, умение оказывать первую помощь и самопомощь</p> | февраль |  |
| 24-1                                       | Переноска раненого     | <p>П: использовать информацию в творческой деятельности под руководством учителя-консультанта</p> <p>К: умение предлагать помощь и сотрудничество</p> <p>Р: работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ)</p> | <p>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, сформированность коммуникативных навыков общения и сотрудничества</p>               | февраль |  |
| <b>Основы военной топографии – 5 часов</b> |                        |  |  |         |  |
| 25-1                                       | Способы ориентирования | <p>П: извлекать информацию</p> <p>К: умение слушать собеседника</p> <p>Р: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи</p>   | <p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития</p>   | март    |  |

|  |  |  |                  |  |  |
|--|--|--|------------------|--|--|
|  |  |  | науки и общества |  |  |
|--|--|--|------------------|--|--|

|                                      |   |  |   |      |  |
|--------------------------------------|---|--|---|------|--|
| 26-1                                 | Ориентирование по карте и компасу                       | <p>П: ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания</p> <p>К: умение формулировать своё затруднение</p> <p>Р: умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его</p>  | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества                            | март |  |
| 27-1                                 | Условные обозначения на карте                           | <p>П: перерабатывать информацию для получения результата, в том числе и для создания нового продукта</p> <p>К: умение формулировать своё затруднение</p> <p>Р: работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ)</p>  | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества                            | март |  |
| 28-1                                 | Составление карты - схемы                               | <p>П: использовать информацию в творческой деятельности под руководством учителя-консультанта</p> <p>К: умение договариваться и приходить к общему решению</p> <p>Р: умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его</p>   | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества                            | март |  |
| 29-1                                 | Эстафета по ориентированию с составлением схемы (карты) | <p>П: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи</p> <p>К: умение работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных</p> <p>Р: в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев</p> | Готовность и способность вести диалог с другими людьми, сформированность коммуникативных навыков общения и сотрудничества | март |  |
| <b>Огневая подготовка – 16 часов</b> |   |  |   |      |  |
| 30-2                                 | Устройство АК-74  | <p>П: извлекать информацию</p> <p>К: умение слушать собеседника</p>  | Готовность и способность к  | март |  |

|      |   |  |   |      |  |
|------|---|--|---|------|--|
|      |   | Р: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи  | саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию, к осознанному выбору будущей профессии, успешной профессиональной и общественной деятельности |      |  |
| 31-2 | Правила безопасного поведения с оружием | П: ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания<br>К: адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих<br>Р: умение соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его | Усвоение и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных, экстремальных и опасных ситуациях          | март |  |

|      |   |   |   |        |  |
|------|---|---|---|--------|--|
| 32-2 | Порядок неполной разборки и сборки АК-74  | <p>П: добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами</p> <p>К: умение предлагать помощь и сотрудничество</p> <p>Р: в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев</p> | <p>Готовность и способность к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию, к осознанному выбору будущей профессии, успешной профессиональной и общественной деятельности</p> | март   |  |
| 33-2 | Практические упражнения по разборке АК-74 | <p>П: перерабатывать информацию для получения результата, в том числе и для создания нового продукта</p> <p>К: умение предлагать помощь и сотрудничество</p> <p>Р: составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем/самостоятельно</p> | <p>Готовность и способность к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию, к осознанному выбору будущей профессии, успешной профессиональной и общественной деятельности</p> | апрель |  |
| 34-2 | Практические упражнения по разборке АК-74 | <p>П: добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами</p> <p>К: умение предлагать помощь и сотрудничество</p> <p>Р: совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки</p>   | <p>Готовность и способность к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию, к осознанному выбору будущей профессии, успешной</p>  | апрель |  |

|      |                                    |  |   |        |  |
|------|------------------------------------|--|---|--------|--|
|      |                                    |  | <p>профессиональной и общественной деятельности</p>   |        |  |
| 35-2 | Строевые приёмы с оружием          | <p>П: перерабатывать информацию для получения результата, в том числе и для создания нового продукта<br/> К: умение задать вопросы, обращаться за помощью<br/> Р: в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев</p> | <p>Осознание себя в качестве активного и ответственного гражданина, уважающего закон и правопорядок</p> | апрель |  |
| 36-2 | Отработка строевых приёмов с АК-74 | <p>П: делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания<br/> К: умение работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных<br/> Р: совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки</p>   | <p>Осознание себя в качестве активного и ответственного гражданина, уважающего закон и правопорядок</p> | апрель |  |

|  |  |  |   |        |  |
|--|--|--|---|--------|--|
| 37-2   | Отработка навыков стрельбы                                       | <p>П: перерабатывать информацию для получения результата, в том числе и для создания нового</p> <p>К: адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих</p> <p>Р: составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем/самостоятельно</p>     | Сформированность антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения.  | апрель |  |
| <b>Формальные упражнения рукопашного боя – 7 часов</b> |  |  |   |        |  |
| 38-2   | Атакующий комплекс рукопашного боя без оружия РБ-1 (14 движений) | <p>П: ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания</p> <p>К: умение работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных</p> <p>Р: составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем/самостоятельно</p> | Принятие и реализация ценностей здорового и разумного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании и спортивно-оздоровительной деятельности | май    |  |
| 39-2   | Защитный комплекс без оружия РБ-2 (14 движений)                  | <p>П: ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания</p> <p>К: умение работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных</p> <p>Р: составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем/самостоятельно</p> | Принятие и реализация ценностей здорового и разумного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании и спортивно-оздоровительной деятельности | май    |  |
|  | Комплекс рукопашного   | П: ориентироваться в своей системе знаний и  | Принятие и  | май    |  |

|      |   |  |  |     |  |
|------|---|--|--|-----|--|
| 40-1 | боя с АК-74 «Шурави» (9 движений)                     | <p>осознавать необходимость нового знания</p> <p>К: умение работать в группе, учитывать мнения партнёров, отличные от собственных</p> <p>Р: составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем/самостоятельно</p>   | <p>реализация ценностей</p> <p>здорового и разумного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании и спортивно-оздоровительной деятельности</p> |     |  |
| 41-1 | Оговорённый трёх шаговый спарринг на базе РБ-1 и РБ-2 | <p>П: перерабатывать информацию для получения результата, в том числе и для создания нового продукта</p> <p>К: умение договариваться и приходить к общему решению</p> <p>Р: в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев</p> | <p>Готовность и способность вести диалог с другими людьми, сформированность коммуникативных навыков общения и сотрудничества</p>                               | май |  |
| 42-1 | Патриотизм и верность Родине - России                 | <p>П: перерабатывать информацию для получения результата, в том числе и для создания нового продукта</p> <p>К: умение формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>Р: умение соотносить результат своей деятельности с целью и оценить его</p>  | <p>Уважение к государственным символам Российской Федерации - гербу, флагу и гимну</p>   | май |  |