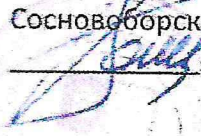
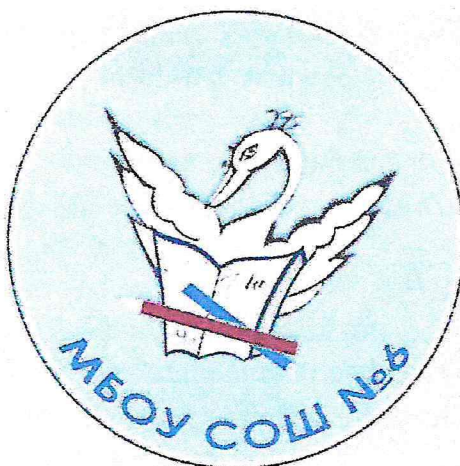


Согласовано
Учредитель
Глава Администрации
Сосновоборский городской округ

В.И.Голиков

Утверждено
приказ № 479-ОД от 27.12.2013
Принято
педагогическим советом
27.12.2013, протокол №4



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»

ШКОЛА СОЦИАЛЬНОГО УСПЕХА

«Жизненная компетентность»

2014-2020 г.г.

Г. Сосновый Бор
Ленинградская область

Содержание

1. Тема Программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»

- 1.1. Основания для разработки Программы
- 1.2. Аналитическое обоснование Программы
 - 1.2.1. Сведения об образовательном учреждении
 - 1.2.2. Сведения об обучающихся
 - 1.2.3. Организационно-педагогические условия образовательного учреждения
 - 1.2.4. Оснащение образовательного учреждения средствами ИКТ
 - 1.2.5. Характеристика окружающего социума
 - 1.2.6. Сведения о педагогах
 - 1.2.7. Характеристика достижений образовательного учреждения
 - 1.2.8. Самоанализ реализации Программы развития школы за 2005-2012 гг.

Выявленные проблемы, требующие изменений.

2. Цели и задачи Программы развития МБОУ «СОШ №6»

- 2.1. Концептуальные основания Программы: Философия смысла
- 2.2. Механизмы и формы инновационного развития ОУ: Философия действия.
- 2.3. Обеспечение инновационного развития образовательного учреждения

3. Механизм реализации Программы

- 3.1. Философия Управления
- 3.2. Обновление содержания образования и воспитания
- 3.3. Планирование инновационного развития

4. Финансовое и материальное обеспечение

5. Ожидаемые конечные результаты выполнения программы

- 5.1. Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы
- 5.2. Ожидаемые конечные результаты

6. Контроль выполнения Программы

- 6.1. Мониторинг выполнения Программы развития
- 6.2. Прогнозирование возможных рисков в процессе реализации Программы развития школы
- 6.3. Перечень мероприятий по реализации программы

1. Тема Программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6»

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №6» реализует Программу развития – Школа Социального Успеха «Жизненная компетентность» на 2013–2020 г.г..

1.1. Основания для разработки Программы развития

Данная Программа развития разработана на основании стратегических документов, отражающих политику государства в области образования, нормативно-правовых документов международного федерального, регионального, муниципального уровней

1.2. Аналитическое обоснование Программы развития

1.2.1. Сведения об образовательном учреждении

Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное бюджетное ОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»
Тип и вид ОУ	Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	МБОУ «СОШ № 6» является юридическим лицом и имеет право на ведение уставной финансово-хозяйственной деятельности
Учредитель	Муниципальное образование Сосновоборский городской округ Ленинградской области в лице Администрации муниципального образования Сосновоборский городской округ
Год основания	1984 год
Юридический адрес	188540, г. Сосновый Бор Ленинградской области, ул. Молодежная д.31
Телефон	8(81369)43922
Факс	8(81369)43922
e-mail	director@sch6.edu.sbor.net
Адрес сайта	http://sch6.edu.sbor.net
Должность руководителя	Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6»
Фамилия, имя, отчество руководителя	Полякова Ольга Яковлевна
Свидетельство о государственной регистрации (номер, дата выдачи, кем выдано)	Серия 47-АБ № 555703 15.12.2011 г. Выдано управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Ленинградской области
Лицензия	Серия РО №012773, регистрационный №473-11 от 19 декабря 2011 года бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 141-11 от 28.11.2011 Действительно по 31 марта 2023 года

1.2.2. Сведения об обучающихся

В 2012-2013 учебном году в школе обучается 649 учеников (данные на 01.10.2012 года); из них **337 (52%) мальчиков и 312(48%) девочки**. Школа несколько лет сохраняет и увеличивает численность своих учащихся. В текущем учебном году функционируют 28 класса, из них 4 класса VII вида (ЗПР).

1.2.3. Организационно-педагогические условия

- Школа реализует образовательные программы с учетом потребностей и возможностей личности основные общеобразовательные программы осваиваются в форме: очной; семейного образования; экстерната; индивидуального обучения на дому

(по медицинским показаниям).

- Общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы и оказывает дополнительные образовательные услуги (на договорной основе), не включённые в перечень основных общеобразовательных программ, определяющих его статус.
- Медицинское обслуживание осуществляют работники ЦМСЧ-38 (врач-педиатр и медицинская сестра), занятия по плаванию сопровождает медицинская сестра бассейна (работник школы).
- Организация охраны здоровья обучающихся осуществляется через проведение лечебно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенического режима в соответствии с нормами СанПиН, правил техники безопасности, правил пожарной безопасности.
- В школе имеется: столовая, актовый зал, 2 компьютерных класса, мобильный компьютерный класс, медицинский кабинет, профилактический кабинет, лингафонный кабинет, терминальный класс, библиотека, в 35 кабинетах находится мультимедийное оборудование, педагогический класс, спортивный зал, бассейн, 1 лекционный зал, 1 видеозал, гимнастический зал, тренажерный зал.
- В состав службы сопровождения обучающихся школы входят: классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, логопед-дефектолог, педагог-организатор, врач-педиатр, инструктор по физической культуре, преподаватель-организатор ОБЖ

1.2.4. Оснащение средствами информационно-коммуникативных технологий

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Количество компьютерных классов, включая терминальные, мобильные	ед.	4
2.	Общее количество компьютеров в учреждении.	ед.	98
3.	Количество учащихся на 1 современный компьютер, используемый в образов. процессе	чел./1 ПК	7,7
4.	Персональный доступ к компьютеру на 1 уч-ся	час/нед.	2,3
5.	Количество документ-камер, интерактивных досок	ед.	2/5
6.	Количество помещений в ОУ, оборудованных мультимедийным проектором	ед.	35
7.	Фактическое количество и доля рабочих мест учителей, оснащенных доступом в интернет	ед. / %	38/100
8.	Кол-во и доля административных работников, имеющих компьютер с выход в сеть Интернет	чел./ %	8/100
9.	Количество компьютеров, подключенных к локальной вычислительной сети (ЛВС) ОУ	ед.	73
10.	Наличие сформированной актуальной базы данных (БД) АРМ-Директор для управления	да / нет	да
11.	Количество и доля классов, охваченных услугой электронного дневника (журнала)	ед./ %	28/100
12.	Охват родителей услугой электронного дневника от родителей всего ОУ	чел./ %	100 %
13.	Средняя скорость интернет в ОУ	Мб/сек.	60 Мб/с

1.2.5. Характеристика окружающего социума

Школа принимает детей, проживающих как в микрорайоне, закрепленном за школой, так и дети, проживающие в других микрорайонах города. С открытием в МБОУ профильных классов для старшеклассников, взаимосвязью МБОУ с учебными заведениями г. Санкт - Петербурга и области, желанием родителей обучать своих детей

именно у специалистов нашей школы ежегодно увеличивается контингент учащихся и растёт авторитет школы в городе.

1.2.6. Сведения о педагогах

	ед.	%.
количество педагогических работников в общеобразовательном учреждении, в том числе:	60	100
педагогических работников с высшим проф. образованием	53	87,5
педагогических работников со средним проф. образованием	7	12,5
педагогических работников с высшей квалификационной категорией	22	37,5
педагогических работников с I квалификационной категорией	10	18
педагогических работников со II квалификационной категорией	3	5
Отличников просвещения, Почетных работников образования, награжденных грамотой Министерства образования РФ	12	20
педагогических работников в возрасте до 25 лет	5	9
педагогических работников в возрасте 25-35 лет	13	23
педагогических работников в возрасте 35-55 лет	30	50
педагогических работников пенсионного возраста	12	21

Средний возраст педагогов составляет 44 года.

1.2.7. Характеристика достижений образовательного учреждения

МБОУ «СОШ №6»:

- Победитель конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках приоритетного национального проекта «Образование»;
- Включена в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России»;
- Награждена серебряной медалью во Всероссийском конкурсе «Учитель, перед именем твоим...» за комплект материалов, раскрывающих систему работы информационно-воспитательного центра «Остров сокровищ»
- Лауреат Всероссийского конкурса «Учитель, перед именем твоим...» за комплект материалов по организации летнего отдыха для социально-уязвимых детей
- Победитель областного конкурса воспитательных систем;
- Победитель II всероссийского конкурса «Организация воспитательного процесса в образовательных учреждениях»;
- Лауреат Ленинградского областного конкурса «Лучшее образовательное учреждение, развивающее физическую культуру и спорт» (в номинации «Лучшая спортивная школа»);
- Награждена Почётной грамотой Законодательного Собрания Ленинградской области за большой вклад в дело обучения и воспитания подрастающего поколения;
- Лауреат регионального тура международного конкурса инновационных социальных технологий под девизом «Созидая во имя великой России» в категории «Золото»;
- Награждена Дипломом за участие в Общероссийском проекте «Школа цифрового века» за использование педагогическим коллективом возможностей современных информационных технологий и предметно-методических материалов;
- Участник Сообщества школ России «Алгоритм успеха»;
- Школа реализует социальный профиль и является членом Ассоциации «Университетской образовательный округ», многие годы сотрудничает с ВУЗами: ЛГУ им А.С.Пушкина; РГПУ им. А.И.Герцена, Гатчинским педагогическим колледжем им К.Д.Ушинского; Северо-западной академией государственной службы.

- Наши обучающиеся постоянные победители и призёры Герценовской олимпиады «Первый успех», победители психолого-педагогических олимпиад ЛГУ им А.С.Пушкина.
- Школа многие годы занимается инновационной деятельностью. В 2012-2013 – участница региональных и муниципальных экспериментов:

Региональные эксперименты

1. Создание модели муниципальной системы оценки качества образования. Организация мониторинговых исследований в образовании технология управления инновационными процессами.
2. Управление процессами сопровождения развития одаренных детей. В рамках муниципальной модели Центра по организации работы с одаренными учащимися является инновационной площадкой: «Организация социальных и профессиональных проб как средство самоопределения обучающихся»
3. Ведение ФГОС ООО (5 класс).

Муниципальные эксперименты

1. Экспериментально-опорная площадка «Создание эффективной системы управления образовательным учреждением на основе использования НИКТ»
 2. Тьюторское сопровождение при организации проектной деятельности при введении ФГОС ООО.
- В течение 12 лет в школе проводится традиционная научно-практическая конференция «Подросток в современном мире». С 2010 года НПК становится городским мероприятием.
 - Школа активный участник и победитель городских и областных конкурсов социально-значимых проектов.

1.2.8. Самоанализ реализации Программы развития школы за 2005-2012 гг.

Выявленные проблемы, требующие изменений.

Нашей школе в 2014 году исполнится 30 лет. Все эти годы коллектив школы стремится идти в ногу со временем, развиваться и совершенствоваться во благо своих учеников. За это время нам удалось:

- Собрать и закрепить в школе активный высоко квалифицированный **педагогический коллектив**, создать условия для их профессионального роста и совершенствования уровня педагогической компетентности, сформировать у всего коллектива «чувство школы»;
- Развернуть работу **методической службы** школы, которая эффективно обеспечивает переход к работе по новым ФГОС;
- Отработать механизм функционирования образовательного процесса для **разных категорий обучающихся**;
- Достигнуть сравнительно **высокого уровня преподавания**;
- Усовершенствовать в рамках социального профиля работу **педагогического класса** для поддержания престижа педагогической профессии, продолжения традиций педагогического коллектива, расширения представлений участников образовательного процесса о возможностях применения педагогики и других гуманитарных наук в разных сферах жизни, разных профессиях, достичь высокого уровня подготовки учащихся: 1 место в I областном фестивале-конкурсе педагогических классов (2012г).
- Освоить **проектную и научно-исследовательскую деятельность**, сделать её школьной традицией;
- Отработать механизм **психологического сопровождения и социально-педагогической работы** в школе;
- Укрепить и развить **связи с ВУЗами и СУЗами** Санкт-Петербурга и Ленинградской области, предприятиями города;
- Установить тесные взаимовыгодные контакты с различными учреждениями, отладить организацию **внеурочной деятельности** обучающихся первой и второй ступени;

- Основать годовой **круг традиционных дел** в воспитательной работе школы, обладающий высоким потенциалом духовно-нравственного развития школьников;
- Создать **библиотечный информационно-воспитательный центр** «Остров Сокровищ», призванный сделать воспитательный процесс в школе радостным, интересным, запоминающимся для детей, создать условия для реализации ими своего духовного потенциала;
- Создать **Управляющий Совет Школы** как орган государственно-общественного управления, развить традиции школьного ученического соуправления, социального проектирования;
- Существенно укрепить **материально-техническую базу** школы, создать современные условия для обучения, физического развития, духовно-нравственного воспитания, отдыха учеников;
- Освоить технологии, создающие в школе **современную информационную среду** для преподавания и управления качеством образования (система АРМ-Директор, электронный документооборот, информационный киоск, регулярно обновляемый сайт школы, блог школьной библиотеки, дистанционное обучение для детей с ОВЗ и т.д.)
- Укрепить и развить **авторитет школы** в городе, свидетельством чему является стабильность и прирост числа обучающихся в условиях демографического кризиса, поступление в школу детей наших бывших учеников, стабильность педколлектива, возвращение учеников в школу уже в роли учителей, тесный контакт с родительской общественностью, вплоть до пополнения педагогического коллектива родителями наших учеников и т.п.;
- Программа развития, принятая в 2005 г. позволила нам, при введении новых государственных инициатив, не менять стратегический курс и **своевременно корректировать тактическое планирование** развития школы в соответствии с федеральными и региональными требованиями развития образования в России (национальной образовательной инициативой «Наша Новая Школа», новым Федеральным законом «Об образовании», Федеральными государственными стандартами образования, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг..

Но удовлетворенность – враг развития. Меняется мир и мы должны думать о стратегии совершенствования работы школы. Какие проблемы требуют решения?

- Современные реформы в Российском образовании требуют **принципиального разворота профессионального сознания учителей**. Необходимо развивать мотивационные, методические и материальные условия, чтобы коллектив школы успешно справился с этим вызовом современного мира, ориентируясь на новое качество образования.
- Необходимо **расширить сферу использования компьютерного парка** школы, повысить эффективность системы электронного документооборота, школьного сервера, обеспечить необходимую базу для быстрого внедрения в практику школы новинок информационно-коммуникационных технологий;
- В условиях тенденции **индивидуализации образования** нам необходимо не только развивать методические возможности личностно-ориентированного подхода в обучении, но и осваивать индивидуализированные системы оценивания, использовать их как инструмент личностного саморазвития учеников, одарённых в самых разнообразных познавательных сферах и социальных областях.
- Одним из главных требований к современному качеству образования является его **ориентированность на практику**, на применение знаний в жизни. Школа Социального Успеха должна создавать условия, в которых эта связь с реальной жизнью будет обширной.
- **Интеграция образовательного процесса и дополнительного образования**, сетевого взаимодействия понимается нами не только как требование новых ФГОС по организации деятельности школьников в течение полного дня. Для нас это возможность «расширения сознания» всех участников ОП, возможность полноценного

применения технологий деятельностного подхода в образовании, создание необходимой и достаточной «избыточности» среды для реализации индивидуализированных образовательных траекторий.

- Мы считаем, что на данный момент нам необходимо **активнее привлекать родительскую общественность**, мотивировать родителей включаться в проекты развития школы, чувствовать личную ответственность за качество жизни в нашем образовательном учреждении.

Выявленные проблемы позволили нам скорректировать цели развития нашей школы, сформулировать задачи, отвечающие современным тенденциям развития Российского образования.

2. Цели и задачи Программы развития МБОУ «СОШ №6» Школа Социального Успеха «Жизненная компетентность».

2.1. Концептуальные основания Программы: Философия смысла.

Наша школа относится к наиболее распространенному типу общеобразовательных школ. В ней обучаются обычные дети. Среди них есть и одаренные и те, кто нуждается в коррекционно-развивающем обучении. Создать условия для максимально полного развития возможностей таких разных детей, помочь им стать компетентными в строительстве своей жизни и жизни государства – вот задача, которая соответствует социальному заказу во втором десятилетии XXI века.

Миссия школы:

сопровождение становления всех необходимых компетенций выпускников каждой ступени обучения, обеспечивающих их целостную адаптацию к условиям современного мира.

Исходя из оценки особенностей современности, на наш взгляд, прежде всего **воспитывающая образовательная система должна стать приоритетной в школе.**

Основные принципы концептуальной модели Программы Развития Школы, как целостной воспитывающей образовательной системы ([Приложение Схема 1](#)), включают в себя следующие педагогические идеи:

- целью системы является обеспечение необходимых **условий для становления жизненной компетентности ученика** в соответствии с его физическими и личностными особенностями в условиях социальной среды его развития.
- **единство учебной, воспитательной внутришкольной и внешкольной деятельности** образовательного учреждения, в результате которого происходит **явление педагогического резонанса** - главного действующего начала становления жизненной компетенции ученика;
- **системообразующим является деятельностный подход** в организации жизни школы: **игра, учение и труд**, осуществляемые совместно взрослыми и юными участниками образовательного процесса, ориентированность на практику, умение применять знания в жизни;
- взаимодействие, интеграция, кооперация усилий педагогов **основного и дополнительного образования**, что обеспечивает полноту реализации образовательного потенциала школы;
- **обучение - основное средство** образовательного процесса, при этом **воспитательные ценности задают ценности образовательные**;
- **субъектная позиция** участников образовательного процесса является условием качества жизни в школе и определяется их максимальной включенностью в повседневные дела - **демократическое общественное соуправление**;
- **межвозрастное общение** в детском коллективе;
- гибкость сочетания процессов стабильного функционирования и инноваций – **основа жизнеспособности школы**, обеспечивающая её устойчивое развитие как системы

В нашем понимании:

Выпускник – это личность, обладающая необходимыми компетенциями для гибкой адаптации в условиях скоростного мира, способная находить в нем свое место, за счет умения критически мыслить, целенаправленно действовать и отличать добро от зла на основе сформированных у нее, посредством личного опыта добротворчества, инвариантных ценностных ориентиров.

Чтобы обеспечить соответствие содержания образования интересам и потребностям разных возрастных групп выбор модели образа выпускника осуществлялся по критериям:

1. Целостность описания результата образования, внимание ко **всем аспектам развития** человека, от интеллектуального и эмоционального до духовного.
2. Соответствие нашим представлениям о неразрывном **единстве учебного и воспитательного процесса**.
3. **Научная обоснованность**, концентрация достижений педагогически, психологических, социальных, биологических наук.

Этим критериям соответствует универсальная модель комплексного развития личности **«Цветок потенциалов»**, разработанная на психолого-педагогическом факультете РГПУ им. А.И.Герцена под руководством профессора В.А. Ананьева. Эта модель стала основой для определения нами **образа выпускника всех трех ступеней обучения** ([Приложение таблица 1](#)). Модель символически представлена в виде цветка, семь лепестков которого формируют узор взаимоувязанных потенциалов (компетенций). Каждый потенциал важен сам по себе и влияет на все остальные. Ни одним из них нельзя пренебрегать. Цель практической работы – обеспечить условия для формирования каждой из семи компетенций. ([Приложение Схема 2](#))

1. ПОТЕНЦИАЛ РАЗУМА (интеллектуальная компетентность)- способность человека развивать интеллект и уметь им пользоваться, адаптироваться к скоростному информационному потоку современного мира.

2. ПОТЕНЦИАЛ ВОЛИ (личностная компетентность)- способность человека к самореализации; умению ставить цели и достигать их, выбирая адекватные средства.

3. ПОТЕНЦИАЛ ЧУВСТВ (эмоциональная компетентность)- способность человека понимать и конгруэнтно выражать свои чувства, понимать и безоценочно признавать чувства других.

4. ПОТЕНЦИАЛ ТЕЛА (физическая компетентность)- способность развивать физическую составляющую здоровья, «осознавать» собственную телесность как свойство личности.

5. ОБЩЕСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ (социальная компетентность) - способность человека оптимально адаптироваться к социальным условиям, стремление постоянно повышать уровень коммуникативной компетентности, вырабатывать чувство принадлежности ко всему человечеству.

Пять лепестков цветка объединены в центре шестым потенциалом, который по существу питает их.

6. ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ (креативная компетентность)- способность человека к созидательной активности, стремление творчески самовыражаться в жизнедеятельности.

7. ДУХОВНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ (компетенция добротворчества) - способность развивать духовную природу человека, выражать высшие ценности в делах.

Корни цветка погружены в традиции времен, состоящие из мудрости цивилизации, своего народа, своей конкретной семьи. Патриотизм, гражданственность, уважение к делам, опыту и памяти предков, уверенность в инвариантности общечеловеческих ценностей – это основа устойчивости наших выпускников в мире всеобщей неустойчивости и неопределенности.

Ведущими педагогическими идеями являются:

1. Реализация обязательного минимума содержания начального, основного и полного среднего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта для всех учащихся.

2. Индивидуальный (личностно-ориентированный) подход к каждому ученику.
3. Сопровождение познавательных интересов учащихся с учетом динамики и перспектив их развития, принцип сотрудничества во взаимоотношениях взрослых и юных участников ОП.
4. Интеграция образовательного процесса и системы дополнительного образования для создания достаточной вариативной среды реализации индивидуализированных образовательных траекторий.
5. Успешность образовательного процесса определяется заинтересованностью и ответственностью всех его участников, их способностью к продуктивному сотрудничеству; в пространстве школы и взрослые и юные должны иметь возможность реализовать свой человеческий потенциал.
6. ***Наши педагогические принципы нацелены на повседневность.*** Мотивация к учению у детей непосредственно зависит от качества отношений с педагогом. Это качество формируется на уроке, во внеклассной работе и в обычном ежедневном общении вне урока. В этом основной смысл необходимости единства дидактической и воспитательной деятельности. Поэтому мы ставим себе задачу быть бережными к «рутине», чтобы за технологиями, схемами и методами не потерять живой организм школьной повседневности, который и есть главный фактор качества образования.

Для нас **образование – это, прежде всего процесс самоконструирования**. Задача школы ***предоставить возможности*** для позитивного роста, саморазвития юного человека и взрослых, находящихся рядом с ним.

Цель развития школы:

Обеспечить достаточные условия для формирования всех необходимых компетенций выпускников каждой ступени обучения, определяющих их целостную адаптацию к условиям современного мира.

Гипотеза: развитие школы будет приближаться к достижению основной цели и исполнению своей миссии, если педагогический коллектив будет последовательно работать в следующих направлениях:

I. Создание необходимых условий для сопровождения формирования всех необходимых компетенций выпускников каждой ступени обучения, обеспечивающих их целостную адаптацию к условиям современного мира – **организация процесса.**

1. Осуществление мотивационного проектирования – разработка и внедрение эффективных методов мотивации участников образовательного процесса к продуктивному сотрудничеству, саморазвитию, обеспечение субъектной позиции всех участников образовательного процесса в жизни школы.
2. Развитие здоровьесберегающей политики школы и стратегии обеспечения безопасности участников образовательного процесса.
3. Развитие материально-технической и методической базы школы, повышение эффективности её использования.
4. Проектирование системы управления качеством образования: освоение программно-целевого, проблемно-проектного метода планирования и диагностики УВП, нормативно-правового обеспечения функционирования и развития школы.
5. Расширение социокультурного пространства школы, увеличивающее возможности участников образовательного процесса для обучения и самореализации.

II. Совершенствование содержания деятельности по развитию необходимых компетенций учеников.

1. Модернизация методической службы школы, внедрение личностно-ориентированных технологий сопровождения профессионального роста учителей.
2. Совершенствование индивидуализации подходов и форм работы с разными категориями учащихся.
3. Планомерная реализация инновационных проектов, соответствующих тенденциям развития российского образования, способствующих обеспечению социального успеха выпускников (проекты, ориентированные на применение знаний в жизни).

4. Укрепление традиций воспитательной работы школы и обеспечение их преемственности. Совершенствование работы воспитательного центра развития и досуга «Остров Сокровищ» на базе школьной Библиотеки.
6. Создание эффективной полидисциплинарной модели сопровождения формирования жизненной компетентности учеников согласно их возможностям и особенностям (психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение ОП).

2.2. Механизмы и формы инновационного развития Философия действия.

Реализация программы развития осуществляется системно через базовые долгосрочные целевые программы и инновационные проекты.

[\(Приложение Схема 3, Схема 4\)](#)

Базовые целевые программы		
Название программы	Целевая группа	Основные задачи
«Жизненная компетентность»	Основная группа (уч-ся, развитие которых соответствует средним)	- реализация основных общеобразовательных программ, в том числе по новым ФГОС; - предпрофильная и профильная подготовка - развитие школьного Центра мониторинга качества образования для осуществления системного подхода в обеспечении независимой оценки качества образования - работа детских объединений и сообществ
«Нобелевский лауреат»	Одарённые дети (уч-ся с хорошими интеллектуальными и результатами, высокой творческой или социальной активностью)	- система выявления одаренности на всех ступенях обучения в школе; - расширение спектра образовательных услуг, педагогических и воспитательных технологий, социокультурного пространства школы, обеспечивающих потребности одарённых детей - исследовательская и проектная деятельность - организация педагогических условий для осуществления интеллектуальных, социальных, творческих проб одарённых школьников - консультирование родителей
«Шанс»	Группа педагогической заботы и коррекции	- диагностический мониторинг актуального статуса ребенка и соответствующих ему потребностей ближайшего развития; - минимизация имеющихся психолого-педагогических отклонений; - социальная адаптация учеников, соответствующая возможностям жизненной успешности; - консультирование родителей
«Спасатель»	Группа социально-уязвимых детей (группа риска)	- обеспечение условий для достижения успешности в выполнении социальной роли «ученик»; - обучение детей социальным навыкам, формирование стремления к успеху, развитие эмоционально-волевой сферы, формирование внимания к себе и доверия к окружающим. - система обучающих, развивающих, соревновательных занятий совместно с туристическим клубом, службой МЧС, военно-патриотическими объединениями города; - проект по трудоустройству «Первая зарплата», индивидуальная профориентация
«Остров Сокровищ»	Все школьники (межвозрастное и межгрупповое взаимодействие)	- интеграция воспитательного потенциала школы и внешкольного пространства - сопровождение духовно-нравственного развития учащихся, становления гражданственности и патриотизма; - обеспечение творческой среды для развития креативных способностей и коммуникативных навыков школьников;
«Педагог»	Педагогический коллектив	- Поддержание и развитие высокого уровня профессионализма административных и педагогических кадров школы - Совершенствование коммуникативной культуры педагогов - Оптимизация механизмов распространения передового педагогического опыта

		- Расширение восприятия жизни не только в рамках профессиональной деятельности - профилактика профессионального сгорания
«Всем миром»	Родительская общественность	- обязательное включение отдельного раздела по организации взаимодействия с родителями обучающихся при проектировании и реализации любых локальные программ и проектов - совершенствование форм психолого-педагогического просвещения родителей учащихся - совершенствование работы органов общественного самоуправления
«Сопровождение»	Все участники ОП	- обеспечить потребности учащихся за счет включения в работу специалистов-смежников: психолога, логопеда-дефектолога, социального педагога, валеолога; - сопровождение индивидуализации образовательных траекторий и профессиональной ориентации школьников сообразно их особенностям - Обеспечение ранней психолого-педагогической и медико-социальной диагностики, коррекции и развития будущих учеников школы (проект «Школа – Детский сад»)
«Здоровье и безопасность»	Все участники ОП	- мониторинг состояния здоровья школьников - обеспечение комфортных условий труда учителей и учащихся - совершенствование безопасности школьной инфраструктуры - развитие педагогических технологий формирования безопасного поведения школьников
«Информатизация»	Все участники ОП	- освоение и трансляции опыта использования ИКТ в учебном процессе педагогами школы - создание эффективной системы управления учреждением на основе использования НИКТ (АИС «АРМ-Директор», организация электронного документооборота и т.п.) - регулярное обновление материалов «Информационного киоска» и сайта школы
«Архитектура Успеха»	Администрация школы	- внедрение новых форм и механизмов управления, ресурсного обеспечения школы, создающих ситуацию успеха для всех участников ОП - мотивационное проектирование - совершенствование системы внутришкольного контроля и технологий управления качеством образования - обеспечение единства информационного пространства школы, концептуальной целостности педагогического кредо учителей - поддержание имиджа школы, стратегическое планирование её развития, внешние связи школы - развитие процессов демократизации и общественно-государственного управления ОУ, расширение социального партнерства школы с родителями, организациями и учреждениями - освоение методов фандрайзинга - привлечение внебюджетных источников для финансирования развития школы - развитие партнерских отношений школы в России и за рубежом.
Инновационные проекты (2013 – 2020 гг)		
Название программы	Соответствие направлениям развития образования до 2020 года	Основные задачи
«Качество образования»	Переход на новые образовательные стандарты	- поэтапно внедрить новые образовательные стандарты и требования; - усовершенствовать и расширить репертуар педагогических технологий в русле системно-деятельностного подхода в образовании;

		- интегрировать образовательный процесс и дополнительное образование; - развить внутришкольную систему управления качеством образования; - освоить инструменты и методы компетентностной оценки образовательных результатов; - внедрить технологию «Портфолио ученика», как инструмент развития качеств для достижения личностных результатов; - повысить эффективности использования материально-технической базы и информационной среды школы;
«Олимпийский резерв»	Развитие системы поддержки талантливых детей	- увеличить число участников школьного этапа олимпиадного движения до 70%; - освоить элементы тьюторского сопровождения перспективно развивающихся школьников; - обеспечить условия для повышения квалификации учителей по работе с талантливыми учащимися;
«Индивидуализация образовательных траекторий и индивидуальный подход в образовании»	Индивидуализация образовательных программ	- наладить систему тьюторского сопровождения проектной деятельности, образовательных траекторий одарённых детей и школьников с ОВЗ; - широко внедрить систему дистанционного обучения как для учащихся с особыми образовательными потребностями, так и для расширения дополнительного информального образования; - семейное образование, экстернат, домашнее обучение - обеспечение необходимой и достаточной избыточности предложений дополнительного и неформального образования; - апробировать технологии индивидуальных программ здоровья школьников; - поэтапно внедрить технологию «Индивидуальный предметный дневник» во всех основных предметных областях;
«Организация социальных и профессиональных проб школьников»; «Бизнес-проектирование»	Формирование функциональной грамотности, умений применять знания в жизни	- сформировать компетенции, востребованные в современной социальной жизни и экономике; - сформировать готовность к выбору профильного обучения; - обеспечить условия для формирования у школьников реалистичного образа будущей профессии; - создать условия для приобретения школьниками практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры; - сформировать представления о рынке труда; - способствовать развитию социальных компетенций учеников, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознания - привлечение родителей для расширения пространства дополнительного образования (кружковой работе), реализации мероприятий по профориентации, проектной и исследовательской деятельности
«Кадры решают всё!»	Совершенствование учительского корпуса	- сформировать управленческие механизмы опережающего обновления содержания технологий образования; - внедрить технологию «Портфолио учителя», как инструмент целенаправленного профессионального саморазвития; - обеспечить разнообразие и качество возможностей для учителей повысить свой профессионализм; - совершенствовать методы мотивации к профессиональному росту, систему мер ответственности и поощрения учителей; - лично-ориентированное сопровождение профессионального саморазвития педагогов, методическая поддержка педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

2.3. Обеспечение инновационного развития образовательного учреждения

Обеспечение инновационного развития предполагает:

- регулярную корректировку базовых программ и инновационных проектов в соответствии с обновлением нормативной базы и стратегических документов городского, областного и федерального уровней (что обеспечивается применением **метода непрерывного системного планирования** с ежегодным обновлением планов на ближайшее пятилетие);
- **организацию деятельности участников образовательного процесса** по разработке, продвижению и реализации инновационных идей и проектов (управленческие механизмы делегирования ответственности, поддержки творческой активности, проблемно-проектный метод планирования);
- **ежегодный мониторинг** достижения запланированных **результатов** и анализ проблем;
- **ежегодный мониторинг социального заказа** (продуктивность общественно-государственного управления школой);
- наличие **механизмов перевода инноваций** в режим функционирования (своевременная алгоритмизация).

Соответствие основных программ развития МБОУ «СОШ №6» национальной инициативе «Наша новая школа»

Национальная инициатива «Наша новая школа»	Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020гг, региональные, долгосрочная целевая программа «Приоритетные направления развития образования Ленинградской области на 2011-2015 гг», целевые областные и муниципальные программы	Программы и проекты реализующиеся в МОУ «СОШ №6» Школа социального успеха «Жизненная компетентность»
Переход на новые образовательные стандарты	Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования; Индивидуализация и индивидуальный подход в образовании Обучение, ориентированное на практику, системно-деятельностный подход Развитие частно-государственного партнёрства и сетевого взаимодействия, неформального и информального образования ЛО: Подпрограммы "Обновление содержания общего образования" "Мониторинг качества реализации образовательных стандартов и качества образовательных услуг" "Развитие системы профессионального образования" "Развитие системы ДО" "Развитие системы воспитания"	Программа «Архитектура успеха» Программа «Жизненная компетентность» Программа «Педагог» Программа «Сопровождение» Программы «Предпрофильная подготовка», «Профориентация» Проекты «Тьютерское сопровождение проектной деятельности»; «Организация социальных и профессиональных проб»
Развитие системы поддержки талантливых детей	Совершенствование инструментов выявления и поддержки одарённых детей Реализация программ довузовской подготовки с одарёнными детьми Доступность уровня образования в соответствии с потребностями одарённости ребёнка ЛО: Подпрограмм "Развитие творческого потенциала учащихся" Долгосрочная целевая программа «Создание инновационной образовательной инфраструктуры для работы с одарёнными детьми в ЛО на 2012-2014 гг»	Программа «Нобелевский лауреат» Программа «Дополнительное образование» Программа «Партнер» Проекты «Олимпийский резерв»; «Бизнес-проектирование»
Совершенствование учительского корпуса	Модернизация методических служб; Радикальное обновление технологий обучения; Формирование новых моделей педагогической карьеры; Развитие системы стимулирования и поддержки инноваций и инициатив педагогов ЛО: Подпрограмма "Развитие кадрового потенциала	Программы: «Педагог» «Дополнительное образование», «Архитектура успеха» «Информатизация» Проекты: «Кадры решают

	<i>системы образования"</i>	всё», «Портфолио учителя»
Изменение школьной инфраструктуры	Создание современной информационной, экспериментальной, исследовательской среды; Дистанционное обучение; Доступность образования ЛО: Подпрограммы "Развитие материально-технической базы образования"; "Информатизация образования" "Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования"; Долгосрочная целевая программа «Развитие электронного и дистанционного обучения в ЛО на 2013-2015гг»	Программа «Архитектура успеха» Программа «Информатизация» Программа «Шанс» (в том числе разделы «Дистанционное обучение», «Домашнее обучение») Программа «Школа – Детский Сад»
Сохранение и укрепление здоровья школьников	Обучение в соответствии с индивидуальными программами здоровья школьников и образовательными потребностями, учитывающими психологические и личностные особенности ЛО: Подпрограммы "Сохранение и укрепление здоровья в условиях образования"; "Система сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья»; «Психолого-педагогическая поддержка процессов развития ребенка в образовательной среде"	Программа «Здоровье и безопасность» Программа «Сопровождение»
Расширение самостоятельности школ	Модернизация сферы образования в направлении большей открытости, инициативы и активности самих получателей образовательных услуг, включая обучающихся, их семьи, работодателей и местные сообщества через вовлечение их как в управление образовательным процессом, так и непосредственно в образовательную деятельность ЛО: Подпрограмма "Государственно-общественное управление образованием. Расширение самостоятельности школ" <i>"Информатизация образования"</i>	Программа «Архитектура успеха» Программа «Информатизация» Программа «Всем миром» (родители школьников)

3. Механизм реализации программы

3.1. Философия Управления.

Основные принципы управления Воспитывающей Образовательной Системой школы ([Приложение Схема 5](#)):

1. Принцип оптимального сочетания централизации и децентрализации - оптимальное делегирование полномочий в деятельности и принятии решений.

2. Принцип демократизации. Обеспечение активности всех участников образовательного процесса в жизни школы, открытости и поддержки инициативы получателей образовательных услуг, развитие общественно-государственного управления.

3. Принцип мотивации. Труд любого члена коллектива должен быть отмечен и оценен по достоинству. Для реализации образовательного потенциала системы необходимо обеспечивать необходимые условия всем участникам процесса.

4. Принцип иерархичности и обратной связи. Любые процессы в школе должны иметь свой уровень контроля и управления, который в свою очередь подчинен вышестоящему. Гибкость и своевременность принятия управленческих решений зависит от отлаженной циркуляции информации «сверху вниз» и «снизу вверх».

5. Принцип плановости. Стратегическое планирование должно быть ценностным. Технологически для определения стратегии, перспектив развития применяется **общий метод системного планирования**. Процессы функционирования управляются с помощью **программно-целевого метода**, процессы развития (зона возникающих проблем, зона хаоса), управляются **проблемно-проектным** методом. Для всех элементов системы предусмотрена своя рабочая Программа. Она содержит как стабильный компонент – регулярные, традиционные дела, соответствующие цели и задачам, так и временно работающие проекты, ориентированные на решение возникших проблем или задач. Работа программ и проектов имеет единый алгоритм, включая технологии разработки идеи, плана действий, ресурсного обеспечения,

инструментов и графика диагностики результатов, руководства и взаимодействия участников образовательного процесса.

6. Эффективность **оперативного управления** осуществляется за счет постоянного совершенствования четкости постановки задач, внятных функциональных обязанностей, нормативной базы и структурированности самой системы.

7. Нельзя рассматривать школу исключительно с позиции рационального управления – так можно за планами и отчетами потерять живых людей. В этой связи **принцип человечности** является незыблемым философским корнем управления развитием нашей школы.

3.2. Обновление содержания образования и воспитания

Начальное общее образования

Первая ступень включает 1-4 классы. Стратегия реформирования и развития начального образования в школе определяется системой целей и задач этой ступени, определенных ФГОС НОО.

Основное общее образование

Вторая ступень включает 5-9 классы. С 2012 г школа начала реализацию ФГОС ООО в 5х классах, руководствуясь системой целей и задач для этой ступени.

Обучение осуществляется на основе обеспечения преемственности с начальной школой и учета специфики и различий в образовании на основной ступени. В содержании образования, его методах и формах учитываются потребности подростков в рефлексии, в самооценке, самоутверждении и самовоспитании.

Среднее общее образование

Третья ступень включает 10-11 классы. На старшей ступени школа решает одну из главных задач – способствует сознательному ценностному выбору учащимся своей жизненной траектории, направления профессиональной самореализации. Основными задачами III ступени являются:

- освоение фундаментальных теоретических основ наук;
- развитие специальных и практических способностей учащихся;
- овладение специальными приемами мыслительной деятельности;
- формирование целостной картины мира;
- овладение навыками научно-исследовательского труда;
- психолого-педагогическое сопровождение профессионального выбора.

Реализация профильного обучения обусловлена личностно-ориентированным подходом как новой парадигмой образования, когда школьник признается субъектом всего образовательного процесса, а его развитие и самореализация рассматривается в качестве приоритетной задачи. Профильность образования в старшей ступени школы обеспечивается набором учебных предметов по направлениям социального профиля.

Стержнем реализации **воспитательных идей** Программы Развития школы являются традиции. Они предназначены для объединения всей школы в общих делах, нацелены на все группы детей, основаны на межвозрастном общении учеников, а так же сотрудничестве с педагогами и родителями, взаимодействием с социокультурным пространством школы ([Приложение Таблица 2](#)).

3.3. Планирование инновационного развития

Переход к новым технологиям образования требует строгого **алгоритма действий**, включающего отбор инноваций, планирования их освоения, апробации, обмена опытом и последующего внедрения в режим функционирования школы. Поэтому наряду с общим планированием работы школы мы применяем метод системного планирования, разрабатываем планы этапов и задач освоения инноваций ([Приложение Таблица 3; 4](#)).

Перспективное планирование работы школы осуществляется на ближайшие 5 лет. Системный подход предполагает оценку результатов работы ежегодно, с пересмотром и добавлением задач на следующие 5 лет. Таким образом, школа всегда

(каждый год) будет иметь пятилетнюю перспективу развития, план станет гибким, соответствующим текущему состоянию социальной среды и самой школы, будет обеспечен **непрерывный вектор развития** вне зависимости от персонала. Системное планирование обеспечивает чувствительность к сбоям, возможность резерва времени для принятия решений по корректировке плана ([Приложение Алгоритм системы планирования развития школы](#)).

	2013г	2014г	2015	2016	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г
2013г									
2014г	Анализ →								
2015		Анализ →							
2016			Анализ →						
2017г				Анализ →					

4. Финансовое и материальное обеспечение Программы

Объемы и источники финансирования мероприятий Программы Развития устанавливаются ежегодно в соответствии с муниципальным заданием в пределах консолидированного бюджета. Перспективный бизнес-план развития школы составляется на пятилетие в рамках программы управления школой «Архитектура Успеха» с ежегодной корректировкой на следующие пять лет.

Реализуемые программы и проекты	Источники финансирования	
Программы:	за счет бюджетных средств	за счет внебюджетных средств
«Жизненная компетентность»	90%	-10%
«Нобелевский лауреат»	60 - 70%	40 – 30%
«Шанс»	85%	15%
«Спасатель»	100%	
«Остров Сокровищ»	70%	30%
«Педагог»	85%	15%
«Всем миром»	50 %	50 %
«Сопровождение»	100%	
«Здоровье и безопасность»	100%	
«Информатизация»	90 %	10%
«Архитектура Успеха»	100%	
Проекты:		
«Качество образования»	90-100%	10%
«Олимпийский резерв»	80%	20%
«Индивидуализация образовательных траекторий и индивидуальный подход в образовании»	85%	15%
«Организация социальных и профессиональных проб школьников»; «Бизнес-проектирование»	80%	20%
«Кадры решают всё!»	100%	

5. Ожидаемые конечные результаты выполнения программы

5.1. Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы

Конечные результаты программы определяются **совокупной комплексной оценкой результатов** деятельности школы в соответствии с поставленными задачами с помощью измеримых характеристик, удобных в практической работе (таблица индикаторных переменных). Эта оценка складывается из **общих** (системных) показателей и **частной** диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы). Критерии выбраны по следующим принципам.

1. **Критерий результативности** (результаты мониторинговых работ по предметам, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, поступление в ВУЗы, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях.
2. **Критерий вовлеченности** (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы). Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильной стратегии в работе школы, соответствии предлагаемых услуг спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП)
3. **Критерий возможностей** (сколько конкурсов, мероприятий, клубов, творческих объединений учителей, родителей; обновление МТБ, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для реализации своих образовательных, социальных, творческих и прочих потребностей). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.
4. **Критерий Качественной оценки** (удовлетворенность всех участников ОП, м.б. мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). По-настоящему оценить успешность реализации Программы Развития школы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками, как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Среди основных индикаторов:

- доля учащихся, включенных в различные формы освоения ключевых компетенций;
- доля учащихся 9 классов, обучающихся по программам предпрофильной подготовки в вариативных формах;
- доля учащихся 10 - 11 классов, обучающихся по индивидуальным учебным программам;
- доля учащихся, получающих образование с использованием НИКТ;
- доля образовательных дисциплин, где используется метод проектов;
- доля выпускников школы, поступивших в ВУЗы и СУЗы по результатам ЕГЭ;
- доля учащихся школы, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования по программам, направленным на освоение ключевых компетенций;
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации и профессиональную переподготовку по профильному обучению и инновационным технологиям;
- удельный вес учебных кабинетов, имеющих доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;
- доля учащихся школы, являющихся призерами и победителями муниципальных, окружных и республиканских олимпиад и конкурсов;
- доля учащихся школы, включенных в исследовательскую деятельность;
- доля педагогов школы, работающих по инновационным технологиям;
- доля педагогов школы, опубликовавших свой опыт в методических, психолого-педагогических изданиях;
- рост привлеченных средств в образовательный процесс

Частная диагностика. В структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и качество здоровьесберегающей инфраструктуры школы.

5.2. Ожидаемые конечные результаты

- не менее 75 % детей 5-18 лет будут охвачены программами дополнительного образования;
- увеличится доля молодых людей, участвующих в деятельности, молодежных общественных объединений, до 20% к 2020 году;
- не менее 60% учащихся участвуют в школьном этапе олимпиадного движения
- большинство учащихся будет включено в различные формы освоения ключевых компетенций;
- не менее 60 % учащихся 10 - 11 классов будет обучаться по индивидуальным учебным образовательным программам;
- не менее 50 % учащихся школы будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 80 % образовательных дисциплин будет реализовывать программы, направленные на освоение ключевых компетенций;
- не менее 90 % педагогов пройдет повышение квалификации или профессиональную переподготовку по инновационным технологиям;
- не менее 20 % учащихся школы будет включен в исследовательскую деятельность;
- не менее 70 % педагогов школы будет работать по инновационным технологиям;
- не менее 20 % педагогов школы будет ежегодно публиковать свой опыт в методических, психолого-педагогических изданиях;
- не менее 7 партнеров социума (учреждений, организаций) будет принимать участие в реализации общеобразовательных и дополнительных программ;
- ежегодно будет увеличиваться доля привлеченных средств в образовательный процесс за счет целенаправленной работы с партнерами социума

6. Контроль выполнения Программы

Контроль за реализацией программы осуществляет Управляющий совет МБОУ «СОШ №6», Педагогический Совет образовательного учреждения. Результаты контроля предоставляются в Комитет по образованию МО «Сосновоборский городской округ», общественности через публикации в СМИ, на сайте школы, а также посредством публичного информационного доклада директора школы. Все базовые программы и инновационные проекты имеют руководителей, которые контролируют выполнение плана действий. Текущий контроль осуществляется в рамках общего годового планирования. Итоговый контроль завершается ежегодным аналитическим совещанием руководителей программ, проектов и творческих групп в конце учебного года.

6.1. Мониторинг выполнения Программы развития

Реализация программы развития организована работой базовых программ и инновационных проектов, имеющих свои планы действий, точки текущего контроля, критерии эффективности и методы сбора информации, которые встроены в общешкольную систему планирования и внутришкольного контроля.

Программы и проекты	Методы сбора информации	Периодичность	Обсуждение результатов
Базовые программы	Таблица индикаторных переменных (ТИП); анкетирование; беседа; наблюдение	конец учебного года	Итоговое совещание
«Качество образования»	ТИП, наблюдение, диагностические работы; мониторинг использования ИКТ; посещение уроков; Анализ результатов личностных достижений	1 раз в триместр	заседание творческих групп; итоговое совещание
«Олимпийский резерв»	ТИП; Конкурс проектов,	конец учебного	методический

	графики дополнительных занятий диагностические работы	года	совет; итоговое совещание
«Индивидуализация образовательных траекторий и индивидуальный подход в образовании»	Анализ Портфолио ученика; самоотчёты тьюторов; беседа; наблюдение; Анкетирование»; отчёты творческих групп	1 раз в триместр	заседание творческих групп; итоговое совещание
«Организация социальных и профессиональных проб»; «Бизнес-проектирование»	Конкурс бизнес-проектов; отчёты творческих групп;	1 раз в триместр	заседание творческих групп; итоговое совещание
«Кадры решают всё!»	ТИП; Анализ Портфолио Учителя; отчёты творческих групп	конец учебного года	методический совет; итоговое совещание

Итоговый системный анализ проводится на административном совещании в конце года, где происходит корректировка плана развития на следующие пять лет и ближайшего годового плана развития.

6.2. Прогнозирование возможных рисков в процессе реализации Программы Развития школы

Виды рисков	Пути их минимизации
Финансово-экономические риски. Цели программы могут быть недостигнуты из-за несвоевременного поступления средств одного из участников Программы.	Организация тесного взаимодействия источников софинансирования при наличии из заинтересованности в конечном результате. Систематическая работа по привлечению внебюджетных и спонсорских инвестиций, расширение масштабов партнерства.
Нормативные правовые риски. Непринятие или несвоевременное принятие необходимых локальных актов, неполнота отдельных документов, влияющих на мероприятия реализации Программы	Систематический анализ разработанной нормативно-правовой базы на предмет ее достаточности, своевременности и актуальности. Своевременное информирование всех участников образовательного процесса об изменениях нормативно-правовой базы.
Организационные и управленческие риски. Возможность принятия и внедрения некомпетентных управленческих решений сторонних организаций и самой школы.	Разработка системы инструментов мониторинга внедрения Программы развития.
Социальные риски. Непринятие участниками образовательного процесса происходящих изменений в обществе, целей и задач Программы. Отсутствие мотивации профессионального роста педагогов. Неумение педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса.	Обеспечение широкого привлечения общественности к обсуждению целей, задач и механизмов развития образования, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы развития. Создание системы мотивации педагогов и психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.
Ресурсно-технологические риски: Вероятность недостаточной подготовки ресурсной базы для реализации отдельных направлений и мероприятий Программы. Отсутствие в муниципальном образовании подготовленных специалистов для реализации Программы.	Своевременный анализ достаточности ресурсной базы для реализации мероприятий Программы. Мотивировать имеющихся специалистов для переподготовки и привлечение специалистов из других регионов.

6.3. Перечень мероприятий по реализации программы

№ п/п	Мероприятия	Ожидаемые результаты	Средства, необходимые для реализации мероприятий		Источники ресурсов	Сроки реализации	Исполнители
			Всего	По годам			
	Приобретение оборудования по плану реализации ФГОС, в том числе	Совершенствование условий для внедрения ФГОС, обновление нормативно-правовой, методической и материальной базы в условиях инновационных преобразований в образовании. Реализация проекта «Школьный музей» - оценка отсроченных результатов образования					
1.1.	Учебно-лабораторное		400 000 руб.	2013-2014	Субсидии областного бюджета	2013-2014	Зам директора по АХЧ
1.2.	Мебель		500 000 руб.	2013-2014	Субсидии областного бюджета	2013-2014	Зам. директора по АХЧ
1.3.	Приобретение школьного сервера для создания баз данных и расширения локальной сети школы. Приобретение оборудования, ПО для организации дистанционного обучения детей с ОВЗ/ видеоконференций		70 000 руб.	2013-2014	60 до 70% - бюджетные средства, 40 до 30% – внебюджетных средств	2013-2014	Зам. директора по информатизации
1.4.	Учебно-методические комплексы		50 000 руб.	2014-2015	60 до 70% - бюджетные средств, 40 до 30% – внебюджетных средств	2014-2015	Зам. директора по УВР, библиотекарь
2.	Привлечение специалистов ЦИТа для разработки ПО по созданию баз данных	Банк дидактических материалов для школьного сервера	20 000 руб.	2013-2014	Внебюджетные средства	2013-2014	Зам. директора по информатизации
3.	Обучение педагогов по внедрению тьютерского сопровождения, дистанционного обучения, технологиям НИКТ	Разработана система организации работы по сопровождению индивидуальной траектории профессионального саморазвития педагогов Внедрение технологий личносно-ориентированного сопровождения индивидуальных траекторий профессионального развития педагога.	120 000 руб.	2013-14 - 64 000 руб. 2015-16 - 21 000 руб. 2016-17 - 21 000 руб. 2018-19 - 8 000 руб.	50 % - субсидии областного бюджета; 30 % - субсидии муниципального бюджета; 20 % - внебюджетные средства	2013-2019	Зам. директора по УВР

4.	Привлечение 3 специалистов ВУЗов и СУЗов/4 специалистов предприятий/4 специалистов/8 специалистов для расширения пространства ДО по системе сетевого взаимодействия, для реализации проекта «Организация социальных и профессиональных проб школьников» и бизнес-проектирования (из расчета 72 ч/месяц)	Открытие спецкурса по бизнес-планированию в рамках кружка «Бизнес-проектирование и прикладная математика». Привлечение к сотрудничеству специалистов по экономике.	484 500 руб.	2013-14 – 76 500 руб. 2014-15 – 102 000 руб. 2015-16 – 102 000 руб. 2016-17 – 204 000 руб.	50 % - субсидии областного бюджета; 30 % - субсидии муниципального бюджета; 20 % - внебюджетные средства	2013-2018	Руководители творческих групп.
5.	Работа творческих групп по отбору и апробации технологий системно-деятельностного подхода, дистанционного обучения, внедрения НИКТ.	Развит индивидуальный подход в обучения, освоена работа со школьным сервером дидактических материалов. Экономия времени преподавателя за счёт использования автоматизированных тестовых заданий с одновременным увеличением качества знаний школьников. Рост числа учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах.	150 000 руб./год	2013-2020	Фонд оплаты труда	2020	Руководители творческих групп
6.	Пилотный проект создание дидактической электронной базы данных по предметам.	Расширение технических и методических возможностей для реализации задач повышения качества образования в условиях введения ФГОС.	50 000 руб./год	2013-2014	Фонд оплаты труда	2014	Зам. директора по информатизации
7.	Заклучение договора с ЦМСЧ-38/мед. организациями города и ДО по созданию мониторинга здоровья и разработке индивидуальных программ здоровья школьников.	Налажен контакт с организациями здравоохранения города для проведения мониторинга здоровья и разработки индивидуальных программ здоровья.	30 000 руб.	2014-2015 – 10 000 руб. 2016-201 7- 10 000 руб. 2017-201 8- 10 000 руб.	Внебюджетные средства	2018	Зам. директора по безопасности
8.	Введение должности 2-х тьютеров.	Внедрение системы тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов в старшей школе. Освоение методик работы по профориентации одарённых школьников.	765 000 руб.	2015-16	Фонд оплаты труда	2016	Главный бухгалтер
9.	Разработка проекта системной профориентационной работы с опорой на проведение сообразных возрасту социальных и профессиональных проб на всех ступенях обучения.	Развитие системы практикоориентированного обучения через расширение спектра возможностей школьников осуществить профессиональные и социальные пробы на всех ступенях обучения.	50 000 руб. /год	2013 - 2018	Фонд оплаты труда	2018	Руководитель проекта

Принято с учетом мнения Управляющего совета
 Протокол № 2 от 26.12.2013г