

Приложение № 7  
к ООП НОО  
утверждённой приказом от 30.08.2017 № 395-ОД

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Окружающий мир»  
1-4 класс**

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир».....	8
3. Содержание учебного предмета «Окружающий мир».....	12
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы.....	15

## 1. Пояснительная записка

Для обеспечения качественного обновления и совершенствования преподавания учебного предмета «Окружающий мир» для обучающихся начальных классов в образовательной практике рекомендуется строить учебный процесс в соответствии с нормативными документами, определяющими содержание начального общего образования.

### 1.1. Перечень нормативных документов

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённый приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 в редакции от 18.12.2012 (для 1-4 классов);
- Учебный план МБОУ «СОШ №6»;

### 1.2. Учебно-методический комплекс (УМК)

Учебно-методический комплект (УМК) «Начальная школа XXI века» разработан коллективом авторов Центра начального образования Института содержания и методов обучения Российской академии образования под руководством члена-корреспондента РАО, доктора педагогических наук, профессора Натальи Федоровны Виноградовой.

УМК «Начальная школа XXI века» построен на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах:

- Личностно-ориентированное обучение предполагает: сохранность и поддержку индивидуальности ребенка; предоставление возможностей каждому ребенку работать в присущем ему темпе; создание условий для обязательной успешной деятельности; обучение в зоне «ближайшего развития», обеспечение своевременной помощи каждому ребенку при возникновении трудностей обучения; создание условий для реализации творческих возможностей школьника.
- Природосообразность обучения рассматривается как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста, обеспечение помощи учащимся, которые испытывают трудности в обучении; создание условий для роста творческого потенциала, успешного развития одаренных детей.
- Принцип педоцентризма предполагает отбор содержания обучения, наиболее адекватного потребностям детей этого возрастного этапа развития, знаний, умений, универсальных действий, наиболее актуальных для младших школьников.
- Принцип культуросообразности позволяет предоставить учащемуся для познания лучшие объекты культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.), что позволяет обеспечить интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника.
- Преемственность и перспективность обучения. Установление преемственных связей методической системы обучения с дошкольным, а также основным звеном образования.
- Организация процесса обучения в форме учебного диалога (диалогичность процесса образования) включает ориентировку учителя на демократический стиль взаимоотношений обучающихся и обучающихся; предоставление ребенку права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности.

Система «Начальная школа XXI века» всемерно учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся на ступени начального общего образования, поддерживает самооценку данной ступени как фундамента всего последующего образования. Опираясь на опыт дошкольного детства и закладывая основы предметных знаний и универсальных учебных действий, система «Начальная школа XXI века», обеспечивает преемственность с основными образовательными программами дошкольного и основного общего образования.

Школьная программа «Начальная школа XXI века» включает в себя полный набор пособий, обеспечивающих достижение требований основной образовательной программы начального общего образования: программы и учебники по всем предметам учебного плана начального общего образования, учебные тетради к ним, методические пособия, дидактические материалы (включая электронные образовательные ресурсы), программы и пособия по внеурочной деятельности.

Неотъемлемой частью системы «Начальная школа XXI века» являются издания, обеспечивающие процедуру оценки достижения планируемых результатов и педагогическую диагностику.

### **1.3 Актуальность учебного предмета «Окружающий мир»**

В начальной школе изучение курса «Окружающего мира» имеет особое значение в развитии младшего школьника. Оно состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культурообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс наряду с другими предметами в начальной школе играет значительную роль в развитии и воспитании личности.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др). как часть культуры, отражение духовного мира человека один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международная основа мира на земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой Родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства,

гражданского общества, свободы и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих здоровье физическое, психическое, духовно и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и к окружающим людям.

#### **1.4. Цели и задачи**

Основная **цель** обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира.

В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я».

#### **Основные задачи:**

- образовательная: формирование разнообразных представлений о природе, человеке и обществе, элементарной ориентировке в доступных естественнонаучных, обществоведческих, исторических понятиях, развитии целостного восприятия окружающего мира;
- развивающая: осознание отдельных связей в природном и социальном мире, психическое и личностное развитие школьника; формирование предпосылок научного мировоззрения;
- воспитывающая: решение задач социализации ребенка, принятие им гуманистических норм существования в среде обитания, воспитание эмоционально - положительного взгляда на мир, формирование нравственно-эстетических чувств.

Значение курса «Окружающий мир» состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: умения использовать разные методы познания, соблюдать правила поведения в природе и обществе, способность оценивать своё место в окружающем мире, участвовать в его созидании и другие. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа

жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

### 1.5. Общая характеристика учебного предмета «Окружающий мир» 1-4 классов.

На основе установленных целей изучения предмета *Окружающий мир* были определены его функции: **образовательная, развивающая, воспитывающая.** Образовательная функция заключалась в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивала формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

В основе построения курса лежат следующие принципы:

1. Принцип **интеграции** — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, так как ее отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек-природа-общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность». Это обеспечивается представленностью знаний из различных предметных областей — природоведческие, географические, гигиенические, психологические, исторические и др.
2. **Педагогический** принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.  
Актуализация содержания обучения предполагает его отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной группы, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.
3. **Культурологический** принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе уделяется общекультурным сведениям — творчество выдающихся

российских граждан, научных открытиях, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа в программу введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

4. Необходимость принципа **экологизации** содержания обучения *Окружающему миру* определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правил поведения в природе, подчиняющиеся принципу «Не навреди». Действие принципа распространяется не только на отношение человека к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии).
5. Принцип **поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в основной школе.
6. **Краеведческий** принцип обязывает учителя при изучении природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический, художественный музеи и т.п. Все это обеспечивает обогащение чувственных представлений школьников и облегчает усвоение естественнонаучных и обществоведческих понятий.

Отбор конкретного естественнонаучного и обществоведческого содержания обучения подчинялся определенным требованиям.

1. Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.
2. При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник к концу обучения в начальной школе, учитывалось следующее:
  - уровень представлений, накопленных ребенком на эмпирической уровне, в том числе в дошкольном детстве;
  - необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки в термине или понятии на этап осознания существенных его характеристик;
  - зависимость усвоения понятия от уровня сформированности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и понятиями;
  - преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, то есть реализацию пропедевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.
3. Конструирование содержания программы предполагало связь теоретических сведений с деятельностью по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

### 1.6. Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане.

Согласно базисному (общеобразовательному) плану образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе выделяется 262 часа, из них в 1 классе 58 часов (с учётом «ступенчатого» режима обучения») (33 учебных недели), во 2 - 4 классах - 204 часа (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### 1.7. Срок реализации программы: 4 года.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания предмета «Окружающий мир».

Изучение *Окружающего мира* позволяет достичь **личностных, предметных и метапредметных результатов** обучения, т.е. реализовать социальные и образовательные цели естественнонаучного и обществоведческого образования младших школьников.

**Личностные** цели представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению **метапредметных результатов** естественнонаучного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел *«Универсальные учебные действия»*, содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают интеллектуальные, регулятивные и коммуникативные действия:

- интеллектуальные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы *получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.)*, методы *представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.)*.

### **Планируемые результаты обучения:**

К концу обучения в **1 классе ученик научится:**

- воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
- различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;
- ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;
- различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
- различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;
- определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- сравнивать домашних и диких животных.

К концу обучения в **1 классе ученик получит возможность научиться:**

- анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;

- различать основные нравственно-этические понятия;
- рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
- участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

К концу обучения во **2 классе ученик научится:**

- составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;
- кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;

К концу обучения во **2 классе ученик получит возможность научиться:**

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;
- ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- приводить примеры из Красной книги России (своей местности).

К концу обучения в **3 классе ученик научится:**

- характеризовать условия жизни на Земле;
- устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;
- описывать свойства воды (воздуха);
- различать растения разных видов, описывать их;
- объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;
- объяснять отличия грибов от растений;
- характеризовать животное как организм;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;

- составлять описательный рассказ о животном;
- приводить примеры (конструировать) цепи питания;
- характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);
- сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;
- называть даты образования Древней Руси, венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;
- работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в **3 классе** ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;
- приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;
- проводить несложные опыты по размножению растений;
- ориентируясь на существенный признак, проводить классификацию животных по классам;
- рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена
- ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

К концу обучения в **4 классе** ученик научится:

- характеризовать признаки живого организма, характерные для человека;
- моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребенка;
- оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;
- анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;
- описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
- составлять рас сказ-описание о странах-соседах России;
- различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
- соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;

- называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох ( в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;
- различать (называть) символы царской власти, символы современной России. Называть имя Президента современной России;
- описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
- называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в **4 классе ученик получит возможность научиться:**

- применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;
- различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) (в рамках изученного).

### **3. Содержание курса «Окружающий мир» 1-4 классов (262 часа).**

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

- **Человек как биологическое существо:** чем человек отличается от других живых существ, индивидуальность человека, здоровье и образ его жизни, знание себя как необходимое условие эмоционального благополучия и успешной социализации.  
Темы: «Ты - первоклассник», «Твое здоровье» (1 класс); «Кто ты такой» (2 класс); «Земля - наш общий дом» (3 класс), «Человек - биологическое существо (организм)» (4 класс)
- **Человек и другие люди:** может ли человек жить один, как нужно относиться к другим людям, правила культурного поведения и почему их нужно выполнять.  
Темы: «Ты - первоклассник», «Мы и вещи» (1 класс); «Кто живет рядом с тобой» (2 класс); «Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс); «Человек и общество» (4 класс).
- **Человек и мир природы:** что такое природа, может ли человек жить без природы, почему люди должны беречь природу.  
Темы: «Родная природа» (1 класс), «Мы - жители Земли» (2 класс); «Человек - биологическое существо (организм)» (4 класс).
- **Человек и общество:** чем богата и знаменита родная страна, почему гражданин любит свою Родину, что это значит «любить Родину», семья как ячейка общества.  
Темы: «Родная страна» (1 класс); «Твоя Родина - Россия» (2 класс), «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс).
- **История родной страны:** как рождалось и развивалось наше государство, какие важнейшие события произошли в его истории, как развивалась экономика, техника, культура и искусство в нашей стране.  
Темы: «Путешествие в прошлое» (2 класс), «Каким был человек в разные времена

(исторические эпохи)), «Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)» (3 класс), «Человек и общество, в котором он живет» (4 класс).

Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета *Окружающий мир* адекватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса — *определенность, жизненность, реальность* всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются, в основном, искусственные — (учебные) ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причем эта особенность процесса изучения мира распространяется на все его стороны — природу и общество, предметный мир и человека, его деятельность и творчество. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

- организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);
- усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Логика построения процесса изучения *Окружающего мира* на уроках в классе (обучение идет с использованием учебника и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструирование) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Их цель: оживить знания школьника, систематизировать их, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства. Особенно важны уроки обобщения в четвертом классе, именно здесь систематизируются знания, полученные за все четыре года обучения, и создается возможность четко представить обобщенное видение исторических эпох: «Древняя Русь», «Московское государство», «Россия», «Советская Россия», «Современная Россия».

### **1 класс**

Этот удивительный мир (1ч). Мы – школьники (3ч). Родная природа. Сентябрь (3ч). Труд людей (2ч). Семья (2ч). Родная природа. Середина осени (2 ч). Наша Родина. Родной край (2 ч). Труд людей. (2 ч). Твоё здоровье (4 ч). Родная природа. Ноябрь (3 ч). Наша Родина. Родной край (3 ч). Родная природа. Декабрь. (2 ч). Я и другие люди (3 ч). Родная природа. Январь (3ч). Наша Родина. Родной край. (4 ч). Родная природа. Февраль(3ч). Наша Родина. Родной край (4 ч). Родная природа. Март (1ч). Твоё здоровье (3ч). Родная природа. Апрель(1ч). Труд людей (3ч). Родная природа. Май. (3ч). Наша страна - Россия. Родной край. (1ч).

### **2 класс**

Что тебя окружает? (2 ч). Кто ты такой?(13 ч). Кто живёт рядом с тобой (6 ч).  
Россия - твоя Родина (12 ч). Мы жители Земли (4 часа). Царства живой природы (5 ч).  
Природные сообщества (24 ч). Природа и человек (2 ч).

### **3 класс**

Земля - наш общий дом (5 часов). Человек изучает Землю (3 ч). Царства природы (26 ч).  
Наша Родина – от Руси до России (16 ч). Как трудились в старину (18 ч).

#### **4 класс**

Человек – живое существо (организм) (17 часов). Твоё здоровье (13 ч). Человек – часть природы (7 ч). Родная страна: от края до края (11 ч). Человек – творец культурных ценностей (12 ч). Человек – защитник своего Отечества (8 ч)

#### 4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы

1 класс (58часов)

	Содержание урока	Характеристика деятельности учащихся
<b>Этот удивительный мир. (1 час)</b>		
1.	Нас окружает удивительный мир.	<i>Понимать</i> , что такое окружающий мир. <i>Понимать</i> , что такое живая и неживая природа <i>Классифицировать</i> предметы по признаку.
<b>Мы – школьники. (3 часа)</b>		
2.	Давай познакомимся.	<i>Уметь</i> рассказывать о себе по плану: имя, фамилия, ласковое имя, любимое занятие. <i>Знать</i> название своего города, страны, столицы. <i>Знать</i> полное имя, домашний адрес. <i>Знать</i> расположение помещений в школе; ориентироваться в расположении помещений. <i>Уважать</i> труд работников школы. <i>Оказывать</i> посильную помощь взрослым. <i>Знать и соблюдать</i> правила поведения в школе.
3.	Мы – школьники.	
4.	Правила поведения в школе.	
<b>Родная природа. Сентябрь. (3 часа)</b>		
5.	Сентябрь - первый месяц осени.	<i>Описывать</i> сезонные изменения в природе. <i>Характеризовать</i> признаки времён года. <i>Исследовать</i> ( на основе наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года. <i>Классифицировать</i> по признаку: съедобные и несъедобные грибы.
6.	Что нам осень подарила.	
7.	Грибная пора.	
<b>Семья. (2 часа)</b>		
8.	Семья.	<i>Объяснять</i> понятия, связанные с темой «Семью»; <i>осознавать</i> свою роль в семье; различать степени родства, <i>определять</i> с помощью терминов свое отношение к каждому из членов своей семьи; <i>оценивать</i> свое отношение с каждым членом своей семьи с помощью понятий: «любовь», «уважение», «симпатия», «дружба», «нежность» .
9.	Любимые занятия.	
<b>Труд людей. (2 часа)</b>		
10.	Как из зерна получилась булка.	<i>Воспитывать</i> уважительное отношение к труду хлебороба и людей, связанных с производством хлеба и других продуктов, бережно относиться к хлебу; <i>называть</i> хлебобулочные изделия, из чего их делают. <i>Объяснять</i> в чём состоит различие между дикими и домашними животными. <i>Классифицировать</i> животных по признаку
11.	Человек и домашние животные.	

		«дикое - домашнее».
<b>Родная природа. Середина осени. (2 часа)</b>		
12.	Октябрь уж наступил.	<i>Наблюдать</i> за живой и неживой природой. <i>Описывать</i> сезонные изменения в природе. <i>Характеризовать</i> признаки времён года. <i>Различать (узнавать)</i> явления природы. <i>Проводить</i> групповые наблюдения во время экскурсии.
13.	Явления природы.	
<b>Наша Родина. Родной край. (2 часа)</b>		
14.	Где ты живёшь?	<i>Знать</i> маршрут до школы. <i>Знать</i> знаки дорожного движения по пути. <i>Знать</i> зачем нужны ПДД. <i>Уметь применять</i> ПДД на улицах города.
15.	Правила поведения на дороге.	
<b>Труд людей. (2 часа)</b>		
16.	Ты и вещи.	<i>Знать</i> профессии людей. <i>Классифицировать</i> предметы по заданному признаку. <i>Знать</i> правила аккуратного обращения с вещам <i>Выделять</i> профессии людей, которые делают разные вещи. <i>Знать</i> ночные профессии.
17.	Кто работает ночью.	
<b>Твоё здоровье. (4 часа)</b>		
18.	Что такое здоровье.	<i>Знать</i> органы чувств, как их охранять. <i>Называть</i> органы чувств. <i>Сопоставлять</i> признаки предметов и органы чувств, с помощью которых их можно узнать. <i>Знать и соблюдать</i> правила гигиены. <i>Понимать</i> значение правил гигиены для здоровья человека <i>Выполнять</i> режим дня. <i>Составлять</i> свой режим дня. <i>Называть</i> предметы личной гигиены. <i>Знать</i> основные правила закаливания организма. <i>Уметь выполнять</i> спортивные упражнения.
19.	Правила гигиены.	
20.	О режиме дня.	
21.	Урок в спортивном зале.	
<b>Родная природа. Ноябрь. (3 часа)</b>		
22.	Ноябрь – зиме родной брат.	<i>Наблюдать</i> за сезонными изменениями. <i>Проводить</i> групповые наблюдения во время экскурсии. <i>Углубить</i> знания о диких животных. <i>Составлять</i> лаконичные выразительные описания животных. <i>Познакомиться</i> с особенностями образа жизни зверей. <i>Классифицировать</i> животных по признаку. <i>Знать</i> зимующих и перелётных птиц. <i>Знать</i> причины перелёта птиц на зиму.
23.	Звери - млекопитающие.	
24.	Что мы знаем о птицах.	
<b>Наша Родина. Родной край. (3 часа)</b>		
25.	Родной край.	<i>Уметь сравнивать</i> населённые пункты (город – село).
26.	Дом, в котором ты живешь.	

27.	Зачем люди трудятся.	<i>Находить</i> сходства и различия. <i>Моделировать и обсуждать</i> ситуации, касающиеся отношения школьников к труду людей, живущих в селе. <i>Описывать</i> здания разных функциональных значений: учреждение, жилой дом городского и сельского типа <i>Знать</i> профессии человека. <i>Понимать</i> значение труда в жизни людей.
<b>Родная природа. Декабрь. (2 часа)</b>		
28.	В декабре, в декабре все деревья в серебре.	<i>Наблюдать</i> за сезонными изменениями. <i>Сравнивать</i> изменения в разные сезоны.
29.	Какая бывает вода?	<i>Находить</i> следы животных на снегу, пытаться определять, кому они принадлежат. <i>Наблюдать</i> за птицами и зверьками. <i>Определять</i> свойства воды во время опытов <i>Различать</i> состояние воды, свойства воды. <i>Проводить</i> несложные наблюдения и ставить опыты.
<b>Я и другие люди. (3 часа)</b>		
30.	О дружбе.	<i>Оценивать</i> поступки настоящих друзей.
31.	Идем в гости.	<i>Освоить</i> понятие дружба.
32.	С Новым годом.	<i>Уметь</i> участвовать в ролевой игре. <i>Классифицировать</i> блюда праздничного стола.
<b>Родная природа. Январь. (3 часа)</b>		
33.	Январь – году начало, зиме – середина.	<i>Определять</i> сезонные изменения.
34.	Хвойные деревья.	<i>Уметь</i> давать характеристику зимним осадкам.
35.	Жизнь птиц зимой.	<i>Уметь</i> пользоваться элементарными метеорологическими терминами: ясно, пасмурно, оттепель, иней, гололёд и др. <i>Уметь</i> сравнивать различные веточки хвойных деревьев, шишки, кору. <i>Знать</i> значение хвойных деревьев для человека. <i>Знать</i> способы питания пернатых. <i>Формировать</i> представление о зависимости строения клюва от особенностей питания.
<b>Наша Родина. Родной край. (4 часа)</b>		
36.	Наша страна – Россия.	<i>Знать</i> в какой стране ты живёшь, символику страны (герб, гимн, флаг).
37.	Богата природа России. Леса России.	<i>Знать</i> название столицы своей страны.
38.	Мы – россияне.	<i>Запомнить</i> некоторые достопримечательности столицы.
39.	Народная сказка.	<i>Развивать</i> пространственные ориентировки и символику карты <i>Уметь</i> показывать на карте России основные географические объекты нашей страны (горы, столицу, свой край, большие реки, родное озеро).

		<i>Разгадывать</i> загадки о зверях и птицах, деревьях и цветах. <i>Уметь</i> описать предмет народного промысла.
<b>Родная природа. Февраль. (3 часа)</b>		
40.	Февраль – месяц метелей и вьюг.	<i>Знать</i> последовательность месяцев года.
41.	Звери - млекопитающие.	<i>Уметь</i> понимать погодные и климатические закономерности. <i>Понять</i> , что «звери» и «млекопитающие» - это одно и то же. <i>Наблюдать</i> за объектом живой природы.
42.	Наш уголок природы.	
<b>Наша Родина. Родной край. (4 часа)</b>		
43.	Мы – граждане России.	<i>Знать</i> праздник День защитника Отечества.
44.	Правила поведения.	<i>Уважать</i> традиции праздника.
45.	23 февраля - День защитника Отечества.	<i>Учиться</i> поздравлять мам, бабушек, сестёр, одноклассниц.
46.	8 марта - праздник всех женщин.	
<b>Родная природа. Март. (1 час)</b>		
47.	Март - капельник.	<i>Наблюдать</i> за весенними изменениями в природе. <i>Сравнивать</i> весеннюю и зимнюю погоду. <i>Сопоставлять</i> явления природы и их причины.
<b>Твоё здоровье. (3 часа)</b>		
48.	Если хочешь быть здоров, закаляйся!.	<i>Знать</i> основные виды спорта.
49.	Здоровая пища.	<i>Знать</i> пользу, которую приносит закаливание и спорт. <i>Знать</i> полезные продукты питания. <i>Соблюдать</i> режим питания. <i>Знать</i> пользу правильного питания.
50.	Какое бывает настроение.	
<b>Родная природа. Апрель. (1 час)</b>		
51.	Апрель - водолей.	<i>Наблюдать</i> и <i>описывать</i> весенние изменения на водоёме. <i>Сравнивать</i> состояние реки зимой и весной
<b>Труд людей. (3 часа)</b>		
52.	Весенние работы.	<i>Увидеть</i> виды труда людей в это время года <i>Расширять</i> знания о различных видах транспорта. <i>Сравнивать</i> объекты, объединять их в группы, делать выводы. <i>Гордиться</i> достижениями своей Родины в освоении космоса.
53.	Кто работает на транспорте.	
54.	День космонавтики.	
<b>Родная природа. Май. (3 часа)</b>		
55.	Май весну завершает, лето начинает.	<i>Наблюдать</i> и <i>описывать</i> изменения в природе весной. <i>Наблюдать</i> цветение растений. <i>Рассмотреть</i> и обсудить схему «Развитие лягушки». <i>Запомнить</i> главные особенности земноводных. <i>Обобщать</i> знания о животных.
56.	Жизнь земноводных весной.	
57.	Животное - живое существо.	

		<i>Понимать</i> важность охраны животных. <i>Соблюдать</i> правила поведения по отношению к живым объектам природы. <i>Запомнить</i> названия некоторых животных и растений, занесённых в Красную книгу.
<b>Наша страна - Россия. Родной край. (1 часа)</b>		
58.	Ты – пешеход.	<i>Знать</i> ПДД, зачем нужны ПДД. <i>Уметь</i> применять ПДД на улицах города.

## 2 класс (68 часов)

	Содержание урока	Характеристика деятельности учащихся	
<b>Что тебя окружает? (2 часа)</b>			
1.	Что такое окружающий мир?		
2.	Бывают ли на свете чудеса.	<i>«Читать»</i> информацию, представленную в виде схемы; <i>Анализировать</i> понятия «объект природы», «живая – неживая природа». <i>Классифицировать</i> объекты окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. <i>Различать</i> неживую и живую природу, объекты, сделанные руками человека, опасные для человека объекты. <i>Устанавливать</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы.	
<b>Кто ты такой? (13 часов)</b>			
3.	Все мы – люди.	<i>Сравнивать</i> внешность разных людей: выделять черты сходства и различия. <i>Описывать</i> кратко особенности разных органов чувств; <i>Сопоставлять</i> орган чувств с выполняемой им функцией; <i>Анализировать</i> режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника; <i>Характеризовать</i> значение и особенности физической культуры, закаливания; <i>Реализовывать</i> в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях. <i>Работать</i> с информацией: <i>извлекать</i> необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний и <i>обсуждать</i> полученные сведения. <i>Моделировать</i> ситуации по сохранению здоровья.	
4.	Наши помощники — органы чувств.		
5.	Наши помощники — органы чувств.		
6.	Чтобы меньше болеть.		
7.	Режим дня.		
8.	Что такое физическая культура.		
9.	Закаляться может каждый.		
10.	Что такое правильное питание.		
11.	О витаминах.		
12.	О правилах питания.		
13.	Правила дорожного движения.		
14.	Чтобы избежать неприятностей.		
15.	Зачем изменять себя?		
<b>Кто живёт рядом с тобой. (6 часов)</b>			
16.	Что такое семья.		<i>Работать</i> с информацией: <i>извлекать</i>

17.	Домашнее хозяйство.	необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний и <i>обсуждать</i> полученные сведения. <i>Составлять</i> небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи; <i>Характеризовать</i> правила поведения в среде сверстников, со взрослыми, старшими и младшими; <i>Реализовывать</i> правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях.
18.	Семейный досуг.	
19.	Какие бывают правила.	
20.	Умеешь ли ты дружить?	
21.	Умеешь ли ты общаться?	
<b>Россия — твоя Родина. (12 часов)</b>		
22.	Родина — что это значит?	<i>Ориентироваться</i> в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову «Родина»; <i>Различать</i> "прошлое - настоящее - будущее" <i>Различать</i> флаг и герб России. Основные достопримечательности; <i>Различать</i> основные достопримечательности родного края и описывать их; <i>Называть</i> достопримечательности города. <i>Различать</i> (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия. <i>Собирать</i> материал на выставку «Культура разных народов». <i>Работать</i> с информацией: извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний и <i>обсуждать</i> полученные сведения.
23.	История рассказывает о прошлом.	
24.	Как Русь начиналась.	
25.	Москва - столица России.	
26.	Города России.	
27.	Города России.	
28.	Родной край – частица Родины.	
29.	Как трудятся россияне.	
30.	О занятиях наших предков.	
31.	Все профессии нужны...	
32.	Мы – граждане России.	
33.	Россия – многонациональная страна.	
<b>Мы жители Земли. (4 часа)</b>		
34.	Твое первое знакомство со звездами.	<i>Кратко характеризовать</i> Солнечную систему (солнечную «семью»); <i>Выделять</i> отличия Земли от других планет Солнечной системы; <i>Сравнивать</i> схемы, изображающих Землю в представлениях предков и современных учёных. <i>Рассматривать</i> фотографии: полнолуние, молодой месяц, выпуклая Луна. <i>Работать</i> с информацией: <i>извлекать</i> необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний и <i>обсуждать</i> полученные сведения.
35.	«Солнечная семья».	
36.	Чем Земля отличается от других планет.	
37.	Глобус - модель Земли.	
<b>Царства живой природы. (5 часов)</b>		
38.	Царства природы. Бактерии.	<i>Называть</i> царства природы; <i>Описывать</i> признаки животного и растения как живого существа;
39.	Царства природы. Грибы.	
40.	Какие животные обитают на Земле.	

41.	Разнообразие растений.	<i>Рассматривать</i> бактерии (с использованием микроскопа, слайдов, компьютерных иллюстраций). <i>Заполнять</i> схемы «Царства живой природы». <i>Выделять</i> признаки животных разных классов. <i>Определять</i> растения (деревья, кустарники, травы). <i>Составлять</i> описание (паспорт) растений.
42.	Условия роста и развития растений.	
<b>Природные сообщества. (24 часа)</b>		
43.	Среда обитания - что это такое?	<i>Различать</i> этажи леса: называть особенности каждого этажа;
44.	Лес и его обитатели.	
45.	Деревья леса.	<i>Узнавать</i> в реальной обстановке и на рисунке деревья леса (с ориентировкой на родной край);
46.	Кустарники леса.	
47.	Травянистые растения леса.	<i>Различать</i> понятия (без термина): сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения;
48.	Лесная аптека.	
49.	Животные леса.	<i>Моделировать</i> на примере цепи питания жизнь леса;
50.	Птицы – лесные жители.	
51.	Пресмыкающиеся – обитатели леса.	<i>Конструировать</i> в игровых и учебных ситуациях правила безопасного поведения в лесу;
52.	Насекомые леса.	
53.	Если ты пришёл в лес...	<i>Отличать</i> водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности;
54.	Что мы знаем о воде.	
55.	Путешествие капельки.	<i>Отличать</i> водоем от реки как водного потока;
56.	Какие бывают водоёмы. Болото - естественный водоём.	
57.	Что такое река.	<i>Составлять</i> схему «Круговорот воды в природе».
58.	Обитатели пресных вод. Животные и растения.	
59.	Обитатели пресных вод. Животные и растения.	<i>Проводить</i> опыты: определение свойств воды и её состояний.
60.	Обитатели солёных водоёмов.	
61.	Растения луга.	<i>Применять</i> правила поведения на водоемах и реках.
62.	Животные луга.	
63.	Растения поля.	<i>Классифицировать</i> морских животных по признаку «рыбы – млекопитающие».
64.	Животные поля.	
65.	Растения сада.	<i>Описывать</i> представителей растительного и животного мира луга (поля, сада). <i>Приводить</i> примеры лекарственных растений луга;
66.	Животные сада.	
		<i>Узнавать</i> в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения; <i>Отличать</i> поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. <i>Приводить</i> примеры культур, выращиваемых на полях. <i>Описывать</i> сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям); различать плодовые и ягодные культуры; <i>Различать</i> животных, используя информацию, полученную в ходе

		наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями. <i>Определять</i> место обитания животного. <i>Сравнивать</i> «жителей» разных этажей леса. <i>Работать</i> с таблицей: классификация по принадлежности «насекомые, птицы, звери».
<b>Природа и человек. (2 часа)</b>		
67.	Человек - часть природы.	<i>Составлять</i> небольшой рассказ о роли природы в жизни человека; Приводить примеры из Красной книги России (своей местности). Использовать правила бережного отношения к природе. <i>Участвовать</i> в озеленении своего города.
68.	Давайте беречь нашу Землю!	

### 3 класс (68 часов)

	Содержание урока	Характеристика деятельности учащихся
<b>Земля – наш общий дом (5 ч)</b>		
1.	Где и когда ты живёшь.	<i>Ориентироваться</i> в понятии «историческое время». <i>Различать</i> понятия «век», «столетие», «эпоха». <i>Характеризовать</i> Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее. <i>Характеризовать</i> условия жизни на Земле (вода, воздух, тепло, свет). <i>Устанавливать</i> зависимости между состоянием воды и температурой воздуха. <i>Описывать</i> свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные свойства воды (воздуха). <i>Называть</i> источники воды, характеризовать различные водоемы.
2.	Природные тела и природные явления.	
3.	Солнечная система.	
4.	Условия жизни на Земле.	
5.	Условия жизни на Земле.	
<b>Человек изучает Землю (3 ч)</b>		
6.	Человек познаёт мир.	<i>Анализировать</i> модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). <i>Различать</i> географическую и историческую карты. <i>Анализировать</i> масштаб, условные обозначения на карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей. <i>Объяснять</i> назначение масштаба и условных обозначений. <i>Определять</i> направление расположения
7.	Человек познаёт мир.	
8.	Человек познаёт мир.	

		объекта по компасу, <i>находить</i> стороны горизонта.
<b>Царства природы (26 ч)</b>		
9.	Бактерии.	<p><i>Различать</i> растения разных видов, описывать их.</p> <p><i>Объяснять</i> последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения.</p> <p><i>Проводить</i> несложные опыты по размножению растений.</p> <p><i>Приводить</i> примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).</p> <p><i>Объяснять</i> отличия грибов от растений.</p> <p><i>Различать</i> грибы съедобные и ядовитые.</p> <p><i>Характеризовать</i> роль животных в природе.</p> <p><i>Приводить</i> примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных.</p> <p><i>Характеризовать</i> животное как организм.</p> <p><i>Устанавливать</i> зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного.</p> <p><i>Приводить</i> примеры (конструировать) цепи питания.</p> <p><i>Составлять</i> описательный рассказ о животных разных классов.</p> <p><i>Составлять</i> рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России».</p> <p><i>Перечислять</i> причины исчезновения животных.</p> <p><i>Ориентироваться</i> в понятии «одомашнивание» животных.</p> <p><i>Перечислять</i> признаки.</p> <p><i>Приводить</i> примеры домашних животных.</p> <p><i>Характеризовать</i> значение растений для жизни.</p> <p><i>Различать (классифицировать)</i> растения разных видов, описывать их.</p> <p><i>Объяснять</i> последовательность развития жизни растения.</p> <p><i>Характеризовать</i> значение органов растения.</p> <p><i>Проводить</i> несложные опыты по размножению растений.</p> <p><i>Приводить</i> примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале).</p>
10.	Грибы.	
11.	Растения. Если бы на Земле не было растений.	
12.	Растение. Разнообразие мира растений (флоры).	
13.	Растения. Растения – живые существа (организмы).	
14.	Растения. Растения – живые существа (организмы).	
15.	Растения. Растения – живые существа (организмы).	
16.	Растения. Растения – живые существа (организмы).	
17.	Растения. Размножение растений.	
18.	Растения. Растения дикорастущие и культурные.	
19.	Красная книга России.	
20.	Животные. Роль животных в природе.	
21.	Животные. Разнообразие животных (фауны).	
22.	Животные. Животные – живые существа (организмы).	
23.	Животные. Животные – живые существа (организмы).	
24.	Животные. Животные – живые существа (организмы).	
25.	Животные. Животные – живые существа (организмы).	
26.	Как животные приспосабливаются к условиям жизни.	
27.	Беспозвоночные животные.	
28.	Позвоночные животные.	
29.	Позвоночные животные.	
30.	Позвоночные животные.	
31.	Позвоночные животные.	
32.	Природные сообщества	
33.	Почему люди приручали диких животных.	
34.	О заповедниках.	
<b>Наша Родина – от Руси до России (16 ч)</b>		
35.	Древнерусское государство. Первые русские князья.	<i>Воспроизводить</i> названия русского

36.	Древнерусское государство. Первые русские князья.	<p>государства в разные исторические эпохи. <i>Узнавать</i> символы царской власти.</p> <p><i>Называть</i> имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.</p> <p><i>Называть</i> даты образования Древней Руси; венчания на царство первого русского царя; отмены крепостного права.</p> <p><i>Различать</i> названия российского государства в разные исторические времена.</p> <p><i>Характеризовать</i> особенности быта, труда россиянина в разные исторические эпохи.</p> <p><i>Различать</i> внешний вид людей разных сословий (дворянин, крестьянин и др.).</p> <p><i>Составлять</i> словесный портрет славянина: отвечать на вопрос «Какими были наши предки?»</p> <p><i>Рассказывать</i> об основных исторических событиях, происходивших в это время.</p> <p><i>Воспроизводить</i> дату Крещения Руси.</p> <p><i>Рассказывать</i> о значении этого события.</p>
37.	Древнерусское государство. Первые русские князья.	
38.	Московская Русь.	
39.	Российская империя.	
40.	Российская империя.	
41.	Российская империя.	
42.	Советская Россия. СССР. Российская Федерация.	
43.	Из истории имён.	
44.	Какими людьми были славяне. Как выглядели, как работали, как защищали Родину.	
45.	Какими людьми были славяне. Как помогали друг другу, как принимали гостей, как отдыхали.	
46.	Какие предметы окружали людей в старину.	
47.	Какие предметы окружали людей в старину.	
48.	Русская трапеза.	
49.	Верования языческой Руси.	
50.	Принятие христианства на Руси.	
<b>Как трудились в старину (18 ч)</b>		
51.	Что создавалось трудом крестьянина?	<p><i>Ориентироваться</i> в понятиях «земледелие», «культурные растения», «крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризовать их.</p> <p><i>Называть</i> древние города, описывать их достопримечательности.</p> <p><i>Рассказывать</i> о возникновении ремесел на Руси.</p> <p><i>Различать</i> характер ремесла по результату труда ремесленника.</p> <p><i>Ориентироваться</i> в понятиях «рабочий», «капиталист».</p> <p><i>Обобщать</i> учебный материал: возникновение земледелия.</p> <p><i>Классифицировать</i> труд крестьянина, ремесленника, рабочего.</p> <p><i>Уметь</i> давать характеристику крепостного права: особенности, причины отмены.</p> <p><i>Различать</i> ремёсла и их результаты — продукты.</p> <p><i>Приводить примеры</i> изобретений в прошлом и настоящем России.</p>
52.	Что создавалось трудом крестьянина?	
53.	Что создавалось трудом крестьянина?	
54.	Что создавалось трудом ремесленника?	
55.	Что создавалось трудом ремесленника?	
56.	Что создавалось трудом ремесленника?	
57.	Что создавалось трудом ремесленника? О гончарном ремесле.	
58.	Что создавалось трудом ремесленника? О веретене, прялке и ткацком станке.	
59.	Что создавалось трудом ремесленника? Русские оружейники.	
60.	Что создавалось трудом рабочего? О первых мануфактурах, заводах и фабриках России.	
61.	Что создавалось трудом рабочего? О первых железных дорогах.	
62.	Изобретения, которые сделал человек в XIX – XX веках. О пароходе.	
63.	Изобретения, которые сделал человек в XIX – XX веках. Об автомобиле.	
64.	Изобретения, которые сделал человек в XIX – XX веках. О самолёте и аэростате.	
65.	Изобретения, которые сделал человек в XIX – XX веках. Время космических	

	полётов.	
66.	Изобретения, которые сделал человек в XIX – XX веках. Время космических полётов.	
67.	Изобретения, которые сделал человек в XIX – XX веках. Время космических полётов.	
68.	Изобретения, которые сделал человек в XIX – XX веках.	

#### 4 класс (68 часов)

	Содержание урока	Характеристика деятельности учащихся
<b>Человек – живое существо (организм) (17ч)</b>		
1.	Организм человека. Нервная система.	<p><i>Характеризовать</i> человека как живое существо, организм.  <i>Раскрывать</i> особенности деятельности различных органов.  <i>Знать</i> общее представление о строении организма человека.  <i>Уметь</i> называть признаки живого организма; признаки, характерные для человека (в отличие от животных).  <i>Знать</i> основные органы и системы органов человека, их функции.  <i>Характеризовать</i> функции разных систем органов.  <i>Раскрывать</i> значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека.  <i>Объяснять</i> значение понятий «человек – живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки».  <i>Знать и применять</i> в самостоятельной повседневной деятельности правила здорового образа жизни.  <i>Различать</i> полезные и вредные привычки; эмоциональные состояния и чувства окружающих.</p>
2.	Организм человека. Нервная система.	
3.	Двигательная система организма человека.	
4.	Пищеварительная система.	
5.	Пищеварительная система.	
6.	Дыхательная система.	
7.	Кровеносная система.	
8.	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества.	
9.	Кожа.	
10.	Как человек воспринимает окружающий мир.	
11.	Как человек воспринимает окружающий мир.	
12.	Как человек воспринимает окружающий мир.	
13.	Как человек воспринимает окружающий мир.	
14.	Мир чувств.	
15.	Мир чувств.	
16.	Память.	
17.	Проверочная работа «Человек – живое существо»	
<b>Твоё здоровье (13 ч)</b>		
18.	Режим дня.	<p><i>Знать</i>, что такое здоровье, компоненты, его составляющие.  <i>Знать</i> о влиянии вредных привычек на организм человека.  <i>Уметь</i> выполнять правила ЗОЖ в самостоятельной повседневной</p>
19.	Режим дня.	
20.	Правила закаливания.	
21.	Можно ли снять усталость?	
22.	Поговорим о вредных привычках.	
23.	Поговорим о вредных привычках.	

24.	Когда дом становится опасным.	деятельности.
25.	Когда дом становится опасным.	<i>Знать и соблюдать</i> правила поведения в доме и на улице.
26.	Улица полна неожиданностей.	
27.	Улица полна неожиданностей.	<i>Знать</i> правила поведения во время болезни.
28.	Если случилась беда.	
29.	Если случилась беда.	<i>Знать</i> правила обращения с животными.
30.	Проверочная работа «Ты и твоё здоровье»	<i>Высказывать</i> предположения и оценивать физическое развитие. <i>Составлять</i> режим дня. <i>Составлять</i> план поведения при пожаре. <i>Составлять</i> памятку «Признаки ядовитых растений». <i>Конструировать</i> в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.
<b>Человек – часть природы (7 ч)</b>		
31.	Чем человек отличается от животного?	<i>Характеризовать</i> человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного.
32.	От рождения до старости. Проверочная работа «Человек часть природы»	
33.	Поговорим о доброте.	<i>Уметь</i> называть признаки живого организма, характерные для человека (в отличие от животного).
34.	Что такое справедливость.	
35.	О смелости.	<i>Устанавливать</i> последовательность возрастных этапов развития человека. <i>Соблюдать</i> правила безопасности жизнедеятельности.
36.	Умеешь ли ты общаться?	
37.	Умеешь ли ты общаться?	<i>Уметь</i> моделировать ситуации, раскрывающие поведение человека среди людей. <i>Различать</i> положительные и отрицательные качества человека, <i>приводить</i> житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др. <i>Применять</i> в повседневной жизни правила нравственного поведения (в отношениях к детям, взрослым, знакомым и незнакомым).
<b>Родная страна: от края до края (11 ч)</b>		
38.	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра.	<i>Характеризовать</i> по основным признакам природные зоны России.
39.	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов.	
40.	Природные зоны России. Степи и пустыни.	<i>Иметь</i> представление о почве как среде обитания растений и животных.
41.	Почвы России.	
42.	Рельеф России.	<i>Знать</i> виды почв.
43.	Рельеф России.	
44.	Как возникали и строились города.	<i>Иметь</i> представление об особенностях рельефа России.
45.	Россия и её соседи. Япония.	
46.	Россия и её соседи. Китай.	<i>Уметь</i> определять рельеф по карте. <i>Знать</i> первые города.
47.	Россия и её соседи. Королевство Дания.	

48.	Проверочная работа: «Родная страна: от края до края»	Дания, о географическом положении, об обычаях народов.
<b>Человек – творец культурных ценностей (12 ч)</b>		
49.	Что такое культура.	<p><i>Ориентироваться</i> в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными примерами.</p> <p><i>Называть</i> основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена).</p> <p><i>Иметь</i> представление о театральном искусстве XVIII века.</p> <p><i>Знать</i> имена выдающихся художников, архитекторов, их произведения.</p> <p><i>Уметь оценивать</i> произведения изобразительного искусства, архитектурные памятники.</p> <p><i>Уметь</i> находить дополнительный материал к теме урока, используя разные источники.</p>
50.	Из истории письменности.	
51.	О первых школах и книгах.	
52.	О первых школах и книгах.	
53.	Чему и как учились при Петре I	
54.	Русское искусство до XVIII века.	
55.	Русское искусство до XVIII века.	
56.	Искусство России XVIII века.	
57.	Искусство России XVIII века.	
58.	Золотой век русской культуры (XIX век).	
59.	Золотой век русской культуры (XIX век).	
60.	Искусство России XX века.	
<b>Человек – защитник своего Отечества (8 ч)</b>		
61.	Как Русь боролась с половцами. Битва на Чудском озере.	<p><i>Уметь</i> раскрывать причины отдельных событий в жизни страны и даты основных войн в истории России.</p> <p><i>Узнавать</i> по тексту, к какому времени относится это событие.</p> <p><i>Называть</i> имена наиболее известных правителей Древней и Руси и России разных исторических эпох, <i>рассказывать</i> об их вкладе в развитие общества и его культуры.</p> <p><i>Работать</i> с географической и исторической картами.</p> <p><i>Уметь</i> рассказывать о событиях, подвигах, сражениях русского народа в разные исторические периоды</p> <p><i>Знать и выполнять</i> права и обязанности граждан России.</p>
62.	Куликовская битва.	
63.	Отечественная война 1812 года.	
64.	Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов.	
65.	Великая Отечественная война 1941 – 1945 годов.	
66.	Гражданин и государство.	
67.	Гражданин и государство.	
68.	Итоговая проверочная работа	