

Пояснительная записка к учебному плану
начального общего образования в рамках ФГОС НОО
для обучающихся с ЗПР
на 2020-2021 учебный год

1. Нормативные документы, регламентирующие формирование учебного плана НОО для обучающихся с ЗПР.

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ) с изменениями;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1), утвержденной приказом №340-ОД от 30.08.2016 г.;
- Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), утвержденной приказом №418-ОД от 31.08.2018 г.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2015 года №507 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года №373»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2017 года №ТС-945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке»;
- Руководство по соблюдению организациями, осуществляющими образовательную деятельность, законодательства об образовании в части разработки и реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Приложение к письму КОПО Ленинградской области от 20.08.2020 г. № 19-18129/2020;
- «Инструктивно - методические рекомендации по организации образовательного процесса на 2020-2021 учебный год» КОПО Ленинградской области.
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189, с внесенными изменениями №3 от 24.11.2015 года № 81;
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254);
- Устав МБОУ «СОШ № 6»

2. Организационно-педагогические условия реализации учебного плана уровня начального общего образования

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов,

дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

В основу учебного плана для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития, положены требования федерального стандарта; учтены особенности учащихся с ЗПР, сохранена преемственность образовательной и коррекционно-развивающей областей.

Учебный план начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) составлен с учетом решения двух **основных задач**:

1) сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения, дать обучающимся начальные представления об отечественной и мировой культуре;

2) как можно полнее скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

В 2020-2021 учебном году по ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 6» обучается 3 «Г» класс. Комплектование класса по АООП НОО (варианты 7.1 и 7.2.) осуществлялся на основе заключений ТППМК и согласий родителей (законных представителей).

- Учащиеся 3 «Г» класса обучаются по учебно - методическому комплексу «Школа России».
- Продолжительность учебного года во 3 классе составляет: 34 учебные недели.
- Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут, индивидуальные коррекционные занятия до 25 минут, групповые 40 минут.;
- Учебные занятия проводятся по 5- дневной учебной неделе и только в первую смену.
- Объем домашних заданий во 3 классе (по всем предметам в астрономических часах): 1,5 часа

3. Сроки освоения АООП НОО:

- **вариант 7.1. - 4 года;**

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять более 2904 часа.

- **вариант 7.2 - 5 лет, с обязательным введением 1 дополнительного класса.**

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять более 3821 часа.

Неспособность обучающегося с ЗПР освоить вариант 7.2. АООП НОО в полном объеме не должна служить препятствием для продолжения ее освоения. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО он может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

4. Особенности учебного плана уровня начального общего образования

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими

образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254.

Учебный план ФГОС НОО для обучающихся с ЗПР состоит из двух частей – обязательная (базовая) часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана представлена учебными предметами в следующих предметных областях: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Обществознание и естествознание», «Математика и информатика», «Искусство», «Физическая культура», «Технология», «Основы религиозных культур и светской этики».

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает **достижение** важнейших **целей** современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность учащихся к продолжению образования при получении основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

№	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	7.1. Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. 7.2. Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	7.1. и 7.2. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
3	Иностранный язык	7.1. и 7.2. Фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	7.1. Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. 7.2. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	7.1. и 7.2. Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	7.1. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. 7.2. Накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.
7	Искусство	7.1. Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. 7.2. Основные задачи реализации содержания: Накопление первоначальных впечатлений о разных видах искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребенку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребенка и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства.
8	Технология	7.1. Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. 7.2. Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
9	Физическая культура	7.1. и 7.2. Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Для каждой из этих областей и составляющих их учебных курсов определено минимальной количество часов, отведенное на их изучение.

- Предметная область **«Русский язык и Литературное чтение»** представлена учебными предметами:

- ✓ «Русский язык» - для 3 класса 4 часа в неделю.
- ✓ «Литературное чтение» - для 3 класса 3 часа в неделю.

- Предметная область **«Родной язык и Литературное чтение на родном языке»** представлена учебными предметами:

- ✓ «Родной язык» - для 3 класса 1 час в неделю.
- ✓ «Литературное чтение на родном языке» - для 3 класса 1 час в неделю.

«Родной язык» реализуется за счет часов из обязательной части учебного плана. На основании заявлений родителей, учащихся в качестве родного языка изучается русский язык.

«Литературное чтение на родном языке» реализуется за счет часов из обязательной части учебного плана.

- Предметная область **«Иностранный язык»** представлена учебным предметом:

- «Английский язык» - 2 часа в неделю со 2 по 4 класс (**вариант 7.1.**);
- 1 час в неделю с 3 по 4 класс (**вариант 7.2.**).

- Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом:

- «Математика» - для 3 класса 5 часов в неделю.

- Предметная область **«Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»** представлена учебным предметом:

- «Окружающий мир» - для 3 класса 2 часа в неделю.

- Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами:

- «Музыка» - 1 час в неделю для 3 класса
- «Изобразительное искусство» - для 3 класса 1 час в неделю.

- Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом:

- «Технология» - для 1 класса (0,5 часа сентябрь - октябрь и 1 час ноябрь - май), 1 час в неделю для 2- 4 классов.

- Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом:

- «Физическая культура» - 2 часа в неделю для 1 - 4 классов.

Занятия по физической культуре должны проводиться в строгом соответствии с группой здоровья.

При разработке содержания учебного предмета «Физическая культура» необходимо учитывать состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

В 4 классе учебный предмет ОРКСЭ является обязательным для изучения. Данный предмет имеет комплексный характер и включает 6 модулей: «Основы православной

культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Программа курса рассчитана на 34 учебных часа (по 1 часу в неделю), ведётся безотметочная система обучения. В образовательной организации обеспечивается добровольный выбор одного из модулей родителями (законными представителями) обучающихся на основании письменного заявления. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний. На основании произведённого выбора **во всех 3-х классах** в марте предыдущего учебного года.

Различия в психофизическом развитии детей с ЗПР и соответственно в образовательных потребностях обуславливают необходимость создания нескольких вариантов учебных планов. Данный учебный план разработан для осуществления образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с ЗПР с учетом особенностей обучающихся и включает в себя 2 варианта:

Вариант 7.1. – для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить НОО, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки. (1-4 классы). Одним из важнейших условий является устойчивость форм адаптивного поведения.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Вариант 7.2. - для образования обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Достижения планируемых результатов освоения АООП НОО определяются по завершению обучения в начальной школе.

Обязательная часть адаптированной основной образовательной программы начального общего образования составляет для вариантов 7.1. и 7.2. - 80 % (18 часов - 2-4 классы), а **часть, формируемая участниками образовательного процесса** – 20% (5 часов - 2-4 классы) от общего объёма адаптированной основной образовательной программы.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, создает оптимальную среду для усвоения АООП, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В 1 и 1 дополнительном классах эта часть отсутствует.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся. и обеспечивает реализацию социального заказа родителей (законных представителей), которая была рассмотрена на родительском собрании (май предыдущего учебного года).

Предметная область	Учебные предметы	вариант/ кол-во часов	
		7.1	7.2.
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	2
	Литературное чтение	1	-
Математика и информатика	Математика	1	1
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1	1
Физическая культура	Физическая культура (Модуль: Танцевальная аэробика)	-	1
ИТОГО часть, формируемая участниками ОП составляет:		5 часов (20%) УП	

5. Внеурочная деятельность

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Время, отводимое на внеурочную деятельность по **варианту 7.1.** составляет за четыре года обучения до 1350 часов.

Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область) **по варианту 7.2.** составляет не менее 1680 часов за пять лет обучения.

Обязательным элементом учебного плана для всех вариантов АООП НОО является

Коррекционно-развивающая область, которая является частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения АООП НОО и реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

Содержание и распределение часов коррекционно-развивающей области определяется для каждого обучающегося с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК, ИПРА.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционно-развивающие занятия», «Ритмика».

Коррекционно – развивающая работа обеспечивает необходимую коррекцию недостатков в развитии и удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР.

Коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом:

- вариант 7.1. - недельная нагрузка 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий;
- вариант 7.2. - недельная нагрузка 10 часов, из них не менее 7 часов отводится на проведение коррекционных занятий.

Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми (до 40 минут) и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (до 25 минут) .

В МБОУ «СОШ № 6» коррекционно – развивающее обучение реализуют штатные специалисты: учитель начальных классов, учитель -логопед, учитель – дефектолог, педагог – психолог, учитель физической культуры.

<p>Логопедические занятия</p>	<p>Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков коммуникации.</p> <p>Основными направлениями логопедической работы является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи); • Диагностика и коррекция лексической стороны речи; • Диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); • Коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; • Развитие коммуникативной функции речи; • Коррекция нарушений чтения и письма; • Расширение представлений об окружающей действительности; • Развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).
<p>Психокоррекционные занятия</p>	<p>Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений; формирование навыков адекватного поведения.</p> <p>Основными направлениями психокоррекционной работы является:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); • Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию) • Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе,
<p>Занятия с дефектологом</p>	<p>Цель коррекционных занятий заключается в обеспечении своевременной специализированной помощи учащимся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении, в освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях массовой школы.</p> <p>Основным направлением коррекционно-развивающей работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное и сенсомоторное развитие; • Формирование пространственно-временных отношений; • Умственное развитие (мотивационный, операционный и

	<p>регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста; • Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи; • Готовность к восприятию учебного материала; • Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.
Ритмика	<p>Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.</p> <p>На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Основные направления работы по ритмике:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения на ориентировку в пространстве; • Ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движения, упражнение на расслабление мышц); • Упражнения с детскими музыкальными инструментами, игры под музыку; • Танцевальные упражнения.
учитель начальных классов	<p>Цель: формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности детей с ОВЗ</p> <p>Основным направлениям коррекционно-развивающей работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательного интереса и творческой активности учащихся. • Формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогии). • Увеличение объёма памяти, внимания. • Развитие речи, совершенствование языкового анализа и синтеза. • Формирование общеучебных умений и навыков (умение обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результаты своих действий). • Развитие саморефлексии.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни, для проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года (СанПиН 2.4.2.3286-15).

6. Деление классов на группы

Для проведения коррекционно-развивающих занятий класс делится на группы. Такое деление позволяет создать эмоционально комфортную обстановку, способствует эффективной актуализации знаний, развитию речевых, коммуникативных навыков, создает условия для реализации индивидуального подхода с учетом познавательных возможностей учащихся.

При проведении уроков физической культуры учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья, на три группы: основную, подготовительную и специальную медицинскую. (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»). Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № МД-583\19 от 30.05.2012 г. о методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль над организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья». Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации №19-166 от 6.06.2012 г. «О направлении учебных программ по физической культуре для общеобразовательных учреждений».

7. Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением МБОУ "СОШ № 6" «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ МБОУ «СОШ № 6 по итогам освоения АООП».

Обучение в 1 классе, в 1 дополнительном (вариант 7.2.), в 1 триместре 2 класса и по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе осуществляется безотметочно. Промежуточная аттестация в 1 классе и 1 дополнительном (вариант 7.2.) в связи с безотметочной системой обучения не проводится, все обучающиеся, освоившие программу первого класса, переводятся во второй класс.

Обучающиеся с ОВЗ (ЗПР, вариант 7.2.) освобождаются от промежуточной аттестации (по согласованию с родителями / законными представителями).

Для обучающихся 2-4 классов по всем предметам учебного плана промежуточная аттестация проводится на основе результатов триместровой промежуточной аттестации и представляют собой среднее арифметическое результатов триместровых аттестаций.

Обучающиеся специальной медицинской группы «Б» на основании представленной справки установленного образца выданной медицинским учреждением о прохождении курса ЛФК, оцениваются по разделам: «Основы теоретических знаний» в виде устного опроса или написания рефератов, «Практические навыки и умения» в виде демонстрации комплексов ЛФК, освоенных согласно своему заболеванию в медицинских учреждениях, с последующей итоговой аттестацией по предмету «Физическая культура».

Промежуточная аттестация обучающихся школы состоит из следующих видов аттестационных испытаний: административные контрольные работы (входная диагностика, контрольные срезы), тематические контрольные работы, итоговые контрольные работы, муниципальные мониторинги.

Тематические контрольные работы проводятся в соответствии с календарно - тематическим планированием рабочей программы по учебным предметам (русский язык, математика, английский язык, окружающий мир).

Формы промежуточной аттестации учащихся 2-4 классов:

ВД	входная диагностика
КД	контрольный диктант
КТЧ	контроль техники чтения
КИР	комплексная итоговая работа по 4 видам деятельности (аудирование, чтение, говорение, письмо)
ДР	диагностическая работа
КР	контрольная работа
ТР	творческая работа
ПР	практическая работа (рисунок, поделка, урок – концерт)
ИПТ	итоговый проверочный тест
КДР	комплексная диагностическая работа
СКН	контрольные нормативы по спортивным показателям
ЧГ	читательская грамотность (мониторинг)

График распределения форм промежуточной аттестации обучающихся начального общего образования в 2020 - 2021 учебном году.

№ п/п	Учебные предметы (модули)	класс								
		2 класс			3 класс			4 класс		
		І	ІІ	ІІІ год	І	ІІ	ІІІ год	І	ІІ	ІІІ год
1	Русский язык	ВД КР	КД КДР	КД	ВД КД	КД КДР	КД	ВД КД	КД	КД
2	Литературное чтение	КТЧ	КДР	КТЧ	КТЧ	ЧГ	КТЧ	КТЧ	КДТ	КТЧ
3	Английский язык			ДР			ДР			КИР
4	Математика	ВД КР	КР	КР	ВД КР	КР	КР	ВД КР	КР	КР
5	Окружающий мир	ИПТ	ИПТ	КДР	ИПТ	ИПТ	КДР	ИПТ	ИПТ	КДР
6	Основа религиозной культуры и светской этики									ТР
7	Музыка			ПР			ПР			ПР
8	Изобразительное искусство			ПР			ПР			ПР
9	Технология			ПР			ПР			ПР
10	Физическая культура			СКН			СКН			СКН
11	Танцевальная аэробика			ПР			ПР			ПР

* Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляться с помощью мониторинговых процедур.

6.Перечень и распределение по периодам обучения учебных предметов.

**Недельный учебный план
3г класса,
обучающихся с ОВЗ ЗПР
(вариант 7.1 и 7.2)
на 2020-2021 уч. год**

Предметные области	Учебные предметы (модули)	Количество часов в неделю	
		вариант 7.1	вариант 7.2.
Обязательная часть (80%)			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	2	2
	Литературное чтение	2	3
Родной язык и Литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1
	Литературное чтение на родном языке	1	1
Иностранный язык	Английский язык	2	1
Математика и информатика	Математика	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	1	1
Основы религиозной культуры и светской этики	Модуль: «Основы светской этики»	-	-
Искусство	Музыка	1	1
	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология	1	1
Физическая культура	Физическая культура	2	2
Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 5 –дневной учебной неделе (20%)			
Русский язык		2	2
Литературное чтение		1	-
Окружающий мир		1	1
Математика		1	1
Танцевальная аэробика		-	1
Максимальная годовая учебная нагрузка при 5-дневной учебной недели		23	23
Внеурочная деятельность: коррекционно – развивающая область			
Коррекционные занятия с учителем -логопедом		2	2
Коррекционные занятия с учителем - дефектологом		1	2
Коррекционные занятия с педагогом - психологом		2	2
Коррекционно – развивающиеся занятия		5	6
Ритмика		-	1
Коррекционно – развивающая область		5	7

**Годовой учебный план
3 «Г» класса,
обучающихся с ОВЗ ЗПР
(вариант 7.1 и 7.2)
на 2020-2021 уч. год**

Предметные области	Учебные предметы (модули)	Количество часов в неделю	
		вариант 7.1	вариант 7.2.
Обязательная часть (80%)			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	68	68
	Литературное чтение	68	102
Родной язык и Литературное чтение на родном языке	Родной язык	34	34
	Литературное чтение на родном языке	34	34
Иностранный язык	Английский язык	68	34
Математика и информатика	Математика	136	136
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	34	34
Основы религиозной культуры и светской этики	Модуль: «Основы светской этики»	-	-
Искусство	Музыка	34	34
	Изобразительное искусство	34	34
Технология	Технология	34	34
Физическая культура	Физическая культура	68	68
Часть, формируемая участниками образовательного процесса при 5 –дневной учебной неделе (20%)			
Русский язык		68	68
Литературное чтение		34	-
Окружающий мир		34	34
Математика		34	34
Танцевальная аэробика		-	34
Максимальная годовая учебная нагрузка при 5-дневной учебной недели		782	782
Внеурочная деятельность: коррекционно – развивающая область			
Коррекционные занятия с учителем -логопедом		68	68
Коррекционные занятия с учителем - дефектологом		34	68
Коррекционные занятия с педагогом - психологом		68	68
Коррекционно – развивающиеся занятия		170	204
Ритмика		-	34
Коррекционно – развивающая область		170	238