

Приложение № 1  
к ООП ООО  
утверждённой приказом от 31.08.2020 № 269/І-ОД

**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«Родной язык (русский)»  
5-9 класс**

## Оглавление

Пояснительная записка .....	3
Планируемые результаты обучения .....	5
Содержание учебного предмета. ....	6
Тематическое планирование.....	7
Описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса .....	10

## Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Родной язык (русский)» составлена на основании

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"
- Образовательной программы МБОУ «СОШ № 49»

Общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета

Русский язык, родной язык русского народа, является средством межнационального общения для народов многонациональной РФ и государственным языком в нашей стране, что позволяет рассматривать родной (русский) язык как важный фактор консолидации государства, основу формирования государственной идентичности и толерантности в условиях поликультурного общества.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Родной язык (русский)» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Изучение и совершенствование владения языком связано с развитием мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей личности; обеспечивает ее самореализацию, готовность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Родной язык является не только средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, но и основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Велика роль родного (русского) языка в формировании коммуникативных универсальных учебных действий. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная активность являются теми характеристиками личности, которые способствуют социальной адаптации подростка к изменяющимся условиям современного мира.

Целями изучения родного (русского) языка являются:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

В рабочей программе отражается направленность содержания курса на формирование культуры общения через овладение родным (русским) языком как средством общения в разных сферах и ситуациях общения; воспитание бережного отношения к родному (русскому) языку как к одной из основных культурно значимых ценностей российского народа.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане ОУ

Согласно Основной образовательной программе основного общего образования МБОУ «СОШ № 49», продолжительность учебного года в 5-9-х классах составляет не менее 34 недель. Данная рабочая программа предусматривает обязательное изучение родного (русского) языка в 5 классе – 17 часов (1 час во 2 полугодии).

### **Планируемые результаты обучения данного курса .**

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

### Содержание учебного предмета.

Название раздела	Количество часов
Что такое слово	3
Что такое словесность	4
Слово как единица художественного текста	5
Построение связного устного высказывания	5
ИТОГО	17

## Тематическое планирование.

№ п/п	№ урока в разд	Тема	Содержание (дидактические единицы)	Характеристика основных видов деятельности
<b>I. Что такое слово (3 ч.)</b>				
1	1	Слово как единица языка и как словесное высказывание.	Начальные сведения о происхождении слов.	Запись тезисов лекции. Работа с текстом.
2	2	Назначение языка.	Средство общения и взаимопонимания людей, средство сообщения информации и средство побуждения к чему-либо.	Запись тезисов лекции. Работа с текстом. Индивидуальный, фронтальный опрос. Работа со схемой. Анализ текстов. Выполнение тренировочных упражнений.
3	3	Знакомство с этимологическим словарем. Размышление о значении языка.	Выразительное прочтение текстов, различных по теме высказывания и эмоциональной окраске.	Работа с этимологическим словарем.
<b>II. Что такое словесность (4 ч.)</b>				
4	1	Словесность как словесное творчество, словесное искусство.	Письменная и устная формы словесности.	Запись тезисов лекции. Работа с тестом.
5	2	Язык художественной словесности.	Отличие значения языка в жизни от значения языка в произведении. Умение различать разговорную и книжную окраску выражений.	Запись тезисов лекции. Работа с текстом. Работа по таблице.
6	3	Различение разговорного и литературного языка.	Выработка умения употреблять их в соответствующих условиях.	Работа с текстом.

7	4	Обогащение разговорного языка школьника.	Умение построить диалог. Уместное употребление просторечия.	Запись диалогов.
---	---	--	---	------------------

### III. Слово как единица художественного текста (5 ч).

8	1	Слово как единица художественного текста.	Выразительное чтение художественного текста.	Запись тезисов лекции. Работа с текстом. Работа с толковыми словарями.
9	2	Роль лексических единиц в художественном тексте.	Умение читать словарную статью. Выработка умения определять лексическое значение слова, давать определение понятия.	Запись тезисов лекции. Работа с текстом. Работа с толковыми словарями.
10	3	Роль омонимов, синонимов, антонимов, неологизмов, архаизмов, фразеологизмов в художественных произведениях.	Работа с толковыми словарями. Умение находить в тексте художественного произведения многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, неологизмы, архаизмы, историзмы, фразеологизмы.	Работа с текстом. Комплексный анализ текста. Работа с таблицей.
11	4	Эпитет. Сравнение. Аллегория.	Работа с толковыми словарями. Нахождение в произведении эпитетов и сравнений.	Анализ текста. Выразительное чтение произведений.
12	5	Урок-практикум.	Составление словарной статьи по теме «Родная (русская) культура»	Работа с толковыми словарями.

### IV. Построение связного устного высказывания (5ч.)



1 3	1	Текст как результат употребления языка, связанное законченное письменное или устное высказывание.	Выразительное чтение текста.	Запись тезисов лекции. Работа с текстом. Анализ текста. Выразительное чтение.
1 4	2	Создание собственного повествовательного текста на предложенную тему.	Создание собственного рассуждения, диалога, монолога.	Запись тезисов лекции. Работа с текстом. Создание собственного повествовательного текста, рассуждения, диалога, монолога. Выразительное чтение.
1 5	3	Урокмастерская.	Употребление в собственных	Создание собственного повествовательного текста.
		Работа над созданием собственного текста на предложенную тему (на основе иллюстративного, художественного материала по родной (русской) культуре)	высказываниях эпитетов, сравнений, аллегорий.	
1 6	4	Урокпрезентация «Мой язык – моя культура».	Создание словесного описания.	Систематизация и закрепление изученного.
1 7	5	Уроквикторина «Загадки родного языка».	Викторина	Отгадывание загадок. Сочинение собственных загадок.

### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебные пособия для обучающихся	Методические пособия для учителя	Дополнительная литература	Цифровые образовательные ресурсы
<p>Александрова Г.В. Занимательный русский язык. С-Пб., 1998</p> <p>М.М. КазбекКазиева. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 5-11 классы. - Москва.: Айрис-пресс, 2006.</p> <p>Б.Н.Норман. Русский язык в задачах и ответах. - Минск. ООО “Новое знание” 2004.</p> <p>Лихачев Д.С. Земля родная: Кн. для учащихся. - М.: Просвещение, 1983.</p> <p>Дидактический материал. Журнал Русский язык и литература для школьников № 1/ 2007. с.29, №2/ 2007. с.33.</p> <p>Русский язык Большой справочник для школьников и поступающих в вузы/ Т.М. Воителева, К.А. Войлова. - М.: Дрофа, 2000.</p>	<p>М.М. КазбекКазиева. Подготовка к олимпиадам по русскому языку. 511 классы. - Москва.: Айриспресс, 2006.</p> <p>С.И.Львова Уроки словесности 5-9 классы. – Москва: Издательский дом “Дрофа”, 1997.</p> <p>Б.Н. Норман . Русский язык в задачах и ответах.- Минск. ООО “Новое знание” 2004.</p> <p>Журнал Русский язык и литература для школьников №1/ 2007. с.29, №2/ 2007. с.33.</p> <p>Газета Русский язык (Издательский дом “Первое сентября”) № 6/2007.с.38.</p>	<p>Панов М.В. Занимательная орфография. – М.: Образ, 2004</p> <p>Шапиро Н.А. Учимся понимать и строить текст: 59 классы. – М.: Сентябрь, 2000</p>	<p>1. Диск «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия: 5-9 классы. 2. Диск «Полный мультимедийный курс по русскому языку для 5–6 классов, 40 интерактивных уроков. Кирилл и Мефодий».</p>