

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	8
Содержание учебного предмета.....	10
Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на усвоение каждой темы.....	12

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Перечень нормативных документов

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), утверждённый приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 в редакции от 18.12.2012 (для 1-4 классов);
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253" (С изменениями на 26 января 2016 года)
- Учебный план МБОУ «СОШ №6»;
- ПОЛОЖЕНИЕ о рабочей программе учителя МБОУ «СОШ №6».

1.2. Учебно-методический комплекс (УМК)

Данная рабочая программа реализуется в соответствии с учебно-методическим комплексом (УМК): «EnjoyEnglish. Английский с удовольствием» Биболевой М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.

Учебник «Enjoy English. Английский с удовольствием» Биболевой М.З. изъят из программы, но в связи с тем, что учащиеся начальной школы (4-е классы) доучиваются последний учебный год по данной программе, обучение по учебнику «Enjoy English. Английский с удовольствием» Биболевой М.З. будет продолжаться до конца 2017го-2018го учебного года.

1.3. Актуальность

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 4 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО),

Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

1.4. Цели и задачи

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- Формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- Воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- Формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- Расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- Обеспечение коммуникативно-психологической адаптации детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- Развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- Развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- Приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- Духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- Развитие познавательных способностей, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

1.5 Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся. Реализация деятельностного, коммуникативно-когнитивного подхода к обучению английского языка.

Основные принципы учебного курса:

1. **Личностно-ориентированный характер** обучения, который проявляется в осознании школьниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения
2. **Соблюдение деятельностного характера** обучения иностранному языку. В организации речевой деятельности соблюдается равновесие между деятельностью, организованной на произвольной и непроизвольной основе. Условия реального

общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности. При решении коммуникативных задач используются разные формы работы (индивидуальные, парные, групповые, коллективные) как способы подготовки к условиям реального общения. Создаются условия для развития индивидуальных способностей учащихся.

3. **Приоритет коммуникативной цели** в обучении английскому языку направлен на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции
4. **Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения**, в том числе разным формам устно-речевого общения (монологическая, диалогическая и полилогическая речь), разным стратегиям чтения и аудирования (с пониманием основного содержания, с полным пониманием прочитанного/услышанного, с извлечением нужной или интересующей информации).
5. **Дифференцированный подход к овладению языковым материалом** (лексическим и грамматическим), который усваивается продуктивно-рецептивно.
6. **Аутентичность материала**, используемого для обучения всем формам общения.
7. **Социокультурная направленность**.
8. **Учет опыта учащихся в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся**, что подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языков, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях: языковом, речевом и социокультурном.
9. **Широкое использование современных технологий обучения**, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным.

1.6. Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 204 часа (из расчёта 2 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 2–4 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 68 часов в год.

Образовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком на третьем году обучения.

Метапредметными результатами являются:

- **овладение** способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления
- **освоение** способов решения проблем творческого и поискового характера
- **формирование умения планировать, контролировать и оценивать** учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата

Предметными результатами являются:

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы
- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников: описывать животное, предмет, указывая название, количество, размер, цвет, принадлежность; кратко высказываться о себе, своем друге, своем домашнем животном
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:
 - умение соотнести графический образ слова с его звуковым образом,
 - опираться на языковую догадку в процессе чтения;
 - наблюдение, сравнение и элементарный анализ языковых явлений (звуков, букв, буквосочетаний, слов, словосочетаний и предложений).
 - умение действовать по образцу и по аналогии при составлении собственных высказываний в пределах обозначенной тематики;
 - умение списывать слова, предложения, текст на иностранном языке, а также выписывать из него и (или) вставлять в него или изменять в нем слова в соответствии с решаемой учебной задачей, например, с целью формирования орфографических, лексических или грамматических навыков;
 - умение пользоваться двуязычным словарем учебника, в том числе транскрипцией.

К концу обучения во втором классе ученик научится:

1. участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
2. расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
3. кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
4. составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу.

К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:

1. решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
2. составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
3. решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
4. запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
5. задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

К концу обучения в третьем классе ученик научится:

1. участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
2. составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
3. рассказывать о себе, своей семье, друге.

К концу обучения в третьем классе ученик получит возможность научиться:

1. воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
2. составлять краткую характеристику персонажа;
3. кратко излагать содержание прочитанного текста.

К концу обучения в четвертом классе ученик научится:

1. вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
2. уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
3. уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

К концу обучения в четвертом классе ученик получит возможность научиться:

1. участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
2. воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
3. составлять краткую характеристику персонажа;
4. кратко излагать содержание прочитанного текста.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство (11 часов)

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. (39 часов)

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. (24 часа)

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. (34 часа)

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. (11 часов)

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. (30 часов)

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (55 часов)

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

4 . ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

Содержание курса	Количество часов
Знакомство	6
Я и моя семья:	20
Мир моих увлечений.	5
Я и мои друзья	10
Моя школа	3
Мир вокруг меня.	10
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	14

3 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

Содержание курса	Количество часов
Знакомство	2
Я и моя семья:	8
Мир моих увлечений.	9
Я и мои друзья	9
Моя школа	4
Мир вокруг меня.	10
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	26

4 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

Содержание курса	Количество часов
Знакомство	3
Я и моя семья:	11
Мир моих увлечений.	10
Я и мои друзья	15
Моя школа	4
Мир вокруг меня.	10
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	15