

Приложение № 6.1  
к ООП НОО  
утверждённой приказом от 30.08.2017 № 395-ОД

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Математика»  
1-4 класс**

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	2
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета .....	5
3. Содержание учебного предмета.....	19
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы.....	25

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Перечень нормативных документов**

2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённый приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 в редакции от 18.12.2012 (для 1-4 классов);
4. Учебный план МБОУ «СОШ №6»;

### **1.2 Учебно-методический комплекс (УМК)**

Авторская рабочая программа по математике Г.В.Дорофеева, Т.Н.Мираковой (УМК «Перспектива»)

### **1.3.Актуальность**

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младших школьников: ребенок учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшим школьникам удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

В начальной школе этот предмет является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических. В ходе изучения математики у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия (УДД): умение ставить цель, планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность своих действий, осуществлять контроль и оценку своей деятельности. Содержание предмета позволяет развивать коммуникативные УДД: младшие школьники учатся ставить вопросы при выполнении задания, аргументировать верность или неверность выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда. Приобретенные на уроках математики умения способствуют успешному усвоению содержания других предметов, учебе в основной школе, широко используются в дальнейшей жизни.

### **1.4 Цели и задачи**

- формирование у учащихся основ умения учиться;
- развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
- создание для каждого ребёнка возможности достижения высокого уровня математической подготовки.

#### **Задачи:**

- обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.);

- формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;
- развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;
- формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

### **1.5. Общая характеристика учебного предмета « Математика » 1-4 класс**

Представленная в программе система обучения математике опирается на наиболее развитые в младшем школьном возрасте эмоциональный и образный компоненты мышления ребенка и предполагает формирование математических знаний и умений на основе широкой интеграции математики с другими областями знания.

Содержание обучения в программе представлено разделами «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Понятие «натуральное число» формируется на основе понятия «множество». Оно раскрывается в результате практической работы с предметными множествами и величинами. Сначала число представлено как результат счёта, а позже — как результат измерения. Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Расширение понятия «число», новые виды чисел, концентры вводятся постепенно в ходе освоения счёта и измерения величин. Таким образом, прочные вычислительные навыки остаются наиважнейшими в предлагаемом курсе. Выбор остального учебного материала подчинён решению главной задачи — отработке техники вычислений.

Арифметические действия над целыми неотрицательными числами рассматриваются в курсе по аналогии с операциями над конечными множествами. Действия сложения и вычитания, умножения и деления изучаются совместно.

Осваивая данный курс математики, младшие школьники учатся моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Для этого в курсе предусмотрены вычисления на числовом отрезке, что способствует усвоению состава числа, выработке навыков счёта группами, формированию навыка производить вычисления осознанно. Работа с числовым отрезком (или числовым лучом) позволяет ребёнку уже на начальном этапе обучения решать достаточно сложные примеры, глубоко понимать взаимосвязь действий сложения и вычитания, а также готовит учащихся к открытию соответствующих способов вычислений, в том числе и с переходом через десяток, решению задач на разностное сравнение и на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Вычисления на числовом отрезке (числовом луче) не только способствуют развитию пространственных и логических умений, но что особенно важно, обеспечивают закрепление в сознании ребёнка конкретного образа алгоритма действий, правила.

При изучении письменных способов вычислений подробно рассматриваются соответствующие алгоритмы рассуждений и порядок оформления записей.

Основная задача линии моделей и алгоритмов в данном курсе заключается в том, чтобы наряду с умением правильно проводить вычисления сформировать у учащихся умение оценивать алгоритмы, которыми они пользуются, анализировать их, видеть наиболее рациональные способы действий и объяснять их.

Умение решать задачи — одна из главных целей обучения математике в начальной школе. В предлагаемом курсе понятие «задача» вводится не сразу, а по прошествии длительного периода подготовки.

Отсроченный порядок введения термина «задача», её основных элементов, а также повышенное внимание к процессу вычленения задачной ситуации из данного сюжета способствуют преодолению формализма в знаниях учащихся, более глубокому пониманию внешней и внутренней структуры задачи, развитию понятийного, абстрактного мышления. Ребёнок воспринимает задачу не как нечто искусственное, а как упражнение, составленное по понятным законам и правилам.

Иными словами, дети учатся выполнять действия сначала на уровне восприятия конкретных количеств, затем на уровне накопленных представлений о количестве и, наконец, на уровне объяснения применяемого алгоритма вычислений.

На основе наблюдений и опытов учащиеся знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

Большинство геометрических понятий вводится без определений. Значительное внимание уделяется формированию умений распознавать и находить модели геометрических фигур на рисунке, среди предметов окружающей обстановки, правильно показывать геометрические фигуры на чертеже, обозначать фигуры буквами, читать обозначения.

В начале курса знакомые детям геометрические фигуры (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат, овал) предлагаются лишь в качестве объектов для сравнения или счёта предметов. Аналогичным образом вводятся и элементы многоугольника: углы, стороны, вершины и первые наглядно-практические упражнения на сравнение предметов по размеру. Например, ещё до ознакомления с понятием «отрезок» учащиеся, выполняя упражнения, которые построены на материале, взятом из реальной жизни, учатся сравнивать длины двух предметов на глаз с использованием приёмов наложения или приложения, а затем с помощью произвольной мерки (эталоны сравнения). Эти практические навыки им пригодятся в дальнейшем при изучении различных способов сравнения длин отрезков: визуально, с помощью нити, засечек на линейке, с помощью мерки или с применением циркуля и др.

Особое внимание в курсе уделяется различным приёмам измерения величин. Например, рассматриваются два способа нахождения длины ломаной: измерение длины каждого звена с последующим суммированием и «выпрямление» ломаной.

Элементарные геометрические представления формируются в следующем порядке: сначала дети знакомятся с топологическими свойствами фигур, а затем с проективными и метрическими.

В результате освоения курса математики у учащихся формируются общие учебные умения, они осваивают способы познавательной деятельности.

При обучении математике по данной программе в значительной степени реализуются межпредметные связи — с курсами русского языка, литературного чтения, технологии, окружающего мира и изобразительного искусства.

Например, понятия, усвоенные на уроках окружающего мира, учащиеся используют при изучении мер времени (время года, части суток, год, месяцы и др.) и операций над множествами (примеры множеств: звери, птицы, домашние животные, растения, ягоды, овощи, фрукты и т. д.), при работе с текстовыми задачами и диаграммами (определение массы животного, возраста дерева, длины реки, высоты горного массива, глубины озера, скорости полёта птицы и др.). Знания и умения, приобретаемые учащимися на уроках технологии и изобразительного искусства, используются в курсе начальной математики при изготовлении моделей фигур, построении диаграмм, составлении и раскрашивании орнаментов, выполнении чертежей, схем и рисунков к текстовым задачам и др.

При изучении курса формируется установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат. Решая задачи об отдыхе во время каникул, о посещении театров и библиотек, о разнообразных увлечениях (коллекционирование марок, открыток, разведение комнатных цветов, аквариумных рыбок и др.), учащиеся получают возможность обсудить проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом и др.

Освоение содержания данного курса побуждает младших школьников использовать не только собственный опыт, но и воображение: от фактического опыта и эксперимента — к активному самостоятельному мысленному эксперименту с образом, являющемуся важным элементом творческого подхода к решению математических проблем.

Кроме того, у учащихся формируется устойчивое внимание, умение сосредотачиваться.

## **1.6. Место учебного предмета в учебном плане**

Общий объём времени, отводимого на изучение математики в 1—4 классах, составляет 667 часа. В каждом классе урок математики проводится 4 раза в неделю. При этом в 1 классе курс рассчитан на 157 ч (с учетом «ступенчатого» режима обучения 33 учебных недели), а в каждом из остальных классов — на 170 ч (34 учебных недели).

## **1.7. Срок реализации программы: 4 года**

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математики**

*Личностными* результатами обучения учащихся являются:

- положительное отношение к учёбе в школе, к предмету математики;
- интерес к урокам математики;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- осознание сути новой социальной роли ученика: положительное отношение к учебному предмету «Математика», умение отвечать на вопросы учителя (учебника), активно

участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради;

- развитие навыков сотрудничества: освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

*Метапредметными* результатами обучения являются:

### **Регулятивные**

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя;
- составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию.

### **Познавательные**

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
- читать простое схематическое изображение;
- понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2—5 знаков или символов, 1—2 операций);
- на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;
- понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно-следственные);

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- строить элементарное рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока рассматриваемого вопроса;
- осознавать смысл межпредметных понятий: число, величина, геометрическая фигура.

### **Коммуникативные**

- принимать участие в работе парами и группами;
- воспринимать различные точки зрения;
- воспринимать мнение других людей о математических явлениях;
- понимать необходимость использования правил вежливости;
- использовать простые речевые средства;
- контролировать свои действия в классе;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

*Предметными* результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

К концу обучения в *первом классе* ученик *научится*:

#### **различать:**

- понятия «число» и «цифра»; читать и записывать числа в пределах 20 с помощью цифр;
- единицы величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр, практически измерять длину.
- текстовые задачи на нахождение суммы, остатка, разностное сравнение, нахождение неизвестного слагаемого, увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
- геометрические формы в окружающем мире: круглая, треугольная, квадратная;
- математический рассказ и задачу; выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на...», «меньше на...»;
- геометрические фигуры: точка, линия, прямая, кривая, замкнутая или незамкнутая линия, отрезок, треугольник, квадрат

#### **понимать:**

- отношения между числами («больше», «меньше», «равно»);
- десятичный состав чисел от 11 до 20;
- термины: предыдущее и последующее число;
- знаки, связанные со сложением и вычитанием;
- структуру задачи, взаимосвязь между условием и вопросом;
- взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.);

**сравнивать:**

- изученные числа с помощью знаков «больше» («>»), «меньше» («<»), «равно» («=»);

**упорядочивать:**

- натуральные числа и число ноль в соответствии с указанным порядком;

**выполнять:**

- сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток и с переходом через десяток в пределах 20;
- решение задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- вычисления значения числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок).

**составлять:**

- по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;
- задачу по рисунку, схеме;

**определять:**

- длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;

**применять:**

- единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) – и соотношения между ними:  $10\text{см} = 1\text{дм}$ ,  $10\text{дм} = 1\text{м}$ ; — выразить длину отрезка, используя разные единицы её измерения (например, 2дм и 20см, 1м 3дм и 13дм).

К концу обучения в *первом классе* ученик *получит возможность научиться:*

**измерять**

- величины: массу, вместимость.

**понимать и использовать**

- терминологию сложения и вычитания;
- взаимосвязь сложения и вычитания;

**применять**

- переместительное свойство сложения;

#### **выделять**

- неизвестный компонент сложения или вычитания и вычислять его значение;

#### **составлять**

- выражения в одно—два действия по описанию в задании.
- по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу;
- разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;

#### **рассматривать**

- один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;
- разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные

#### **соотносить**

- содержание задачи и схему к ней;

#### **распознавать**

- на чертеже замкнутые и незамкнутые линии; — изображать на клетчатой бумаге простейшие орнаменты, бордюры;

#### **читать**

- простейшие готовые схемы, таблицы; выявлять простейшие закономерности, работать с табличными данными.

*Личностными* результатами обучения учащихся являются:

#### **2 класс**

- элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;
- интерес к освоению новых знаний и способов действий, положительное отношение к предмету математики;
- стремление к активному участию в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;
- элементарные умения общения (знание правил общения и их применение);
- понимание необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни;
- правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами;
- понимание необходимости бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

*Метапредметными* результатами обучения являются:

#### **Регулятивные**

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;
- сравнивать различные варианты решения учебной задачи, под руководством учителя осуществлять поиск разных способов решения учебной задачи;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

## **Познавательные**

### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;
- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схема, таблица, рисунок, краткая запись, диаграмма);
- понимать учебную информацию, представленную в знаково-символической форме;
- кодировать учебную информацию с помощью схем, рисунков, кратких записей, математических выражений;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- выполнять под руководством учителя действия анализа, синтеза, обобщения при изучении нового понятия, разборе задачи, ознакомлении с новым вычислительным приёмом и т. д.;
- проводить аналогию и на её основе строить выводы;
- проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- приводить примеры различных объектов или процессов, для описания которых используются межпредметные понятия: *число, величина, геометрическая фигура*;
- пересказывать прочитанное или прослушанное (например, условие задачи), составлять простой план;
- выполнять элементарную поисковую познавательную деятельность на уроках математики.

## **Коммуникативные**

- использовать простые речевые средства для выражения своего мнения;
- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других;
- участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности;

- взаимодействовать со сверстниками в группе, коллективе на уроках математики; принимать участие в совместном с одноклассниками решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе.

Предметные результаты:

К концу обучения в *второго класса* ученик *научится*:

**сравнивать**

- числа в пределах 100, опираясь на порядок их следования при счёте;
- промежутки времени, выраженные в часах и минутах;
- величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах;

**моделировать**

- ситуации, требующие умения считать десятками;

**выполнять**

- счёт десятками в пределах 100, как прямой, так и обратный;
- измерение длин предметов в метрах
- умножение и деление в пределах табличных случаев на основе использования таблицы умножения;
- устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных и двузначных чисел в случаях, сводимых к знанию таблицы сложения и таблицы умножения в пределах 20 (в том числе с нулём и единицей);

**образовывать**

- круглые десятки в пределах 100 на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10) и все другие числа от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц (67 — это 6 десятков и 7 единиц);

**читать и записывать**

- числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- натуральные числа от 0 до 100 в соответствии с заданным порядком;

**выражать**

- длину, используя различные единицы измерения: сантиметр, дециметр, метр;

**использовать**

- различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах;
- основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час — минута, метр - дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр); выполнять арифметические действия с этими величинами.
- несложные готовые таблицы;

**составлять**

- числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот;

**понимать и использовать**

- знаки и термины, связанные с действиями умножения и деления;
- термины *выражение и значение выражения*, находить значения выражений в одно-два действия.
- информацию, представленную с помощью диаграммы

#### **устанавливать**

- порядок выполнения действий в выражениях без скобок и со скобками, содержащих действия одной или разных ступеней;

#### **вычислять**

- значения выражений, содержащих два- три действия со скобками и без скобок;

#### **выбирать и обосновывать**

- выбор действий для решения задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на нахождение неизвестного компонента действия;

#### **решать**

- простые и составные (в два действия) задачи на выполнение четырёх арифметических действий.

#### **распознавать, называть, изображать**

- геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, прямоугольник, квадрат);

#### **обозначать**

- буквами русского алфавита знакомые геометрические фигуры (луч, угол, ломаная, многоугольник);

#### **чертить**

- отрезок заданной длины с помощью измерительной линейки;
- на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными сторонами.

#### **определять**

- длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;

#### **находить**

- длину ломаной;
- периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;

#### **заполнять**

- таблицы с пропусками на нахождение неизвестного компонента действия;

#### **составлять**

- простейшие таблицы по результатам выполнения практической работы;

К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:

#### *устанавливать*

- закономерность ряда чисел и догадывать его в соответствии с этой закономерностью;

#### *составлять*

- числовую последовательность по указанному правилу;
- задачу, обратную данной;
- задачу по рисунку, краткой записи, схеме, числовому выражению;

#### *группировать*

- числа по заданному или самостоятельно выявленному правилу.

*моделировать*

- ситуации, иллюстрирующие действия умножения и деления;
- использовать изученные свойства арифметических действий для рационализации вычислений;

*выполнять*

- проверку действий с помощью вычислений.
- краткую запись задачи, используя условные знаки;

*выбирать*

- выражение, соответствующее решению задачи, из ряда предложенных (для задач в одно-два действия );
- удобные единицы длины для измерения длины отрезка, длины ломаной; периметра многоугольника;

*находить*

- на модели куба, пирамиды их элементы: вершины, грани, ребра;
- в окружающей обстановке предметы в форме куба, пирамиды.

*проверять*

- правильность решения задачи и исправлять ошибки;

*сравнивать и проверять*

- правильность предложенных решений или ответов задачи (для задач в два действия ).

*Описывать*

- взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

*соотносить*

- реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами;

*распознавать*

- куб, пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;

*строить*

- простейшие высказывания с использованием логических связок «если..., то...», «верно/неверно, что...»;

*Личностными результатами обучения учащихся являются:*

### **3 класс**

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- понимание практической значимости математики для собственной жизни;
- принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- умение адекватно воспринимать требования учителя;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;
- элементарные навыки этики поведения;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;

— навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные.**

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
- самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

### **Познавательные.**

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;
- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

### **Коммуникативные.**

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

### **Предметные результаты**

К концу обучения в третьем *классе* ученик *научится*:

#### **выполнять**

- счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;
- сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;
- деление с остатком в пределах 1000;
- письменные приемы умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);
- краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;
- проверку решения задачи разными способами.
- вычисление периметра многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- вычисление площади прямоугольника и квадрата;
- 

#### **Сравнивать**

- числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;
- площади фигур, выраженные в разных единицах;

#### **читать и записывать**

- трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;
- натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;

#### **выявлять**

- закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;

#### **группировать**

- числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

#### **измерять**

- площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;

#### **выделять**

- неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

#### **находить**

- значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.
- равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
- в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.
- данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;

#### **классифицировать**

- треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равнобедренные треугольники;

#### **выбирать и обосновывать**

- выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);

#### **строить**

- квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;
- диаграмму по данным текста, таблицы;

К концу обучения в третьем классе ученик получит возможность научиться:

#### *классифицировать*

- изученные числа по разным основаниям;

#### *использовать*

- различные мерки для вычисления площади фигуры;
- приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

#### *выполнять*

- разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

#### *сравнивать*

- задачи по фабуле и решению;

#### *преобразовывать*

- данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;

#### *находить*

- разные способы решения одной задачи.
- равновеликие плоские фигуры в группы;
- площадь ступенчатой фигуры разными способами.

#### *Конструировать*

- модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

*сравнивать*

- фигуры по площади;

*читать*

- несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;

*составлять*

- простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;

*Личностными* результатами обучения учащихся являются:

#### **4 класс**

- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- знание и исполнение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- умения организовывать своё рабочее место на уроке;
- умения адекватно воспринимать требования учителя;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- понимание практической ценности математических знаний;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание ценности чёткой, лаконичной, последовательной речи, потребность в аккуратном оформлении записей, выполнении чертежей, рисунков и схем на уроках математики;
- навыки этики поведения;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные**

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства её достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;
- находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- различать способы и результат действия.

### **Познавательные**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и проектных заданий творческого характера с использованием учебной и дополнительной литературы, в том числе используя возможности Интернета;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- проводить сравнение по нескольким основаниям, в том числе самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта;
- проводить классификацию объектов, самостоятельно строить выводы на основе классификации;
- самостоятельно проводить сериацию объектов;
- проводить несложные обобщения;
- устанавливать аналогии;
- использовать метод аналогии для проверки выполняемых действий;
- проводить несложные индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выявлять причинно-следственные связи и устанавливать родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания;
- совместно с учителем или в групповой работе отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем книг, справочников, энциклопедий, электронных дисков;
- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;
- совместно с учителем или в групповой работе применять эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

### **Коммуникативные**

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики и других предметов;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;

- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты**

К концу обучения в четвертом *классе* ученик *научится*:

#### **Моделировать**

- ситуации, требующие умения считать тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч;
- ситуации, требующие умения находить доли предмета; называть и обозначать дробью доли предмета, разделённого на равные части;

#### **выполнять**

- счёт тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч как прямой, так и обратный;
  - сложение и вычитание тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч с опорой на знание нумерации; выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
  - устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и единицей);
  - проверку решения задачи разными способами.
  - вычисления значения числового выражения, содержащего два-три арифметических действия, со скобками и без скобок.
- 
- анализ задач, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
  - вычисления периметра треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
  - построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

#### **Сравнивать**

- числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте;

#### **читать**

- числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе;
- несложные готовые таблицы;
- несложные готовые столбчатые диаграммы;
- натуральные числа от нуля до миллиона в соответствии с указанным порядком;

#### **использовать**

- чертёжный треугольник для определения вида угла на чертеже;
- свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- названия компонентов изученных действий, знаки, обозначающие эти операции, свойства изученных действий;

#### **решать**

- задачи, в которых рассматриваются процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объём работы);
- учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью арифметическим способом (в одно-два действия);

#### **оценивать**

- правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- 

#### **выделять**

- неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

#### **распознавать**

- на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы (центр, радиус, диаметр), характеризовать свойства этих фигур;

#### **конструировать**

- модель шара из пластилина, исследовать и характеризовать свойства цилиндра, конуса;

К концу обучения в четвертом классе ученик получит возможность научиться:

#### *классифицировать*

- числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

#### *читать и записывать*

- дробные числа, правильно понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель;

#### *сравнивать*

- доли предмета.

#### *выполнять*

- умножение и деление на трёхзначное число;

#### *оценивать*

- результаты арифметических действий разными способами.

#### *решать*

- задачи в 4—5 действий;
- текстовые задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби
- задачи практического характера на вычисление периметра и площади комнаты, квартиры, класса и т. д.
- задачу по её краткой записи, таблице, чертежу, схеме, диаграмме и т. д.;
- преобразованные данную задачу в новую посредством изменения вопроса, данного в условии задачи, дополнения условия и т. д.;

*конструировать*

- модель цилиндра (конуса) по его развёртке;

*копировать и преобразовывать*

- изображение прямоугольного параллелепипеда (пирамиды) на клетчатой бумаге, дорисовывая недостающие элементы;

*сравнивать и обобщать*

- информацию, представленную в виде таблицы или диаграммы;

*находить*

- периметр и площадь плоской ступенчатой фигуры по указанным на чертеже размерам.

### **3. Содержание учебного предмета математики 1-4 классов (667 часа)**

Содержание обучения в программе представлено разделами «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

#### **1 класс (157ч)**

##### **Сравнение и счет предметов (11 часов)**

Признаки отличия, сходства предметов. Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам: одинаковые - разные; большой - маленький, больше - меньше, одинакового размера; высокий - низкий, выше - ниже, одинаковой высоты; широкий - узкий, шире - уже, одинаковой ширины; толстый - тонкий, толще - тоньше, одинаковой толщины; длинный - короткий, длиннее - короче, одинаковой длины. Форма плоских геометрических фигур: треугольная, квадратная, прямоугольная, круглая. Распознавание фигур: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг. Выполнение упражнений на поиск закономерностей.

Расположение предметов в пространстве: сверху - внизу, выше - ниже, слева - справа, левее - правее, под, у, над, перед, за, между, близко - далеко, ближе - дальше, впереди - позади. Расположение предметов по величине в порядке увеличения (уменьшения).

Направление движения: вверх - вниз, вправо - влево. Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов.

Как отвечать на вопрос «Сколько?». Счет предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: один, два, три и т. д. Распределение событий

по времени: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: первый, второй... Порядковый счет.

### **Множества и действия над ними (8 часов)**

Множество. Элемент множества. Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками. Равные множества.

Сравнение численностей множеств. Сравнение численностей двух-трех множеств предметов: *больше* — *меньше*, *столько же (поровну)*. Что значит *столько же*? Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: На сколько больше? На сколько меньше? Точки и линии. Имя точки. Внутри. Вне. Между. Подготовка к письму цифр.

### **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (23 часа)**

Название, образование, запись и последовательность чисел от 1 до 10. Отношения между числами (больше, меньше, равно). Знаки «>», «<», «=». Число 0 как характеристика пустого множества. Действия сложения и вычитания. Знаки «+» и «-». Сумма. Разность.

Стоимость. Денежные единицы. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., их набор и размен. Прямая. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии. Треугольник, его вершины и стороны. Прямоугольник, квадрат. Длина отрезка. Измерение длины отрезка различными мерками. Единица длины: сантиметр. Обозначения геометрических фигур: прямой, отрезка, треугольника, четырехугольника.

### **Сложение и вычитание (69 часов)**

Числовой отрезок. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью числового отрезка. Примеры в несколько действий без скобок. Игры с использованием числового отрезка. Способы прибавления (вычитания) чисел 1, 2, 3, 4 и 5.

Задача. Состав задачи. Решение текстовых задач в 1 действие на нахождение суммы, на нахождение остатка, на разностное сравнение, на нахождение неизвестного слагаемого, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание отрезков. Слагаемые и сумма. Взаимосвязь действий сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Прибавление 6, 7, 8 и 9.

Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Нахождение неизвестного слагаемого. Вычитание 6, 7, 8 и 9. Таблица сложения в пределах 10. Задачи в 2 действия.

Масса. Измерение массы предметов с помощью весов. Единица массы: килограмм. Вместимость. Единица вместимости: литр.

### **Числа от 11 до 20. Нумерация (10 часов)**

Числа от 11 до 20. Название, образование и запись чисел от 11 до 20.

Десятичный состав чисел от 11 до 20. Отношение порядка между числами второго десятка.

### **Сложение и вычитание (36 часов)**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Правила нахождения неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Таблица сложения до 20.

Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток. Вычитание двузначных чисел.

Решение составных задач в 2 действия.

Единица длины: дециметр.

Сложение и вычитание величин

## **2 класс (170ч.)**

### **Сложение и вычитание (8 часов)**

Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 20, в том числе и с переходом через десяток. Решение задач в 1—2 действия.

### **Числа от 1 до 20. Число 0. (12 часов)**

Освоение понятия «луч», его направление, имя, алгоритм построения. Освоение понятия «числовой луч», вычисления с помощью числового луча. Освоение понятия «угол», алгоритм построения угла. Освоение понятий «замкнутая ломаная линия», «незамкнутая ломаная линия», имя ломаной, алгоритм построения ломаной линии. Освоение понятия «многоугольник». Сумма одинаковых слагаемых.

### **Умножение и деление (27 часов)**

Знакомство с новым арифметическим действием умножения и его конкретным смыслом. Составление таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 в пределах 20. Изучение особых случаев умножения — чисел 0 и 1. Понятие куба.

### **Деление (27 часов)**

Изучение простых задач на деление. Освоение процедуры деления арифметических выражений, изучение компонентов действия деления: делимое, делитель, частное, частное чисел. Составление таблицы деления на числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Освоение процедуры деления при вычислении арифметических выражений без скобок, содержащих действия первой и второй ступени.

### **Числа от 21 до 100. Нумерация (26 часов)**

Сложение и вычитание круглых чисел, изучение устной и письменной нумерации чисел. Изучение старинных мер длины: введение терминов, сравнение, измерение предметов. Изучение современной меры длины — метр: освоение понятия, перевод в другие единицы измерения длины, сравнение, измерение предметов. Изучение действия умножения и действия деления круглых чисел, освоение переместительного свойства умножения, изучение умножения любых чисел в пределах 100 на 0 и на 1.

### **Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (49 часов)**

Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 20. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд.

Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Изучение числовых выражений со скобками и порядок их вычисления. Освоение понятий: длина ломаной, прямой угол, прямоугольник, квадрат, периметр многоугольника. Измерение геометрических фигур: ломаная, многоугольник.

### **Умножение и деление (21 час)**

Переместительное свойство умножения. Умножение чисел на 0 и на 1. Изучение единиц времени: час и минута; сравнение, преобразование и вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд; определение времени по часам.

## **3 класс (170 часов)**

### **Числа от 0 до 100 (6 часов)**

Приемы сложения и вычитания однозначных и двузначных чисел в пределах 100. Алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел, таблица умножения и соответствующие случаи деления в пределах 20, понятие прямого угла, единицы длины и времени и их соотношения.

Смысл действий умножения и деления, алгоритм вычисления периметра многоугольника, табличные случаи умножения и деления.

Таблица умножения в пределах 20 и соответствующие случаи деления, порядок действий в выражениях со скобками и без скобок.

Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Запись решения задачи выражением, анализ возможных способов вычисления значения этого выражения.

### **Сложение и вычитание (40 часов)**

Прибавление числа к сумме. Изменение суммы от изменения порядка действий. Решение текстовых задач арифметическим способом, числовым выражением.

Знакомство с терминами цена, количество и стоимость, зависимостью этих величин, научить решать задачи на нахождение стоимости по цене и количеству.

Зависимость между компонентами и результатом действия сложения.

Увеличение числа в несколько раз, уменьшение числа в несколько раз. Проверка сложения.

Зависимость значения суммы нескольких слагаемых от порядка действия. Правило прибавления суммы к числу.

Обозначение геометрических фигур буквами латинского алфавита.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение задач арифметическим способом.

Вычитание числа из суммы. Способы вычитания числа из суммы. Выбор удобного способа вычитания суммы из числа.

Способы проверки правильности выполнения вычитания.

Способы вычитания суммы из числа. Выбор удобного способа вычитания суммы из числа.

Случаи использования приема округления при сложении.

Выбор удобного способа вычисления суммы более двух слагаемых. Приём рационального сложения нескольких чисел.

Случаи использования приема округления при вычитании.

Сравнение фигур наложением. Равенство отрезков.

Решение задач на знание зависимости между величинами цена, количество, стоимость.

### **Умножение и деление (56 часов)**

Способы разбиения множества чисел на два множества. Четные и нечетные числа. Деление на 2 – признак четности чисел.

Способы умножения суммы двух слагаемых на число. Проверка правильности выполнения умножения двух чисел.

Десятичный состав двузначных чисел, замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Свойства умножения суммы на число и числа на сумму двух слагаемых.

Типы задач на нахождение четвёртого пропорционального, решение задач на приведение к единице.

Умножение и деление чисел в пределах 100. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом.

Использование других приёмов рационализации вычислений (приём перестановки множителей).

Способы проверки действий сложения, вычитания и умножения, взаимосвязь действий умножения и деления, зависимость между компонентами и результатом действия деления.

Разностное сравнение чисел. Кратное сравнение чисел.

Прямоугольный параллелепипед.

Приёмы быстрого счёта. Приём округления числа. Замена множителя суммой слагаемых.

Способы деления суммы на число. Выбор удобного способа деления суммы на число. Приём деления двузначного числа на однозначное. Алгоритм деления двузначного числа на однозначное.

Приём подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное. Приём внетабличного умножения и деления. Алгоритм вычисления периметра прямоугольника.

### **Числа от 100 до 1000. Нумерация. (7 часов)**

Новая счётная единица — сотня. Счет сотнями, прямой и обратный счёт, свойство деления суммы на число. Свойство деления суммы на число. Соотношения разрядных единиц счёта. Образование чисел от 100 до 1000 из сотен, десятков и единиц, названиями этих чисел.

Понятие трёхзначного числа, чтение и запись трёхзначных чисел. Чтение числа с объяснением значения каждой цифры в его записи. Чтение и запись трёхзначных чисел. Письменная нумерация трёхзначных чисел.

Новый тип задач на нахождение четвёртого пропорционального, решаемых методом сравнения.

### **Числа от 100 до 1000. Письменные приемы вычислений (29 часов)**

Приемы сложения и вычитания.

Единицы площади — квадратные сантиметры, квадратные дециметры квадратные метры, их обозначения.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Использование удобных способов вычисления. Решение задач арифметическим способом.

Алгоритм деления с остатком. Компоненты деления. Деление с остатком. Проверка деления с остатком.

Новая единица длины - километр. Соотношения единиц длины.

Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд.

### **Умножение и деление (Устные приёмы вычислений) (6 часов)**

Умножение круглых сотен, основанные на знании разрядного состава трёхзначного числа и табличном умножении.

Сведение деления круглых сотен в простейших случаях к делению однозначных чисел.

Единица измерения массы – грамм. Соотношение между граммом и килограммом.

### **Умножение и деление (Письменные приёмы вычислений) (26 часов)**

Приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000.

Алгоритм умножения двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.

Алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.

Алгоритм умножения двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.

Алгоритм умножения на однозначное число с двумя переходами через разряд.

Алгоритм письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Способ проверки деления умножением.

## **4 класс (170 часов)**

### **Числа от 100 до 1000 (повторение) (21 час)**

Нумерация. Счет предметов. Разряды.

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия.

Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел, умножения и деления на однозначное число.

Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.

### **Приёмы рациональных вычислений (20 часов)**

Группировка слагаемых.

Приёмы рационального выполнения действия сложения.

Округление слагаемых. Умножение чисел на 10 и на 100.

Способы умножения числа на произведение. Среднее арифметическое.

Умножение двузначного числа на круглые десятки.

Понятие скорости. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.

### **Числа от 100 до 1000 (15 часов)**

Виды треугольников. Остроугольный, прямоугольный, тупоугольный треугольник.  
Классификация треугольников по длине сторон: равнобедренные, равносторонние и разносторонние.

Деление круглых чисел на 10. Деление числа на произведение.

Цилиндр.

Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.

Деление круглых чисел на круглые десятки.

Деление на двузначное число.

### **Числа, которые больше 1000. Нумерация (18 часов)**

Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч. Тысяча. Счёт тысячами. Запись многозначных чисел. Тысяча. Счёт тысячами. Запись многозначных чисел.

Десяток тысяч как новая счётная единица. Счёт десятками тысяч.

Сотня тысяч как новая единица, счёт сотнями тысяч. Миллион. Виды углов.

Разряды и классы чисел.

Конус.

Миллиметр как новая единица измерения длины.

Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.

### **Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (21 час)**

Письменные приёмы сложения и вычитания. Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел.

Единицы массы. Центнер и тонна.

Доли и дроби. Нахождение нескольких долей целого.

Нахождение целого по его части.

Единицы времени. Секунда. Таблица единиц времени.

Сложение и вычитание величин. Приемы письменного сложения и вычитания составных именованных единиц.

### **Умножение и деление(38 часов)**

Умножение многозначного числа на однозначное число (письменные вычисления).

Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное число.

Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000 и 100000.

Нахождение дроби от числа. Задачи на нахождение дроби от числа.

Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи.

Таблица единиц длины.

Задачи на встречное движение.

Таблицы единиц массы. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Их соотношение.

Задачи на движение в противоположных направлениях.

Умножение на двузначное число. Письменное умножение на двузначное число.

Задачи на движение в одном направлении.

Единицы времени. Год. Сутки. Время от 0 до 24 часов.

Единицы времени. Век.

## Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (37 часов)

Умножение величины на число.

Таблица единиц времени.

Деление многозначного числа на однозначное число.

Шар.

Нахождение числа по его дроби. Задачи на нахождение числа по его дроби.

Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи.

Приёмы деления многозначного числа на круглые десятки, сотни и тысячи.

Задачи на движение по реке.

Деление многозначного числа на двузначное число.

Деление величины на число. Деление величины на величину.

Ар (сотка) и гектар. Таблица единиц площади.

Умножение многозначного числа на трехзначное число.

Деление многозначного числа на трехзначное число.

Деление многозначного числа с остатком. Прием округления делителя.

Особые случаи умножения и деления чисел.

## 4. Тематическое планирование по курсу «Математика»

### 1 класс, (157ч)

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>Сравнение и счёт предметов (11 часов)</b>	
<b>Какая бывает форма.</b> Сравнение предметов по форме. Форма плоских геометрических фигур: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная	<b>Выделять</b> в окружающей обстановке объекты по указанным признакам. <b>Называть</b> признаки различия, сходства предметов. <b>Исследовать</b> предметы окружающей обстановки и <b>сопоставлять</b> их с геометрическими формами: круглая, прямоугольная, квадратная, треугольная, овальная
<b>Разговор о величине.</b> Сравнение предметов по размерам. Установление отношений: больше — меньше, шире — уже, выше — ниже, длиннее — короче и др.	<b>Сравнивать</b> предметы по форме, размерам и другим признакам. <b>Распознавать</b> фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. <b>Описывать</b> признаки предметов с использованием слов: большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий, шире — уже, толстый — тонкий, длинный — короткий
<b>Расположение предметов.</b> Расположение предметов в пространстве. Ориентация на плоскости и в пространстве с использованием слов: на, над, под, между, слева, справа, перед, за, вверху, внизу	<b>Наблюдать, анализировать и описывать</b> расположение объектов с использованием слов: наверху — внизу, выше — ниже, верхний — нижний, слева — справа, левее — правее, рядом, около, посередине, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе —

	дальше, впереди — позади
<b>Количественный счёт предметов.</b> Счёт предметов в пределах 10: прямой и обратный. Количественные числительные: один, два, три и т. д.	<b>Отсчитывать</b> из множества предметов заданное количество отдельных предметов. <b>Оценивать</b> количество предметов и <b>проверять</b> сделанные оценки подсчетом. <b>Вести</b> счёт как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10
<b>Порядковый счёт предметов.</b> Упорядочивание предметов. Знакомство с порядковыми числительными: первый, второй... Порядковый счёт	<b>Называть</b> числа в порядке их следования при счёте. <b>Вести</b> порядковый счёт предметов. <b>Устанавливать</b> и <b>называть</b> порядковый номер каждого предмета в ряду, используя числительные: первый, второй...
<b>Чем похожи? Чем различаются?</b> Сравнение предметов по форме, размерам и другим признакам, выявление свойств предметов, нахождение предметов, обладающих заданными свойствами, выявление общего у разных предметов, нахождение различия у предметов, сходных в каком-то отношении	<b>Находить</b> признаки отличия, сходства двух-трёх предметов. <b>Находить</b> закономерности в ряду предметов или фигур. <b>Группировать</b> объекты по заданному или самостоятельно выявленному правилу
<b>Расположение предметов по размеру.</b> Расположение предметов по величине в порядке увеличения или уменьшения	<b>Упорядочивать</b> объекты. <b>Устанавливать</b> порядок расположения предметов по величине. <b>Моделировать</b> отношения строгого порядка с помощью стрелочных схем
<b>Столько же. Больше. Меньше.</b> Сравнение двух групп предметов с объединением предметов в пары: столько же, больше, меньше	<b>Сравнивать</b> две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте. <b>Делать</b> вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше)
<b>Что сначала? Что потом?</b> Распределение событий по времени: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Направление движения. Упражнения на составление маршрутов движения и кодирование маршрутов по заданному описанию. Чтение маршрутов	<b>Упорядочивать</b> события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). <b>Читать</b> и <b>описывать</b> маршруты движения, используя слова: вверх — вниз, вправо — влево
<b>На сколько больше? На сколько меньше?</b> Сравнение численностей двух множеств предметов: много — мало, немного, больше — меньше, столько же, поровну. Два способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: на сколько больше? На сколько меньше? <b>Урок повторения и самоконтроля'.</b> Выполнение упражнений на повторение и	<b>Сравнивать</b> две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счете. <b>Делать</b> вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько

закрепление изученного материала	
<b>Множества и действия над ними (8 часов)</b>	
<p><b>Множество. Элемент множества.</b> Рассмотрение различных конечных множеств предметов или фигур, выделение элементов этих множеств, группировка предметов или фигур по некоторому общему признаку, определение характеристического свойства заданного множества, задание множества перечислением его элементов.</p> <p><b>Части множества.</b> Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками.</p> <p><b>Равные множества.</b> Знакомство с понятием «равные множества», знаками = (равно) и *. Поэлементное сравнение двух-трёх конечных множеств</p>	<p><b>Называть</b> элементы множества, характеристическое свойство элементов множества.</p> <p><b>Группировать</b> элементы множества в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного свойства.</p> <p><b>Задавать</b> множество наглядно или перечислением его элементов.</p> <p><b>Устанавливать</b> равные множества</p>
<p><b>Точки и линии.</b> Знакомство с понятиями точки и линии (прямая линия и кривая линия) и их изображением на чертеже.</p> <p><b>Внутри. Вне. Между.</b> Знакомство с обозначением точек буквами русского алфавита. Расположение точек на прямой и на плоскости в указанном порядке: внутри, вне, между. Подготовка к письму цифр.</p> <p><b>Урок повторения и самоконтроля.</b> Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала. Контрольная работа № 1</p>	<p><b>Распознавать</b> точки и линии на чертеже.</p> <p><b>Называть</b> обозначение точки.</p> <p><b>Располагать</b> точки на прямой и плоскости в указанном порядке.</p> <p><b>Описывать</b> порядок расположения точек используя слова: внутри, вне, между. <b>Моделировать</b> на прямой и на плоскости отношения: внутри, вне, между. <b>Рисовать</b> орнаменты и бордюры</p>
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (23 часа)</b>	
<b>Число и цифра 1.</b> Рассмотрение одноэлементных множеств. Знакомство с числом и цифрой 1	<b>Писать</b> цифру 1. <b>Соотносить</b> цифру и число 1
<b>Число и цифра 2.</b> Рассмотрение двухэлементных множеств. Знакомство с числом и цифрой 2, последовательностью чисел 1 и 2. Установление соответствия между последовательностью букв А и Б в русском алфавите и числами 1 и 2	<b>Писать</b> цифру 2. <b>Соотносить</b> цифру и число 2
<b>Прямая и её обозначение.</b> Распознавание на чертеже прямой и не прямой линии. Знакомство со способом изображения прямой линии на чертеже с помощью линейки: 1) через одну точку можно провести много прямых; 2) через две точки проходит только одна прямая много прямых; 2) через две точки проходит только одна прямая	<b>Различать и называть</b> прямую линию. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями. Изображать на чертеже прямую линию с помощью линейки. Обозначать прямую двумя точками
<b>Рассказы по рисункам.</b> Подготовка к введению понятия задача	<b>Составлять</b> рассказ по парным картинкам или схематическим рисункам, на которых представлены ситуации,

	иллюстрирующие действие сложения (вычитания)
<b>Знаки + (плюс), — (минус), = (равно).</b> Чтение и запись числовых выражений с использованием знаков + (плюс), - (минус), = (равно)	<b>Составлять</b> рассказ по тройным картинкам, иллюстрирующим действие сложения (вычитания), с указанием на каждой из них ключевого слова: «Было. Положили ещё. Стало» или «Было. Улетел. Осталось». <b>Читать, записывать и составлять</b> числовые выражения с использованием знаков + (плюс), - (минус), = (равно)
<b>Отрезок и его обозначение.</b> Знакомство с отрезком, его изображением и обозначением на чертеже	<b>Различать, изображать и называть</b> отрезок на чертеже. <b>Сравнивать</b> отрезки на глаз, наложением или с помощью мерки
<b>Число и цифра 3.</b> Рассмотрение трёхэлементных множеств. Знакомство с числом и цифрой 3, последовательностью чисел от 1 до 3. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б и В в русском алфавите и числами 1, 2 и 3. Знакомство с составом чисел 2 и 3, принципом построения натурального ряда чисел. Присчитывание и отсчитывание по единице	<b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 3 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности. <b>Писать</b> цифры от 1 до 3. <b>Соотносить</b> цифру и число 3. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Составлять</b> числа от 2 до 3 из пары чисел (2 — это 1 и 1; 3 — это 2 и 1)
<b>Треугольник.</b> Знакомство с элементами треугольника (вершины, стороны, углы) и его обозначением	<b>Различать, изображать и называть</b> треугольник на чертеже. <b>Конструировать</b> различные виды треугольников из 3 палочек или полосок
<b>Число и цифра 4.</b> Знакомство с числом и цифрой 4, последовательностью чисел от 1 до 4. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б, В и Г в русском алфавите и числами 1, 2, 3 и 4. Знакомство с составом числа 4	<b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 4 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности. <b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. <b>Писать</b> цифры от 1 до 4. <b>Соотносить</b> цифру и число 4. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Составлять</b> из двух чисел числа от 2 до 4 (2 — это 1 и 1; 4 — это 2 и 2)
<b>Четырёхугольник. Прямоугольник.</b> Знакомство с понятием четырёхугольника, его элементами (вершины, стороны, углы) и обозначением. Распознавание	<b>Различать, изображать и называть</b> четырёхугольник на чертеже. <b>Конструировать</b> различные виды четырёхугольников (прямоугольников)

<p>четырёхугольников (прямоугольников) на чертеже</p>	<p>из 4 палочек или полосок. <b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. <b>Классифицировать (объединять в группы)</b> геометрические фигуры по самостоятельно установленному основанию</p>
<p><b>Сравнение чисел.</b> Знаки &gt; (больше), &lt; (меньше)</p>	<p><b>Сравнивать</b> числа от 1 до 4, записывать результат сравнения с помощью знаков &gt; (больше), &lt; (меньше)</p>
<p><b>Число и цифра 5.</b> Знакомство с числом и цифрой 5, последовательностью чисел от 1 до 5. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б, В, Г и Д в русском алфавите и числами 1, 2, 3, 4 и 5. Знакомство с составом числа 5. Сравнение чисел от 1 до 5</p>	<p><b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности. <b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. <b>Писать</b> цифры от 1 до 5. <b>Соотносить</b> цифру и число 5. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Составлять</b> числа от 2 до 5 из пары чисел (3 — это 1 и 2; 5 — это 3 и 2). <b>Сравнивать</b> числа в пределах 5</p>
<p><b>Число и цифра 6.</b> Знакомство с числом и цифрой 6, последовательностью чисел от 1 до 6. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б, В, Г, Д и Е в русском алфавите и числами 1, 2, 3, 4, 5 и 6. Знакомство с составом числа 6. Сравнение чисел от 1 до 6</p>	<p><b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 6 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности. <b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. <b>Писать</b> цифры от 1 до 6. <b>Соотносить</b> цифру и число 6. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Составлять</b> числа от 2 до 6 из пары чисел (5 — это 4 и 1; 6 — это 3 и 3). <b>Сравнивать</b> числа в пределах 6</p>
<p><b>Замкнутые и незамкнутые линии.</b> Знакомство с замкнутой и незамкнутой линиями, их распознавание на чертеже</p>	<p><b>Распознавать</b> на чертеже замкнутые и незамкнутые линии, <b>изображать</b> их от руки и с помощью чертёжных инструментов. <b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами</p>
<p><b>Урок повторения и самоконтроля.</b></p>	

<p><b>Сложение.</b> Конкретный смысл и название действия — сложение. Знак сложения — плюс (+). Название числа, полученного в результате сложения (сумма). Использование этого термина при чтении записей.</p> <p><b>Вычитание.</b> Конкретный смысл и название действия — вычитание. Знак вычитания — минус (-). Название числа, полученного в результате-вычитания (разность, остаток). Использование этого термина при чтении записей</p>	<p><b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания). <b>Составлять</b> числовые выражения на нахождение суммы (разности). <b>Вычислять</b> сумму (разность) чисел в пределах 10. <b>Читать</b> числовые выражения на сложение (вычитание) с использованием терминов «сумма» («разность») различными способами</p>
<p><b>Число и цифра 7.</b> Знакомство с числом и цифрой 7, последовательностью чисел от 1 до 7. Установление соответствия между последовательностью букв А, Б, В, Г, Д, Е и Ё в русском алфавите и числами 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 7. Знакомство с составом числа 7. Сравнение чисел от 1 до 7</p>	<p><b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности.</p> <p><b>Считать</b> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и <b>устанавливать</b> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. <b>Писать</b> цифры от 1 до 7.</p> <p><b>Соотносить</b> цифру и число 7.</p> <p><b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Составлять</b> числа от 2 до 7 из пары чисел (7 — это 4 и 3; 6 — это 3 и 3). <b>Сравнивать</b> любые два числа в пределах 7 и <b>записывать</b> результат сравнения, используя знаки сравнения <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math>, <math>=</math></p>
<p><b>Длина отрезка.</b> Измерение длины отрезка различными мерками</p>	<p><b>Упорядочивать</b> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p> <p><b>Сравнивать</b> длины отрезков на глаз, с помощью полоски бумаги, нити, общей мерки</p>
<p><b>Число и цифра 0.</b> Название, образование и запись числа 0. Свойства нуля. Сравнение чисел в пределах 7. Место нуля в последовательности чисел до 7</p>	<p><b>Называть</b> и <b>записывать</b> число 0.</p> <p><b>Образовывать</b> число 0 последовательным вычитанием всех единиц из данного числа.</p> <p><b>Сравнивать</b> любые два числа в пределах от 0 до 7. <b>Использовать</b> свойства нуля в вычислениях</p>
<p><b>Числа 8, 9 и 10.</b> Название, образование, запись и последовательность чисел от 0 до 10. Сравнение чисел в пределах 10. Принцип построения натурального ряда чисел: присчитывание и отсчитывание по единице. Состав чисел от 2 до 10.</p>	<p><b>Воспроизводить</b> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <b>Определять</b> место каждого числа в этой последовательности.</p> <p><b>Писать</b> цифры от 0 до 9. <b>Соотносить</b> цифру и число. <b>Образовывать</b> следующее число прибавлением 1 к пре-</p>

	дыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <b>Упорядочивать</b> заданные числа.
<b>Урок повторения и самоконтроля.</b>	<b>Составлять</b> числа от 2 до 10 из пары чисел (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1). <b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (69 часов)</b>	
<b>Числовой отрезок.</b> Решение примеров на сложение и вычитание, сравнение чисел с помощью числового отрезка	<b>Моделировать</b> действия сложения и вычитания с помощью числового отрезка; <b>составлять</b> по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания, <b>записывать</b> по ним числовые равенства
<b>Прибавить и вычесть 1.</b> Введение новых терминов: предыдущее число, последующее число. Знакомство с правилами прибавления (вычитания) числа 1. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 1. Игры с использованием числового отрезка. <b>Решение примеров</b> $\square + 1$ и $\square - 1$ . Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 1	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида $\square \pm 1$ . <b>Присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 1
<b>Примеры в несколько действий.</b> Решение примеров на сложение (вычитание) в несколько действий вида $4 + 1 + 1$ или $7 - 1 - 1 - 1$ с помощью числового отрезка. Подготовка к введению приёмов присчитывания и отсчитывания по 1, по 2	<b>Моделировать</b> вычисления (сложение, вычитание) в несколько действий с помощью числового отрезка. <b>Контролировать</b> ход и результат вычислений
<b>Прибавить и вычесть 2.</b> Знакомство со способами прибавления (вычитания) числа 2. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 2.	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида $\square \pm 1$ , $\square \pm 2$ . <b>Присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 1, по 2. <b>Моделировать</b> способы прибавления и вычитания числа 2 с помощью числового отрезка.
<b>Решение примеров</b> $\square + 2$ и $\square - 2$ . Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 2	<b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Заполни домик»
<b>Задача.</b> Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи	<b>Моделировать</b> и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действия сложения и вычитания. <b>Составлять</b> задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, схематическому чертежу, решению. <b>Выделять</b> задачи из предложенных текстов. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом
<b>Прибавить и вычесть 3.</b> Знакомство со	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида:

<p>способами прибавления (вычитания) числа 3. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 3.</p> <p><b>Решение примеров</b> <math>\square + 3</math> и <math>\square - 3</math>.</p> <p>Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 3</p>	<p><math>\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3</math>.</p> <p><b>Присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 1, по 2, по 3. <b>Моделировать</b> способы прибавления и вычитания числа 3 с помощью числового отрезка. <b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Заполни домик»</p>
<p><b>Сантиметр.</b> Знакомство с сантиметром как единицей измерения длины и его обозначением. Измерение длин отрезков в сантиметрах</p>	<p><b>Измерять</b> отрезки и выражать их длину в сантиметрах. <b>Чертить</b> отрезки заданной длины (в сантиметрах). <b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> свою работу</p>
<p><b>Прибавить и вычесть 4.</b> Знакомство со способами прибавления (вычитания) числа 4. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 4.</p>	<p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида <math>P + 1, P + 2, P \pm 3, P \pm 4</math>.</p> <p><b>Присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 1, по 2, по 3, по 4.</p> <p><b>Моделировать</b> способы прибавления и вычитания числа 4 с помощью числового отрезка.</p>
<p><b>Решение примеров</b> <math>Q + 4</math> и <math>Q - 4</math>.</p> <p>Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 4</p>	<p><b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Заполни домик»</p>
<p><b>Столько же.</b> Задачи, раскрывающие смысл отношения «столько же».</p> <p><b>Столько же и ещё .... Столько же, но без ...</b> . Задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же и ещё ...», «столько же, но без ...».</p> <p><b>Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.</b> Задачи, раскрывающие смысл отношений «на ... больше», «на ... меньше»</p>	<p><b>Моделировать</b> и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же», «столько же и ещё ...», «столько же, но без ...», задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. <b>Составлять</b> задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению. <b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи</p>
<p><b>Урок повторения и самоконтроля.</b></p>	<p><b>Выполнять</b> задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях</p>
<p><b>Прибавить и вычесть 5.</b> Знакомство со способами прибавления (вычитания) числа 5. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 5.</p> <p><b>Решение примеров</b> <math>\square + 5</math> и <math>\square - 5</math>.</p> <p>Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 4</p>	<p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание вида: <math>\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3, \square \pm 4, \square \pm 5</math>.</p> <p><b>Присчитывать</b> и <b>отсчитывать</b> по 1, по 2, по 3, по 4, по 5. <b>Моделировать</b> способы прибавления и вычитания числа 5 с помощью числового отрезка.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы сложения (вычитания), <b>выбирать</b> наиболее удобный. <b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Заполни домик»</p>
<p><b>Задачи на разностное сравнение.</b> Сравнение численностей множеств, знакомство с правилом определения, на сколько одно число больше или меньше другого, решение задач на разностное сравнение</p>	<p><b>Моделировать</b> и <b>решать</b> задачи на разностное сравнение. <b>Составлять</b> задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, решению. <b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи</p>

<p><b>Масса.</b> Единица массы — килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, путём взвешивания</p>	<p><b>Описывать</b> события с использованием единицы массы — килограмма. <b>Сравнивать</b> предметы по массе. <b>Упорядочивать</b> предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы</p>
<p><b>Сложение и вычитание отрезков.</b> Рассмотрение ситуаций, иллюстрирующих сложение и вычитание отрезков</p>	<p><b>Моделировать</b> различные ситуации взаимного расположения отрезков. <b>Составлять</b> равенства на сложение и вычитание отрезков по чертежу</p>
<p><b>Слагаемые. Сумма.</b> Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей</p>	<p><b>Использовать</b> математические термины (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических записей</p>
<p><b>Переместительное свойство сложения.</b> Рассмотрение переместительного свойства сложения</p>	<p><b>Сравнивать</b> суммы, получившиеся в результате использования переместительного свойства сложения. <b>Применять</b> переместительное свойство сложения для случаев вида <math>\square + 5</math></p>
<p><b>Решение задач.</b> Дополнение условия задачи вопросом. Составление и решение цепочек задач</p>	<p><b>Анализировать</b> условие задачи, <b>подбирать</b> к нему вопрос в зависимости от выбранного арифметического действия (сложения, вычитания). <b>Наблюдать</b> и <b>объяснять</b>, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. <b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи</p>
<p><b>Прибавление 6, 7, 8 и 9.</b> Применение переместительного свойства для случаев вида: <math>\square + 5</math>, <math>\square + 6</math>, <math>\square + 7</math>, <math>\square + 8</math>, <math>\square + 9</math>, <b>Решение примеров</b> <math>\square + 6</math>, <math>\square + 7</math>, <math>\square + 8</math>, <math>\square + 9</math>, Составление таблиц прибавления чисел 6, 7, 8 и 9</p>	<p><b>Применять</b> переместительное свойство сложения для случаев вида: <math>\square + 5</math>, <math>\square + 6</math>, <math>\square + 7</math>, <math>\square + 8</math>, <math>\square + 9</math>. <b>Проверять</b> правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например, приём прибавления по частям, (<math>\square + 5 = \square + 2 + 3</math>),</p>
<p><b>Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.</b> Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей</p>	<p><b>Использовать</b> математические термины (уменьшаемое, вычитаемое, разность) при составлении и чтении математических записей</p>
<p><b>Урок повторения и самоконтроля.</b></p>	
<p><b>Задачи с несколькими вопросами.</b> Подготовка к введению задач в 2 действия</p>	<p><b>Анализировать</b> условие задачи, <b>подбирать</b> к нему разные вопросы</p>
<p><b>Задачи в 2 действия.</b> Разбиение задачи на подзадачи. Запись решения задачи по действиям. Планирование решения задачи</p>	<p><b>Моделировать</b> условие задачи в 2 действия. <b>Анализировать</b> условие задачи в 2 действия, <b>составлять</b> план ее решения. <b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи</p>
<p><b>Литр.</b> Вместимость и её измерение с помощью литра</p>	<p><b>Сравнивать</b> сосуды по вместимости. <b>Упорядочивать</b> сосуды по вместимости, располагая их в заданной</p>

	последовательности
<b>Нахождение неизвестного слагаемого.</b> Изучение взаимосвязи действий сложения и вычитания. Правило нахождения неизвестного слагаемого. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого	<b>Моделировать и решать</b> задачи на нахождение неизвестного слагаемого. <b>Применять</b> правило нахождения неизвестного слагаемого при решении примеров с «окошком» и при проверке правильности вычисления
<b>Вычитание 6, 7, 8 и 9.</b> Применение способа дополнения до 10 при вычитании чисел 6, 7, 8 и 9. <b>Решение примеров</b> □ - 6, □ - 7, □ - 8, □ - 9. Составление таблиц вычитания чисел 6, 7, 8 и 9. <b>Таблица сложения.</b> Составление сводной таблицы сложения чисел в пределах 10. Обобщение изученного	<b>Выполнять</b> вычисления вида □ - 6, □ - 7, □ - 8, □ - 9, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> наиболее удобный. <b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10
<b>Уроки повторения и самоконтроля.</b>	<b>Контролировать и оценивать</b> свою работу и её результат
<b>Числа от 11 до 20. Нумерация (10 часов)</b>	
<b>Образование чисел второго десятка.</b> Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. <b>Двузначные числа от 10 до 20.</b> Запись, чтение и последовательность чисел от 10 до 20. <b>Сложение и вычитание.</b> Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 2$ , $12 - 1$ , $12 + 1$ , $12 - 2$ , $12 - 10$	<b>Образовывать</b> числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. <b>Сравнивать</b> числа, опираясь на порядок следования чисел второго десятка при счете. <b>Читать и записывать</b> числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи
<b>Дециметр.</b> Знакомство с новой единицей длины — дециметром. Соотношение между дециметром и сантиметром	<b>Выполнять</b> измерение длин отрезков в дециметрах и сантиметрах. <b>Заменять</b> крупные единицы длины мелкими ( $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ) и наоборот ( $20 \text{ см} = 2 \text{ дм}$ ). <b>Выполнять</b> вычисления вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ , основываясь на знаниях по нумерации. <b>Составлять</b> план решения задачи в 2 действия. <b>Решать</b> задачи в 2 действия
<b>Сложение и вычитание (36 час)</b>	
<b>Сложение и вычитание без перехода через десяток.</b> Сложение и вычитание вида $13 + 2$ , $17 - 3$ . <b>Уроки повторения и самоконтроля.</b>	<b>Моделировать</b> приёмы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20. <b>Выполнять</b> измерение длин отрезков, <b>заменять</b> крупные единицы длины мелкими. <b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу,

	<b>распределять</b> работу между членами группы
<b>Сложение с переходом через десяток.</b> Сложение вида $9 + 2$	<b>Моделировать</b> приёмы выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20
<b>Таблица сложения до 20.</b> Сводная таблица сложения чисел в пределах 10. Обобщение изученного	<b>Выполнять</b> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 20
<b>Вычитание с переходом через десяток.</b> Вычисления вида $12 - 5$	<b>Моделировать</b> приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. <b>Выполнять</b> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. <b>Проверять</b> правильность выполнения действий сложения и вычитания в пределах 20, используя другой приём вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия
<b>Вычитание двузначных чисел.</b> Вычисления вида $15 - 12$ , $20 - 13$	<b>Моделировать</b> приёмы выполнения действия вычитания двузначных чисел, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки. <b>Применять</b> знание разрядного состава числа при вычитании двузначных чисел в пределах 20. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> наиболее удобный. <b>Выполнять</b> вычитание двузначных чисел в пределах 20
<b>Уроки повторения и самоконтроля.</b>	<b>Прогнозировать</b> результат вычисления. <b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом. <b>Измерять</b> длины отрезков в сантиметрах или дециметрах. <b>Распределять</b> обязанности при работе в группе, <b>договариваться</b> между собой и <b>находить</b> общее решение
<b>Урок повторения и самоконтроля.</b>	

## 2 класс, (170 часов)

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>Сложение и вычитание ( 8 часов)</b>	
<b>Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 20</b> , в том числе и с переходом через десяток. Решение задач в 1—2 действия.	<b>Выполнять</b> сложение и вычитание чисел в пределах 20. <b>Решать</b> задачи в 2 действия. <b>Проверять</b> правильность выполнения действий сложения и вычитания, используя другой приём вычисления или зависимость между компонентами и результатом этого действия. <b>Измерять</b> длины отрезков в сантиметрах или дециметрах. <b>Сравнивать</b> длины отрезков на глаз, с помощью измерения.
<b>Числа от 1 до 20. Число 0. (12 часов)</b>	
<b>Направления и лучи.</b> Луч, направление и начало луча. Изображение луча на чертеже. Игра «Великолепная семерка».	<b>Различать, изображать</b> лучи на чертеже. <b>Моделировать</b> разнообразные ситуации расположения направлений и лучей в пространстве и на плоскости. <b>Составлять</b> из частей квадрата указанную фигуру, действуя по образцу.
<b>Числовой луч.</b> Числовой луч и его свойства, движение по числовому лучу, подготовка к изучению действия умножения. Игра «Чудесная лестница»	<b>Моделировать</b> поиск суммы одинаковых слагаемых с помощью числового луча. <b>Выполнять</b> действия сложения и вычитания с помощью числового луча. <b>Решать</b> цепочки примеров (игра «Чудесная лестница»), <b>работать</b> в паре, совместно <b>оценивать</b> результат работы
<b>Обозначение луча .</b> Обозначение луча двумя точками, решение упражнений на нахождение суммы одинаковых слагаемых с помощью числового луча.	<b>Распознавать</b> на чертеже лучи и углы, <b>обозначать</b> их буквами и <b>называть</b> эти фигуры. <b>Конструировать</b> углы перегибанием листа бумаги.
<b>Угол.</b> Угол, его вершина и стороны. <b>Обозначение угла.</b> Два способа обозначения угла: одной буквой (вершина угла) и тремя буквами.	<b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Круговые примеры». <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера
<b>Сумма одинаковых слагаемых.</b> Подготовка к введению действия умножения	<b>Моделировать и решать</b> задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых. <b>Выполнять</b> действие сложения одинаковых слагаемых с помощью числового луча. <b>Объяснять и обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи. <b>Находить</b> закономерности расположения чисел в ряду, <b>работать</b> в паре, совместно <b>оценивать</b> результат работы
<b>Умножение и деление (27 часов)</b>	
<b>Умножение.</b> Конкретный смысл действия	<b>Моделировать</b> ситуации,

умножения. Знак действия умножения ( $\cdot$ ). Способы прочтения записей типа $3 \cdot 6 = 18$ .	иллюстрирующие действие умножения. <b>Составлять</b> числовые выражения на нахождение суммы одинаковых слагаемых и записывать их с помощью знака умножения и наоборот. <b>Вычислять</b> произведение двух чисел в пределах 10.
<b>Умножение числа 2.</b> Составление таблицы умножения числа 2. Игра «Великолепная семёрка».	<b>Выполнять</b> умножение вида $2 \cdot n$ . <b>Моделировать</b> способы умножения числа 2 с помощью числового луча. <b>Решать</b> примеры на умножение с использованием таблицы умножения числа 2. <b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Великолепная семёрка»
<b>Ломаная линия. Обозначение ломаной.</b> Знакомство с понятием ломаной линии, её обозначением, изображением на чертеже.	<b>Распознавать</b> на чертеже ломаные линии, <b>изображать</b> и <b>обозначать</b> их.
<b>Многоугольник.</b> Знакомство с понятием многоугольника, его элементами (вершины, стороны, углы) и обозначением. Распознавание многоугольников на чертеже.	<b>Различать, называть</b> и <b>изображать</b> многоугольник на чертеже. <b>Конструировать</b> многоугольник из соответствующего числа палочек или полосок. <b>Соотносить</b> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. <b>Классифицировать</b> (объединять в группы) геометрические фигуры.
<b>Умножение числа 3.</b> Составление таблицы умножения числа 3.	Моделировать способы умножения числа 3 с помощью числового луча. <b>Выполнять</b> вычисления вида $2 \cdot a$ и $3 \cdot a$ в пределах 20. <b>Решать</b> примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2 и 3.
<b>Куб.</b> Знакомство с понятием куба, его элементами (вершины, рёбра, грани). Изготовление модели куба.	<b>Изготавливать</b> модели куба с помощью готовых развёрток, <b>располагать</b> эти модели в соответствии с описанием, <b>составлять</b> из кубиков разнообразные фигуры. <b>Находить</b> в окружающей обстановке предметы кубической формы.
<b>Урок повторения и самоконтроля.</b>	
<b>Умножение числа 4.</b> Составление таблицы умножения числа 4. Игра «Великолепная семёрка».	<b>Моделировать</b> способы умножения числа 4 с помощью числового луча. <b>Выполнять</b> вычисления вида $2 \cdot a$ , $3 \cdot n$ , $4 \cdot \square$ в пределах 20. <b>Решать</b> примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2, 3 и 4. <b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Великолепная семёрка».
<b>Множители. Произведение.</b> Названия чисел при умножении (множители, произведение). Использование этих	<b>Использовать</b> математическую терминологию (множители, произведение) при прочтении и записи

терминов при чтении записей.	действия умножения.
<b>Умножение числа 5.</b> Составление таблицы умножения числа 5.	<b>Выполнять</b> вычисления вида $2 \cdot D$ , $3 \cdot \square$ , $4 \cdot n$ и $5 \cdot o$ в пределах 20. <b>Решать</b> примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2, 3, 4 и 5.
<b>Умножение числа 6.</b> Составление таблицы умножения числа 6.	<b>Выполнять</b> вычисления вида $2 \cdot \square$ , $3 \cdot a$ , $4 \gg a$ и $5 \gg a$ и $6 \# a$ в пределах 20. <b>Решать</b> примеры на умножение с использованием таблиц умножения чисел 2, 3, 4, 5 и 6.
<b>Умножение чисел 0 и 1.</b> Свойства 0 и 1 при умножении.	<b>Составлять</b> числовые выражения, используя действия сложения (вычитания), умножения. <b>Использовать</b> правила умножения 0 и 1 при вычислениях. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления.
<b>Умножение чисел 7, 8, 9 и 10.</b> Контрольная работа №2. Составление таблиц умножения чисел 7, 8, 9 и 10.	<b>Выполнять</b> вычисления вида $7 \cdot \square$ , $8 \cdot o$ , $9 \gg o$ и $10 \gg a$ в пределах 20. <b>Представлять</b> различные способы рассуждения при решении задачи (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). <b>Выбирать</b> самостоятельно способ решения задачи.
<b>Таблица умножения в пределах 20.</b> Составление сводной таблицы умножения	<b>Выполнять</b> умножение с использованием таблицы умножения чисел в пределах 20. <b>Работать</b> по заданному плану, алгоритму.
<b>Урок повторения и самоконтроля.</b> Практическая работа.	
<b>Деление (27 часов)</b>	
<b>Задачи на деление.</b> Задачи на деление по содержанию и деление на равные части.	<b>Моделировать</b> и <b>решать</b> задачи, раскрывающие смысл действия деления (деление по содержанию и деление на равные части), с помощью предметных действий, рисунков и схем. <b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задач. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом.
<b>Деление.</b> Знак действия (:). Способы прочтения записей типа $10 : 2 = 5$ .	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие действие деления. <b>Составлять</b> числовые выражения с использованием знака действия деления. <b>Решать</b> примеры на деление в пределах 20 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем.
<b>Деление на 2.</b> Составление таблицы деления на 2.	<b>Моделировать</b> способы деления на 2 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. <b>Выполнять</b>

	деление на 2 с числами в пределах 20. <b>Решать</b> примеры на деление с использованием таблицы деления на 2.
<b>Пирамида.(1ч)</b> Пирамида, вершины, рёбра, грани пирамиды. Изготовление модели пирамиды. Игра «Великолепная семёрка»	<b>Конструировать</b> модели пирамиды с помощью готовых развёрток, располагать эти модели в соответствии с описанием. <b>Находить</b> в окружающей обстановке предметы пирамидальной формы. <b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Великолепная семёрка».
<b>Деление на 3.</b> Составление таблицы деления на 3.	<b>Моделировать</b> способы деления на 3 с помощью числового луча; предметных действий, рисунков и схем. <b>Выполнять</b> деление на 2 и на 3 с числами в пределах 20. <b>Решать</b> примеры на деление с использованием таблиц деления на 2 <b>Работать</b> по заданному плану, алгоритму. <b>Конструировать</b> каркасную модель треугольной пирамиды.
<b>Урок повторения и самоконтроля.</b>	
<b>Делимое. Делитель. Частное.</b> Названия чисел при делении (делимое, делитель, частное). Использование этих терминов при чтении записей.	<b>Использовать</b> математическую терминологию (делимое, делитель, частное) при прочтении и записей действия деления.
<b>Деление на 4.</b> Составление таблицы деления на 4.	<b>Модернизировать</b> способы деления на 4 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. <b>Выполнять</b> деление на 2, 3 и 4 с числами в пределах 20. <b>Решать</b> примеры на деление с использованием таблиц деления на 2, 3 и 4.
<b>Деление на 5.</b> Составление таблицы деления на 5.	<b>Моделировать</b> способы деления на 5 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков и схем. <b>Выполнять</b> деление на 2, 3, 4 и 5 с числами в пределах 20. <b>Решать</b> примеры на деление на 2, 3, 4 и 5.
<b>Порядок выполнения действий.</b> Порядок выполнения действий в выражениях без скобок с действиями только одной ступени или обеих ступеней. Игра «Великолепная семёрка»	<b>Устанавливать</b> порядок выполнения действий, <b>вычислять</b> значения выражений. <b>Конструировать</b> каркасную модель куба, <b>работать</b> по готовому плану (алгоритму). <b>Составлять</b> план изготовления каркасной модели четырехугольной пирамиды. <b>Работать</b> в паре при проведении математической игры
<b>Деление на 6.</b> Составление таблицы	<b>Выполнять</b> деление на 2, 3, 4, 5

деления на 6.	и 6 с числами в пределах 20. <b>Решать</b> примеры на деление на 2, 3, 4, 5 и 6.
<b>Деление на 7, 8, 9 и 10.</b> Составление таблиц деления чисел 7, 8, 9 и 10.	<b>Выполнять</b> деление с числами в пределах 20. <b>Решать</b> примеры на деление с использованием таблиц деления на числа от 2 до 10. <b>Составлять</b> план построения каркасной модели четырехугольной пирамиды.
<b>Уроки повторения и самоконтроля.</b> Практическая работа.	<b>Конструировать</b> модель пирамиды по готовой развёртке. <b>Анализировать</b> и <b>обобщать</b> данные, <b>заполнять</b> таблицу, <b>формулировать выводы.</b> <b>Устанавливать</b> зависимость между числом рёбер, вершин и граней в пирамиде ( $V+Г-R=2$ ). <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.
<b>Числа от 0 до 100. Нумерация. (26 часов)</b>	
<b>Счёт десятками.</b> Десяток как новая счётная единица. Счёт десятками, сложение и вычитание десятков.	<b>Образовывать</b> круглые десятки на основе принципа умножения (30 — это 3 раза по 10). <b>Сравнивать</b> круглые десятки в пределах от 10 до 100, опираясь на порядок их следования при счёте. <b>Читать и записывать</b> круглые десятки до 100, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. <b>Работать</b> в паре при проведении математической игры «Великолепная семёрка»
<b>Круглые числа.</b> Названия и запись круглых чисел в пределах 100. Игра «Великолепная семёрка»	
<b>Образование чисел, которые больше 20.</b> Способ образования чисел, которые больше 20, их устная и письменная нумерация.	<b>Образовывать</b> числа в пределах от 20 до 100 из десятков и нескольких единиц. <b>Сравнивать</b> числа, опираясь на порядок следования чисел при счёте. <b>Читать и записывать</b> числа первой сотни, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи
<b>Старинные меры длины.</b> Шаг, локоть, сажень, косая сажень, пядь.	<b>Измерять</b> длины предметов, пользуясь старинными мерами: шаг, локоть, сажень и др.
<b>Метр.</b> Метр как новая единица длины, соотношения метра с сантиметром и дециметром.	<b>Выполнять</b> измерение длин предметов в метрах. <b>Сравнивать</b> величины, выраженные в метрах, дециметрах и сантиметрах. <b>Заменять</b> крупные единицы длины мелкими ( $5\text{м} = 50\text{дм}$ ) и наоборот ( $10\text{см} = 1\text{дм}$ ).
<b>Знакомство с диаграммами.</b> Пиктограммы и столбчатые диаграммы.	<b>Понимать</b> информацию, представленную с помощью диаграммы. <b>Находить и использовать</b> нужную информацию, пользуясь данными диаграммы

<p><b>Умножение круглых чисел.</b> Приёмы умножения круглых чисел, основанные на знании нумерации.</p>	<p><b>Моделировать</b> случаи умножения круглых чисел в пределах 100 с помощью пучков счётных палочек. <b>Выполнять</b> умножение круглых чисел в пределах 100.</p>
<p><b>Деление круглых чисел.</b> Приёмы деления круглых чисел, основанные на знании нумерации.</p>	<p><b>Моделировать</b> случаи деления круглых чисел в пределах 100 с помощью счётных палочек. <b>Выполнять</b> деление круглых чисел в пределах 100.</p>
<p><b>Урок повторения и самоконтроля.</b> Практическая работа.</p>	<p><b>Находить</b> на чертеже разные развёртки куба и <b>конструировать</b> с их помощью модели куба. <b>Высказывать</b> суждения и <b>обосновывать</b> их или <b>опровергать</b> опытным путём. <b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы.</p>
<p><b>Сложение и вычитание (49 часов)</b></p>	
<p><b>Сложение и вычитание без перехода через десяток.</b> Устные и письменные приёмы вычислений вида <math>35+2</math>, <math>60+24</math>, <math>56-20</math>, <math>56-2</math>, <math>23+15</math>, <math>69-24</math>. Логическая игра «Третий лишний».</p>	<p><b>Моделировать</b> способы сложения и вычитания без перехода через десяток с помощью счётных палочек, числового луча. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. <b>Составлять</b> числовые выражения в 2-3 действия без скобок, <b>находить</b> значения этих выражений, <b>сравнивать</b> числовые выражения и их значения. <b>Работать</b> в паре при проведении логической игры «Третий лишний».</p>
<p><b>Сложение с переходом через десяток.</b> Устные и письменные приёмы вычислений вида <math>26+4</math>, <math>38+12</math>.</p>	<p><b>Моделировать</b> способы сложения с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток.</p>
<p><b>Скобки.</b> Запись числовых выражений со скобками. Правила выполнения действий в числовых выражениях со скобками.</p>	<p><b>Использовать</b> при вычислении правила порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками. <b>Планировать</b> ход вычислений.</p>
<p><b>Устные и письменные приёмы вычисления вида</b> <math>35 - 15</math>, <math>30 - 4</math>.</p>	<p><b>Моделировать</b> способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток.</p>
<p><b>Числовые выражения.</b> Знакомство с понятиями числового выражения и его значения.</p>	<p><b>Читать</b> числовые выражения со скобками и без скобок, <b>находить</b> их</p>
<p><b>Устные и письменные приемы</b></p>	<p><b>Моделировать</b> способы сложения и</p>

<b>вычислений вида 60 — 17, 38 +14.</b>	вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток.
<b>Уроки повторения и самоконтроля.</b>	
<b>Длина ломаной.</b> Введение понятия длины ломаной как суммы длин всех ее звеньев	<b>Моделировать</b> ситуации, требующие умения находить длину ломаной линии. <b>Выполнять</b> измерение длины ломаной линии. <b>Сравнивать</b> длины ломаных линий, изображённых на чертеже.
<b>Устные и письменные приёмы вычислений вида 35-2, 51-27.</b>	<b>Моделировать</b> способы сложения и вычитания с переходом через десяток рассмотренных видов с помощью счётных палочек. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через десяток.
<b>Взаимно-обратные задачи.</b> Введение понятия взаимно-обратных задач. Составление задач, обратных данной.	<b>Составлять</b> задачи, обратные данной, <b>сравнивать</b> взаимно-обратные задачи и их решения. <b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие выбранное для решения задачи. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом
<b>Рисуем диаграммы.</b> Рисование диаграмм: масштаб, цвет столбцов, надписи.	<b>Работать</b> с информацией: <b>находить</b> данные, <b>представлять</b> их в виде диаграммы, <b>обобщать</b> и <b>интерпретировать</b> эту информацию. <b>Строить</b> диаграмму по данным текста, таблицы
<b>Прямой угол.</b> Модели прямого угла.	<b>Изготавливать</b> модель прямого угла перегибанием листа бумаги. <b>Находить</b> прямые углы на чертеже помощью чертёжного
<b>Прямоугольник. Квадрат.</b> Определения прямоугольника, квадрата.	<b>Находить</b> в окружающей обстановке предметы прямоугольной, квадратной, формы. <b>Характеризовать</b> свойства прямоугольника, квадрата
<b>Периметр многоугольника.</b> Знакомство с понятием периметра прямоугольника.	<b>Анализировать</b> житейские ситуации, требующие умения <b>находить</b> периметр многоугольника. <b>Сравнивать</b> многоугольники по значению их периметров, <b>вычислять</b> периметр прямоугольника. <b>Решать</b> задачи в 2—3 действия.
<b>Урок повторения и самоконтроля.</b>	

<b>Умножение и деление (19 часов)</b>	
<p><b>Переместительное свойство умножения.</b> Рассмотрение переместительного свойства умножения.</p>	<p><b>Сравнить</b> произведения, полученные с использованием переместительного свойства умножения. <b>Применять</b> переместительное свойство умножения для случаев вида <math>a \cdot b = b \cdot a</math>.</p>
<p><b>Умножение чисел на 0 и на 1.</b> Правила умножения на 0 и на 1.</p>	<p><b>Составлять</b> числовые выражения, используя действия сложения, вычитания, умножения. <b>Использовать</b> правила умножения на 0 и на 1 при вычислениях. <b>Прогнозировать</b> результат вычисления</p>
<p><b>Час. Минута.</b> Время и единицы его измерения (час и минута). Часы как специальный прибор для измерения времени. Часовая и минутная стрелки часов. Соотношения между сутками и часами, часами и минутами</p>	<p><b>Сравнить</b> промежутки времени, выраженные в часах и минутах. <b>Использовать</b> различные инструменты и технические средства для проведения измерений времени в часах и минутах.</p>
<p><b>Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.</b> Задачи, раскрывающие смысл отношения «в ... раз больше», «в ... раз меньше»</p>	<p><b>Моделировать</b> и <b>решать</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. <b>Составлять</b> задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз по рисунку, схематическому чертежу, решению. <b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи. <b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса).</p>
<p><b>Уроки повторения и самоконтроля.</b> Практическая работа. Повторение.</p>	<p><b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы. <b>Контролировать:</b> <b>обнаруживать</b> и <b>устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера.</p>

### 3 класс ( 170 часов)

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>Числа от 0 до 100 ( 6 часов)</b>	
<p><b>Повторение.</b> Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100. Алгоритм письменного сложения и вычитания двузначных чисел. Конкретный смысл действий умножения и деления. Приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток. Решение составных задач.</p>	<p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание в пределах 100 устно и письменно.  <b>Составлять</b> числовые выражения в 2-3 действия со скобками и без скобок, <b>находить</b> значения этих выражений.  <b>Распознавать</b> на чертеже фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат.  <b>Выбирать</b> наиболее рациональный способ решения текстовых задач.  <b>Находить</b> и использовать нужную информацию, пользуясь данными таблицы, схемы, диаграммы</p>
<b>Сложение и вычитание (40 часов)</b>	
<p><b>Сумма нескольких слагаемых.</b> Прибавление числа к сумме. Входная контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел в пределах 100».</p>	<p><b>Сравнивать</b> различные способы прибавления числа к сумме и суммы к числу, <b>выбирать</b> наиболее удобный способ вычислений.</p>
<p><b>Цена. Количество. Стоимость.</b> Решение простых задач на нахождение цены, количества, стоимости.</p>	<p><b>Анализировать и разрешать</b> житейские ситуации, требующие знания зависимости между ценой, количеством и стоимостью. <b>Сравнивать</b> цены товаров. <b>Находить</b> стоимость товара разными способами. <b>Находить</b> на чертеже видимые и невидимые элементы куба. <b>Располагать</b> модель куба в пространстве согласно заданному чертежу или описанию</p>
<p><b>Проверка сложения</b></p>	<p><b>Использовать</b> различные способы проверки правильности вычисления результата действия сложения (перестановка слагаемых, вычитание из суммы одного из слагаемых)</p>
<p><b>Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.</b> Прибавление суммы к числу. Правило прибавления суммы к числу.</p>	<p>Чертить отрезки заданной длины, графически <b>решать</b> задачи на увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз</p>
<p><b>Обозначение геометрических фигур</b></p>	<p><b>Обозначать</b> геометрические фигуры буквами латинского алфавита, <b>называть</b> по точкам обозначения фигур.  <b>Копировать (преобразовывать)</b> изображение куба или пирамиды, дорисовывая недостающие элементы.</p>
<p><b>Урок повторения и самоконтроля</b></p>	
<p><b>Вычитание числа из суммы.</b> Способы вычитания суммы из числа. Решение задач.</p>	<p><b>Сравнивать</b> различные способы вычитания числа из суммы, <b>выбирать</b> наиболее удобный способ</p>

	вычислений. <b>Работать</b> в паре при решении задач на поиск закономерностей.
<b>Проверка вычитания.</b> Способ проверки вычитания вычитанием.	<b>Использовать</b> различные способы проверки правильности вычисления результата действия вычитания (сложение разности и вычитаемого, вычитание разности из уменьшаемого)
<b>Вычитание суммы из числа.</b> Выбор удобного способа вычитания суммы из числа. Решение задач.	<b>Сравнивать</b> различные способы вычитания числа из суммы и вычитания суммы из числа, <b>выбирать</b> наиболее удобный способ вычислений. <b>Работать</b> в паре при решении задач на поиск закономерностей.
<b>Приём округления при сложении.</b> Вычисление суммы более двух слагаемых	<b>Использовать</b> приёмы округления при сложении для рационализации вычислений
<b>Приём округления при вычитании.</b> Решение задач.	<b>Использовать</b> приёмы округления при сложении для рационализации вычислений
<b>Равные фигуры</b>	<b>Находить</b> равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге
<b>Задачи в три действия.</b> Знакомство с новым типом задач. Запись решения задач выражением	<b>Моделировать и решать</b> задачи в 3 действия. <b>Составлять и объяснять</b> план решения задачи, <b>обосновывать</b> каждое выбранное действие. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом, <b>составлять и решать</b> цепочки взаимосвязанных задач
<b>Уроки повторения и самоконтроля</b> Практическая работа «Изображение куба»	<b>Выполнять</b> изображение куба на клетчатой бумаге по заданному плану (алгоритму). <b>Работать</b> в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
<b>Числа от 0 до 100</b> <b>Умножение и деление (56 часов )</b>	
<b>Чётные и нечётные числа.</b> Признак четности чисел.	<b>Моделировать</b> ситуации, иллюстрирующие задачи на делимость с помощью предметов, рисунков. <b>Распознавать</b> чётные и нечётные числа и <b>называть</b> их в ряду натуральных чисел от 1 до 20. <b>Работать</b> с информацией: <b>находить</b> данные, <b>представлять</b> их в табличном виде и <b>обобщать и интерпретировать</b> эту информацию.
<b>Умножение числа 3. Деление на 3.</b> Таблица умножения числа 3 и соответствующие случаи деления.	<b>Моделировать</b> способы умножения числа 3, деления на 3 с помощью предметных действий, рисунков и схем.

	<b>Выполнять</b> умножение числа 3 и деление на 3 с числами в пределах 100. <b>Решать</b> примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 3.
<b>Умножение суммы на число.</b> Способы умножения суммы на число.	<b>Сравнивать</b> различные способы умножения суммы на число, <b>выбирать</b> наиболее удобный способ вычислений.
<b>Умножение числа 4. Деление на 4.</b> Новые табличные случаи умножения числа 4 и деления на 4.	<b>Моделировать</b> способы умножения числа 4, деления на 4 с помощью предметных действий, рисунков и схем. <b>Выполнять</b> умножение числа 4 и деление на 4 с числами в пределах 100. <b>Решать</b> примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 4.
<b>Проверка умножения</b>	<b>Использовать</b> различные способы проверки правильности вычисления результата действия умножения (перестановка множителей, деление произведения на один из множителей)
<b>Умножение двузначного числа на однозначное.</b> Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	<b>Находить</b> произведение двузначного числа на однозначное, используя свойства действия умножения и знание табличных случаев
<b>Задачи на приведение к единице.</b> Типы задач на нахождение четвёртого пропорционального	<b>Моделировать и решать</b> задачи на приведение к единице. <b>Составлять и объяснять</b> план решения задачи в 2-3 действия, обосновывать каждое выбранное действие. <b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса)
<b>Умножение числа 5. Деление на 5.</b> Связь умножения числа с делением	<b>Моделировать</b> способы умножения числа 5, деления на 5 с помощью предметных действий, рисунков и схем. <b>Выполнять</b> умножение числа 5 и деление на 5 с числами в пределах 100. <b>Решать</b> примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 5.
<b>Уроки повторения и самоконтроля</b>	
<b>Умножение числа 6. Деление на 6.</b> Составление таблицы умножения числа 6 и деления на 6 с числами в пределах 100	<b>Моделировать</b> способы умножения числа 6, деления на 6 с помощью предметных действий, рисунков и схем. <b>Выполнять</b> умножение числа 6 и деление на 6 с числами в пределах 100. <b>Решать</b> примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 6. <b>Работать</b> в паре при решении задач на поиск закономерностей.
<b>Проверка деления.</b> Два способа проверки	<b>Использовать</b> различные

результата действия деления	способы проверки правильности вычисления результата действия деления (умножение частного на делитель, деление делимого на частное). <b>Контролировать: обнаруживать и устранять</b> ошибки логического и арифметического характера
<b>Задачи на кратное сравнение.</b> Кратное сравнение чисел. Решение задач на кратное сравнение. Разностное сравнение чисел	<b>Моделировать и решать</b> задачи на кратное сравнение. <b>Выбирать</b> наиболее рациональный способ решения текстовой задачи. <b>Объяснять</b> выбор арифметических действий для решения.
<b>Уроки повторения и самоконтроля.</b> Контрольная работа №4 по теме: «Умножение и деление на 2,3,4,5,6».	<b>Работать</b> с информацией: находить данные, <b>представлять</b> их в табличном виде и <b>обобщать и интерпретировать</b> эту информацию. <b>Работать</b> в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
<b>Умножение числа 7. Деление на 7.</b> Решение задач различными способами. Закрепление таблиц умножения и деления с числами 2,3,4,5,6,7.	<b>Моделировать</b> способы умножения числа 7, деления на 7 с помощью предметных действий, рисунков и схем. <b>Выполнять</b> умножение числа 7 и деление на 7 с числами в пределах 100. <b>Решать</b> пример на деление с использованием таблиц умножения и деления на 7.
<b>Умножение числа 8. Деление на 8.</b> Прием перестановки множителей. Решение задач.	<b>Моделировать</b> способы умножения числа 8, деления на 8 с помощью предметных действий, рисунков и схем. <b>Выполнять</b> умножение числа 8 и деление на 8 с числами в пределах 100. <b>Решать</b> примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 8. <b>Работать</b> в паре при решении задач на поиск закономерностей.
<b>Прямоугольный параллелепипед.</b> Знакомство с понятием прямоугольный параллелепипеда с его элементами и изображением. Изготовление модели прямоугольного параллелепипеда.	<b>Конструировать</b> модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке. <b>Находить</b> на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы. <b>Располагать</b> модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве согласно заданному чертежу или описанию.
<b>Площади фигур.</b> Измерение площади фигуры с помощью мерок различной конфигурации.	<b>Сравнивать</b> фигуры по площади, <b>находить</b> равновеликие плоские фигуры, используя различные мерки. <b>Работать</b> в паре при решении задач на поиск закономерностей.
<b>Умножение числа 9. Деление на</b>	<b>Моделировать</b> способы умножения

9. Зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления.	числа 9, деления на 9 с помощью предметных действий, рисунков и схем. <b>Выполнять</b> умножение числа 9 и деление на 9 с числами в пределах 100. <b>Решать</b> примеры на деление с использованием таблиц умножения и деления на 9.
<b>Таблица умножения в пределах 100</b>	<b>Выполнять</b> умножение и деление с использованием таблицы умножения чисел в пределах 100.
<b>Деление суммы на число.</b> Способы деления суммы на число. Выбор удобного способа деления суммы на число. Решение задач.	<b>Сравнивать</b> различные способы деления суммы на число, <b>выбирать</b> наиболее удобный способ вычислений.
<b>Вычисления вида <math>48 : 2</math>.</b> Приём деления двузначного числа на однозначное	<b>Выполнять</b> вычисления вида $48 : 2$ . <b>Прогнозировать</b> результат вычисления.
<b>Вычисления вида <math>57 : 3</math>.</b> Алгоритм деления двузначного числа на однозначное.	<b>Выполнять</b> вычисления вида $57 : 3$ . <b>Контролировать</b> результат вычисления.
<b>Метод подбора.</b> Деление двузначного числа на двузначное. Приём подбора цифры частного	<b>Использовать</b> метод подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное
<b>Уроки повторения и самоконтроля</b>	<b>Работать</b> в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.
<b>Числа от 100 до 1000. Нумерация (7 часов)</b>	
<b>Счёт сотнями</b>	<b>Моделировать</b> ситуации, требующие умения считать сотнями. <b>Выполнять</b> счёт сотнями как прямой, так и обратный.
<b>Названия круглых сотен.</b> Соотношения разрядных единиц счёта.	<b>Называть</b> круглые сотни при счёте, знать их последовательность
<b>Образование чисел от 100 до 1000</b>	<b>Образовывать</b> числа в пределах 1000 из сотен, десятков и единиц. <b>Сравнивать</b> числа, опираясь на порядок следования чисел первой тысячи при счёте
<b>Трёхзначные числа.</b> Чтение и запись трёхзначных чисел.	<b>Читать и записывать</b> трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.
<b>Задачи на сравнение</b>	<b>Моделировать и решать</b> задачи на сравнение. <b>Выбирать</b> наиболее рациональный способ решения текстовой задачи на нахождение четвёртой пропорциональной величины. <b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса)
<b>Сложение и вычитание (29 часов)</b>	

<b>Числа от 100 до 1000. Письменные приемы вычислений (9 часов)</b>	
<p><b>Устные приёмы сложения и вычитания.</b> Приёмы сложения и вычитания вида <math>520 + 400</math>, <math>520 + 40</math>. <math>370 - 200</math>, <math>430 + 250</math>, <math>370 - 140</math>.</p>	<p><b>Моделировать</b> способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанные на знании нумерации, с помощью рисунков и схем. <b>Выполнять</b> приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанные на знании нумерации (<math>520 + 400</math>, <math>520 + 40</math>, <math>370 - 200</math>, <math>430 + 250</math>, <math>370 - 140</math> и т. д..)</p>
<p><b>Единицы площади.</b> Квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, их обозначение и соотношение.</p>	<p><b>Измерять</b> площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах. <b>Сравнивать</b> площади фигур, выраженные в разных единицах. <b>Заменять</b> крупные единицы площади мелкими</p>
<p><b>Площадь прямоугольника.</b> Практическая работа по определению площади прямоугольника</p>	<p><b>Анализировать</b> и разрешать житейские ситуации, требующие умения находить площадь прямоугольника. <b>Сравнивать</b> геометрические фигуры по площади. <b>Находить</b> площадь ступенчатой фигуры разными способами.</p>
<b>Урок повторения и самоконтроля.</b>	
<p><b>Деление с остатком.</b> Алгоритм деления с остатком, использование его при вычислениях</p>	<p><b>Моделировать</b> и решать задачи на деление с остатком. <b>Выполнять</b> деление с остатком с числами в пределах 100. <b>Контролировать</b> правильность выполнения действия деления с остатком на основе знания свойства остатка и взаимосвязи между компонентами и результатом действия деления.</p>
<p><b>Километр.</b> Единицы длины и их соотношения</p>	<p><b>Анализировать</b> житейские ситуации, требующие умения <b>измерять</b> расстояния в километрах. <b>Решать</b> задачи на движение, где расстояния выражены в километрах. <b>Выражать</b> километры в метрах и обратно.</p>
<p><b>Письменные приёмы сложения и вычитания.</b> Письменные приёмы сложения и вычитания вида <math>457 + 26</math>, <math>457 + 126</math>. <math>764 - 35</math>. <math>764 - 235</math>. Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел.</p>	<p><b>Моделировать</b> письменные способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000, основанные на знании нумерации, с помощью рисунков и схем. <b>Выполнять</b> письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 1000. <b>Планировать</b> решение задачи. <b>Выбирать</b> наиболее рациональный способ решения текстовой задачи <b>Контролировать</b> правильность выполнения действия деления с остатком</p>
<b>Урок повторения и самоконтроля</b>	

	на основе знания свойства остатка и взаимосвязи между компонентами и результатом действия деления.
<b>Умножение и деление. Устные приёмы вычислений (6 часов)</b>	
<b>Умножение круглых сотен.</b> Прием умножения круглых сотен, основанный на знании разрядного состава трёхзначного числа	<b>Моделировать</b> способы умножения круглых сотен в пределах 1000 с помощью пучков счётных палочек. <b>Выполнять</b> умножение круглых сотен, используя знания таблицы умножения и нумерации чисел в пределах 1000.
<b>Деление круглых сотен.</b> Сведение деления круглых сотен в простейших случаях к делению однозначных чисел	<b>Выполнять</b> умножение и деление круглых сотен, используя знания таблицы умножения и нумерации чисел в пределах 1000. <b>Выполнять</b> задания по образцу, заданному алгоритму действий.
<b>Грамм. Единицы массы.</b> Соотношение между граммом и килограммом	<b>Анализировать</b> житейские ситуации, требующие умения <b>измерять</b> массу объектов в граммах. <b>Решать</b> задачи, в которых масса выражена в граммах. <b>Выполнять</b> краткую запись задачи разными способами. <b>Планировать</b> решение задачи.
<b>Умножение и деление Письменные приёмы вычислений (26 часов)</b>	
<b>Умножение на однозначное число.</b> Устные приёмы умножения и деления чисел в пределах 1000. Письменные приёмы умножения на однозначное число вида $423 \times 2$ . Письменные приёмы умножения на однозначное число с двумя переходами через разряд вида $238 \times 4$	<b>Моделировать</b> способы умножения на однозначное число с помощью пучков счётных палочек, схем и рисунков. <b>Выполнять</b> умножение на однозначное число, используя знания таблицы умножения и свойства арифметических действий. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера.
<b>Деление на однозначное число.</b> Письменные приёмы деления на однозначное число вида $684 : 2$ , $478 : 2$ , $216 : 3$ , $836 : 4$ .	<b>Моделировать</b> способы умножения и деления на однозначное число с помощью пучков счётных палочек, схем и рисунков. <b>Выполнять</b> умножение и деление на однозначное число, используя знания таблицы умножения и свойства арифметических действий. <b>Контролировать: обнаруживать и устранять</b> ошибки логического и арифметического характера.
<b>Урок повторения и самоконтроля</b> Повторение.	<b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы. Совместно <b>оценивать</b> результат работы.

4 класс ( 170часов)

Тематическое планирование	Характеристика основных видов деятельности ученика
<b>Числа от 100 до 1000 (21час )(Повторение).</b>	
<b>Повторение материала за курс 3 класса</b>	<p><b>Выполнять</b> устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000.</p> <p><b>Использовать</b> знания таблицы умножения при вычислении значений выражений. <b>Решать</b> задачи в 2—3 действия.</p> <p><b>Проверять</b> правильность выполнения арифметических действий, используя другой приём вычисления или зависимость между компонентами и результатом действия. <b>Вычислять</b> площадь прямоугольника, ступенчатой фигуры по заданным размерам сторон.</p> <p><b>Сравнивать</b> площади фигур методом наложения и с помощью общей мерки.</p> <p><b>Работать</b> с информацией, заданной в форме таблицы, схемы, диаграммы.</p> <p><b>Характеризовать</b> свойства геометрических фигур (прямоугольник, квадрат, куб, пирамида)</p>
<b>Числовые выражения.</b> Числовые выражения с действиями одной ступени, обеих ступеней, со скобками и без скобок. Порядок действий	<p><b>Читать, записывать и сравнивать</b> числовые выражения.</p> <p><b>Устанавливать</b> порядок выполнения действий в числовых выражениях, <b>находить</b> их значения.</p> <p><b>Записывать</b> решение текстовой задачи числовым выражением</p>
<b>Диагональ многоугольника.</b> Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата	<p><b>Проводить</b> диагонали многоугольника, <b>характеризовать</b> свойства диагоналей прямоугольника, квадрата. <b>Исследовать</b> фигуру, <b>выявлять</b> свойства её элементов, <b>высказывать</b> суждения и <b>обосновывать</b> или <b>опровергать</b> их</p>
<b>Приёмы рациональных вычислений (20 часов)</b>	
<b>Группировка слагаемых. Округление слагаемых.</b> Знакомство с приёмами рационального выполнения действия сложения: группировка слагаемых, округление слагаемых)	<p><b>Использовать</b> свойства арифметических действий, приёмы группировки и округления слагаемых для рационализации вычислений.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>находить</b> наиболее удобный. <b>Планировать</b> решение задачи.</p> <p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера</p>
<b>Урок повторения и самоконтроля.</b>	

<p><b>Умножение чисел на 10 и на 100.</b> Приёмы умножения чисел на 10 и на 100</p>	<p><b>Выполнять</b> умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. <b>Контролировать: обнаруживать и устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера. <b>Выполнять</b> задания по образцу, заданному алгоритму действий</p>
<p><b>Умножение числа на произведение.</b> Три способа умножения числа на произведение</p>	<p><b>Сравнивать</b> различные способы умножения числа на произведение, <b>выбирать</b> наиболее удобный способ вычислений. <b>Составлять и решать</b> задачи, обратные данной</p>
<p><b>Окружность и круг.</b> Знакомство с окружностью и кругом и их элементами: центр окружности (круга), радиус и диаметр окружности (круга). Свойство радиуса (диаметра) окружности (круга)</p>	<p><b>Распознавать</b> на чертеже окружность и круг, <b>называть и показывать</b> их элементы (центр, радиус, диаметр), <b>характеризовать</b> свойства этих фигур</p>
<p><b>Среднее арифметическое.</b> Знакомство с понятием среднего арифметического нескольких величин, способом его вычисления</p>	<p><b>Находить</b> среднее арифметическое нескольких слагаемых. <b>Копировать (преобразовывать)</b> изображение фигуры на клетчатой бумаге</p>
<p><b>Умножение двузначного числа на круглые десятки.</b> Приёмы умножения числа на круглые десятки вида 16 - 30</p>	<p><b>Выполнять</b> умножение двузначных чисел на круглые десятки в пределах 1000. <b>Сравнивать</b> длины отрезков на глаз и с помощью измерений. <b>Исследовать</b> фигуру, <b>выявлять</b> свойства её элементов, <b>высказывать</b> суждения и <b>обосновывать</b> или <b>опровергать</b> их</p>
<p><b>Скорость. Время. Расстояние.</b> Задачи на движение, характеризующие зависимость между скоростью, временем и расстоянием</p>	<p><b>Моделировать</b> и <b>решать</b> задачи на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму. <b>Объяснять</b> и <b>обосновывать</b> действие, выбранное для решения задачи. <b>Составлять и решать</b> задачи, обратные задачам, характеризующим зависимость между скоростью, временем и расстоянием. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом. <b>Интерпретировать</b> информацию, представленную с помощью диаграммы (таблицы), <b>формулировать</b> выводы</p>
<p><b>Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления).</b> Знакомство с алгоритмом письменного умножения двузначного числа на двузначное в пределах 1000.</p>	<p><b>Выполнять</b> письменно умножение двузначного числа на двузначное. <b>Работать</b> в паре при решении логических задач на поиск закономерностей. Совместно <b>оценивать</b> результат работы</p>
<p><b>Числа от 100 до 1000 (15 часов)</b></p>	
<p><b>Виды треугольников.</b> Классификация</p>	<p><b>Классифицировать</b> треугольники на</p>

треугольников по длине сторон: равнобедренные, равносторонние и разносторонние	равнобедренные и разносторонние, <b>различать</b> равносторонние треугольники. <b>Интерпретировать</b> информацию, представленную с помощью диаграммы (таблицы), <b>формулировать</b> выводы
<b>Деление круглых чисел на 10 и на 100.</b> Приёмы деления круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. Единицы стоимости: рубль, копейка — и их соотношение	<b>Выполнять</b> деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. <b>Анализировать</b> житейские ситуации, требующие умения измерять стоимость в рублях и копейках. <b>Решать</b> задачи, в которых стоимость выражена в рублях и копейках. <b>Заменять</b> крупные единицы стоимости мелкими (2 р. 60 к. = 260 к.) и наоборот (500 к. = 5 р.)
<b>Деление числа на произведение.</b> Три способа деления числа на произведение	<b>Сравнивать</b> различные способы деления числа на произведение, <b>выбирать</b> наиболее удобный способ вычислений
<b>Цилиндр.</b> Цилиндр, боковая поверхность и основания цилиндра. Развёртка цилиндра	<b>Находить</b> в окружающей обстановке предметы цилиндрической формы. <b>Конструировать</b> модель цилиндра по его развёртке, <b>исследовать</b> и <b>характеризовать</b> свойства цилиндра. <b>Работать</b> в паре при решении задач на поиск закономерностей. Совместно <b>оценивать</b> результат работы
<b>Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.</b> Задачи на пропорциональное деление, когда неизвестную величину находят по суммам двух других величин	<b>Моделировать</b> и <b>решать</b> задачи на нахождение неизвестного по двум суммам. <b>Планировать</b> решение задачи, <b>сравнивать</b> разные способы решения задачи с пропорциональными величинами. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом. <b>Работать</b> в паре при решении логических задач на поиск закономерностей. Совместно <b>оценивать</b> результат работы
<b>Деление круглых чисел на круглые десятки.</b> Приём деления на круглые десятки	<b>Выполнять</b> устно деление на круглые десятки в пределах 1000. <b>Использовать</b> при делении числа на круглые десятки знание таблицы умножения на 10 и правила деления числа на произведение
<b>Деление на двузначное число (письменные вычисления).</b> Алгоритм письменного деления на двузначное число	<b>Выполнять</b> в пределах 1000 письменно деление на двузначное число. <b>Выполнять</b> проверку действия деления разными способами. <b>Наблюдать</b> за изменением решения задачи при изменении её условия (вопроса). <b>Контролировать: обнаруживать</b> и <b>устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе

	вычисления) характера
<b>Урок повторения и самоконтроля.</b>	
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация (18 часов)</b>	
<b>Тысяча. Счёт тысячами.</b> Тысяча как новая счётная единица, счёт тысячами	<b>Моделировать</b> ситуации, требующие умения считать тысячами. <b>Выполнять</b> счёт тысячами, как прямой, так и обратный. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание тысяч, основанные на знании нумерации. <b>Образовывать</b> числа, которые больше 1000, из единиц тысяч, сотен, десятков и единиц. <b>Сравнивать</b> числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счете. <b>Читать и записывать</b> числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе
<b>Десяток тысяч. Счёт десятками тысяч. Миллион.</b> Десяток тысяч как новая счётная единица. Счёт десятками тысяч	<b>Моделировать</b> ситуации, требующие умения считать десятками тысяч. <b>Выполнять</b> счёт десятками тысяч, как прямой, так и обратный. <b>Выполнять</b> сложение и вычитание десятков тысяч, основанные на знании нумерации. <b>Образовывать</b> числа, которые больше 1000, из десятков тысяч, единиц тысяч, сотен, десятков и единиц. <b>Сравнивать</b> числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте. <b>Читать и записывать</b> числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе
<b>Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч.</b> Сотня тысяч как новая счётная единица, счёт сотнями тысяч. Миллион	<b>Моделировать</b> ситуации, требующие умения считать сотнями тысяч. <b>Выполнять</b> счёт сотнями тысяч, как прямой, так и обратный. <b>Образовывать</b> числа, которые больше 1000, из сотен тысяч, десятков тысяч, единиц тысяч, сотен, десятков и единиц. <b>Сравнивать</b> числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте. <b>Читать и записывать</b> числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе
<b>Виды углов.</b> Знакомство с видами углов (прямые, тупые и острые). Алгоритм определения вида угла на чертеже с помощью чертёжного треугольника	<b>Классифицировать</b> углы на острые, прямые и тупые. <b>Использовать</b> чертёжный треугольник для определения вида угла на чертеже. <b>Интерпретировать</b> информацию,

	представленную с помощью диаграммы (таблицы), <b>формулировать</b> выводы
<b>Разряды и классы чисел.</b> Таблица разрядов и классов. Класс единиц, класс тысяч и их состав	<b>Называть</b> разряды и классы многозначных чисел в пределах 1 000 000. <b>Сравнивать</b> многозначные числа, опираясь на порядок следования чисел при счёте. <b>Читать и записывать</b> многозначные числа в пределах 1 000 000, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. <b>Заменять</b> многозначное число суммой разрядных слагаемых. <b>Выполнять</b> приёмы сложения и вычитания многозначных чисел, основанные на знании нумерации ( $6282 \pm 1$ , $800\,000 + 500$ и т. д.)
<b>Конус.</b> Конус, боковая поверхность, вершина и основание конуса. Развёртка конуса	<b>Находить</b> в окружающей обстановке предметы конической формы. <b>Конструировать</b> модель конуса по его развёртке, <b>исследовать</b> и <b>характеризовать</b> свойства конуса
<b>Миллиметр.</b> Миллиметр как новая единица измерения длины. Соотношения единиц длины	<b>Анализировать</b> житейские ситуации, требующие умения измерять длины отрезков в миллиметрах. <b>Заменять</b> крупные единицы длины мелкими ( $1\text{ дм } 9\text{ см} = 190\text{ мм}$ , $26\text{ дм} = 260\text{ см}$ , $6\text{ м } 35\text{ мм} = 6035\text{ мм}$ , $1\text{ км } 270\text{ м} = 1270\text{ м}$ ) и наоборот ( $90\,000\text{ м} = 90\text{ км}$ )
<b>Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.</b> Задачи на пропорциональное деление, когда неизвестную величину находят по разностям двух других величин	<b>Моделировать</b> и <b>решать</b> задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. <b>Планировать</b> решение задачи, <b>сравнивать</b> разные способы решения задачи с пропорциональными величинами. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом
<b>Урок повторения и самоконтроля.</b>	<b>Работать</b> в группе: <b>планировать</b> работу, <b>распределять</b> работу между членами группы, совместно <b>оценивать</b> результат работы
<b>Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание 21 час )</b>	
<b>Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел</b>	<b>Выполнять</b> приёмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел
<b>Центнер и тонна.</b> Центнер и тонна как новые единицы измерения массы. Соотношения единиц массы	<b>Анализировать</b> житейские ситуации, требующие умения измерять массу в центнерах и тоннах. <b>Заменять</b> крупные единицы массы мелкими ( $6\text{ т } 4\text{ ц} = 64\text{ ц}$ ) и наоборот ( $3800\text{ кг} = 3\text{ т } 800\text{ кг} = 3\text{ т } 8\text{ ц}$ ). <b>Рассказывать</b> о различных

	инструментах и технических средствах для проведения измерений массы
<b>Доли и дроби.</b> Знакомство с долями предмета, их названием и обозначением	<b>Моделировать</b> ситуации, требующие умения находить доли предмета. <b>Называть и обозначать</b> дробью доли предмета, разделённого на равные части
<b>Секунда.</b> Секунда как новая единица времени. Соотношения единиц времени: час, минута, секунда. Секундомер	<b>Моделировать</b> ситуации, требующие умения измерять время в секундах. <b>Заменять</b> крупные единицы времени мелкими (2 ч = 3600 с) и наоборот (250 с = 4 мин 10 с)
<b>Сложение и вычитание величин.</b> Приёмы письменного сложения и вычитания составных именованных величин	<b>Выполнять</b> приёмы письменного сложения и вычитания составных именованных величин. <b>Выполнять</b> проверку действия деления разными способами. <b>Контролировать: обнаруживать и устранять</b> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в ходе вычисления) характера. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера
<b>Уроки повторения и самоконтроля.</b>	
<b>Умножение и деление (38 часов)</b>	
<b>Умножение многозначного числа на однозначное число (письменные вычисления).</b> Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное число.	<b>Выполнять</b> письменно умножение многозначного числа на однозначное число. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный.
<b>Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10 000 и 100 000.</b> Приёмы умножения и деления многозначных чисел на 10, 100, 1000, 10 000 и 100 000	<b>Выполнять</b> умножение многозначного числа на 10, 100, 1000, 10 000 и 100 000. <b>Выполнять</b> деление чисел, которые оканчиваются нулями, на 10, 100, 1000, 10 000 и 100 000
<b>Нахождение дроби от числа.</b> Задачи на нахождение дроби от числа	<b>Моделировать</b> ситуации, требующие умения находить дробь от числа. <b>Решать</b> задачи на нахождение дроби от числа. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности выполнения действия, вычисления значения числового выражения
<b>Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи.</b> Приёмы умножения на круглые десятки, сотни и тысячи	<b>Выполнять</b> в пределах миллиона умножение на круглые десятки, сотни и тысячи. <b>Составлять</b> инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т. д.)

<p><b>Таблица единиц длины.</b> Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) и их соотношения</p>	<p><b>Заменять</b> крупные единицы длины мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц длины. <b>Составлять</b> задачи по таблице, диаграмме, рисунку и решать их. <b>Интерпретировать</b> информацию, представленную с помощью диаграммы (таблицы), формулировать выводы</p>
<p><b>Урок повторения и самоконтроля.</b></p>	<p><b>Контролировать</b> и <b>осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия</p>
<p><b>Задачи на встречное движение.</b> Знакомство с задачей на встречное движение, её краткой записью и решением</p>	<p><b>Моделировать</b> и <b>решать</b> задачи на встречное движение. Составлять задачи на встречное движение по схематическому рисунку, решать эти задачи. <b>Представлять</b> различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). <b>Выбирать</b> самостоятельно способ решения задачи</p>
<p><b>Таблица единиц массы.</b> Единицы массы (грамм, килограмм, центнер и тонна) и их соотношения</p>	<p><b>Заменять</b> крупные единицы массы мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц массы. <b>Планировать</b> решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами</p>
<p><b>Задачи на движение в противоположных направлениях.</b> Знакомство с задачей на движение в противоположных направлениях, её схематической записью и решением</p>	<p><b>Моделировать</b> и <b>решать</b> задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях. <b>Составлять</b> задачи на движение в противоположных направлениях по схематическому рисунку, решать эти задачи. <b>Представлять</b> различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения). <b>Выбирать</b> самостоятельно способ решения задачи</p>
<p><b>Умножение на двузначное число.</b> Приём письменного умножения на двузначное число</p>	<p><b>Выполнять</b> в пределах миллиона письменное умножение на двузначное число. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> удобный</p>
<p><b>Задачи на движение в одном направлении.</b> Знакомство с задачей на движение в одном направлении, её схематической записью и решением</p>	<p><b>Моделировать</b> и <b>решать</b> задачи на встречное движение, движение в противоположных направлениях и движение в одном направлении. <b>Составлять</b> задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, <b>решать</b> эти задачи. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим вопросом, числовым данным</p>

<p><b>Урок повторения и самоконтроля.</b> Контрольная работа № 7</p>	
<p><b>Время. Единицы времени.</b> Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и их соотношения</p>	<p><b>Анализировать</b> ситуации, требующие умения измерять промежутки времени в сутках, неделях, месяцах, годах и веках. <b>Заменять</b> крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени. <b>Понимать и анализировать</b> информацию, представленную с помощью диаграммы, <b>формулировать</b> выводы. <b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера</p>
<p><b>Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (37 часов )</b></p>	
<p><b>Умножение величины на число.</b> Приём умножения составной именованной величины на число</p>	<p><b>Выполнять</b> в пределах миллиона письменное умножение составной именованной величины на число. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия</p>
<p><b>Таблица единиц времени.</b> Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и их соотношения</p>	<p><b>Заменять</b> крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц времени. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> более удобный</p>
<p><b>Деление многозначного числа на однозначное число.</b> Приём письменного деления многозначного числа на однозначное число</p>	<p><b>Выполнять</b> в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на однозначное число. <b>Использовать</b> различные способы проверки правильности выполнения арифметических действий</p>
<p><b>Шар.</b> Знакомство с шаром, его изображением. Центр и радиус шара</p>	<p><b>Находить</b> в окружающей обстановке предметы шарообразной формы. <b>Конструировать</b> модель шара из пластилина, <b>исследовать</b> и <b>характеризовать</b> свойства шара</p>
<p><b>Нахождение числа по его дроби.</b> Задачи на нахождение числа по его дроби</p>	<p><b>Моделировать</b> ситуации, требующие умения находить число по его дроби. <b>Решать</b> задачи на нахождение числа по его дроби. <b>Использовать</b> различные приёмы проверки правильности выполнения действия, вычисления значения числового выражения</p>
<p><b>Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи.</b> Приёмы деления многозначного числа на круглые десятки, сотни и тысячи</p>	<p><b>Выполнять</b> деление многозначного числа на круглые десятки, сотни и тысячи, используя правило деления числа на произведение. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия</p>

<p><b>Задачи на движение по реке.</b> Знакомство с задачами на движение по реке, их краткой записью и решением</p>	<p><b>Моделировать</b> и <b>решать</b> задачи на движение по реке. <b>Планировать</b> решение задачи. <b>Дополнять</b> условие задачи недостающим данным или вопросом. <b>Исследовать</b> модель шара и <b>характеризовать</b> его свойства</p>
<p><b>Урок повторения и самоконтроля.</b></p>	
<p><b>Деление многозначного числа на двузначное число.</b> Приём деления многозначного числа на двузначное число</p>	<p><b>Выполнять</b> в пределах миллиона письменное деление многозначного числа на двузначное число</p>
<p><b>Деление величины на число. Деление величины на величину.</b> Приёмы деления величины на число и на величину</p>	<p><b>Выполнять</b> письменно деление величины на число и на величину. <b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, <b>выбирать</b> более удобный</p>
<p><b>Ар и гектар.</b> Ар и гектар как новые единицы площади и их соотношения с квадратным метром</p>	<p><b>Анализировать</b> житейские ситуации, требующие умения измерять площадь участков в арах и гектарах. <b>Заменять</b> крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами площади</p>
<p><b>Таблица единиц площади.</b> Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар и гектар) и их соотношения. Составление таблицы единиц площади</p>	<p><b>Заменять</b> крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания таблицы единиц площади</p>
<p><b>Умножение многозначного числа на трёхзначное число.</b> Приём письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число</p>	<p><b>Выполнять</b> письменно умножение многозначного числа на трёхзначное число. <b>Заменять</b> многозначное число суммой разрядных слагаемых и <b>использовать</b> правило умножения числа на сумму при вычислениях</p>
<p><b>Деление многозначного числа на трёхзначное число.</b> Приём письменного деления многозначного числа на трёхзначное число</p>	<p><b>Выполнять</b> в пределах миллиона письменное умножение и деление многозначного числа на трёхзначное число. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия</p>
<p><b>Деление многозначного числа с остатком.</b> Приём письменного деления многозначного числа с остатком</p>	<p><b>Выполнять</b> в пределах миллиона письменное деление многозначного числа с остатком. <b>Использовать</b> различные способы проверки выполнения арифметического действия, в том числе и с помощью калькулятора</p>
<p><b>Приём округления делителя.</b> Подбор цифры частного с помощью округления</p>	<p><b>Использовать</b> приём округления делителя для подбора цифры частного</p>

делителя	при делении многозначных чисел в пределах миллиона. <b>Сравнивать</b> разные приёмы вычислений, <b>выбирать</b> рациональные. <b>Выполнять</b> проверку правильности вычислений разными способами
<b>Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.</b> Приёмы письменного умножения и деления многозначных чисел, когда нули в конце множителей ( $24\,700 \cdot 36$ , $247 \cdot 360$ , $2470 \cdot 360$ ) или в середине одного из множителей ( $364 \cdot 207$ ), когда нули в конце делимого ( $136\,800 : 57$ ) или в середине частного ( $32\,256 : 32 = 1008$ )	<b>Выполнять</b> в пределах миллиона умножение и деление многозначных чисел, в записи которых встречаются нули. <b>Сравнивать</b> разные приёмы вычислений, <b>выбирать</b> рациональные. <b>Составлять</b> инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания (при записи числового выражения, нахождении значения числового выражения и т. д.)
<b>Уроки повторения и самоконтроля. Повторение.</b> Итоговая контрольная работа за курс 4 класса	