

Технологическая карта урока

Федорова Светлана Николаевна
учитель английского языка
первой квалификационной категории
МБОУ «СОШ № 6»

Тема урока: Спасибо за подарок

Тип урока: Урок «открытия» нового знания

УМК: учебник серии «Forward» Английский язык 3 класс, М.В. Вербицкая

Деятельностная цель: формирование способности обучающихся к новому способу действия – говорить спасибо за подарок.

Образовательная цель: расширение понятийной базы за счёт включения в неё новых элементов – речевых образцов, лексики и грамматических элементов.

Формирование УУД:

Личностные действия:

- формировать умение работать в коллективе, чувство ответственности и толерантность в общении;

Регулятивные действия:

- продолжить развивать умения в аудировании и чтении;
- отрабатывать чтение текста по ролям;
- обсудить правила оформления письма на примере письма Бена;
- отрабатывать общие и специальные вопросы, ответы на них;

Познавательные действия:

- ввести новую лексику по теме Post office с опорой на иллюстрации и контекст;
- ввести понятие «порядковые числительные» на примере даты рождения;

Коммуникативные действия:

- активизировать диалог-расспрос по тексту с использованием новой лексики; активизировать в речи модальные глаголы (can, need).

Оборудование:

- компьютер;
- проектор;
- мультимедийная презентация;
- доска;
- мел;
- лексические карточки по теме «Спасибо за подарок»;
- карточки зеленого и красного цветов;
- учебник серии «Forward» Английский язык 3 класс, М.В. Вербицкая;
- рабочая тетрадь серии «Forward» Английский язык 3 класс, М.В. Вербицкая;
- словари;
- рабочие тетради.

Ход урока:

Этапы урока	Цель/задачи этапа	Показатели достижения результата
1. Организационный момент	Цель: подготовка учащихся к включению в учебную деятельность на личностно	полная готовность класса и оборудования к уроку;

	<p>значимом уровне.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверить готовность к уроку; - создать условия для мотивации учащихся к учебной деятельности, позитивному настрою на урок. - Good morning! Good morning! <p>Good morning to you!</p> <p>Good morning! Good morning!</p> <p>I'm glad to see you!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sit down, please! 	<ul style="list-style-type: none"> - быстрое включение учащихся в деловой ритм; - кратковременность организационного момента; - организация внимания всех учащихся. - Good morning! Good morning! - Good morning to you! - Good morning! Good morning! - I'm glad to see you!
<p>2. Создание проблемной ситуации, целеполагание</p>	<p>Цель: создание проблемной ситуации, в результате которой учащиеся самостоятельно выдвигают цель и формулируют задачи урока.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать проблемную ситуацию; - выявить затруднения в деятельности учащихся; - подвести детей к формулировке цели (темы) и постановке задачи урока (создать условия для самостоятельного целеполагания учащихся). - Tell me, please! Do you like presents? (демонстрация изображения подарка) 	<ul style="list-style-type: none"> - определены границы знания и незнания проблемной ситуации; - сформулирована тема урока; - использованы приемы и средства для включения учащихся в процесс целеполагания; - организована деятельность по приему целей учащимися.
<p>3. Актуализация знаний</p>	<p>Цель: актуализация опорных знаний учащихся необходимых для освоения новой темы.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать опыт учащихся, подготовить к изучению нового материала; 	<ul style="list-style-type: none"> - актуализированы знания и способы действий, необходимые и достаточные для освоения содержания новой темы; - выполнено пробное учебное действие, с фиксацией затруднений.

	<ul style="list-style-type: none"> - зафиксировать затруднения учащихся в пробном учебном действии; - определить границы знания и незнания; - актуализировать опорные знания и изученные способы действий. - Open the student's books! Ex. 1. - Look at the pictures! - Что изображено на картинках? – What do you think is happening? <p>Введение новых слов с опорой на картинки презентации: parcel (посылка), postman (почтальон).</p>	
<p>4. Первичное усвоение новых знаний</p>	<p>Цель: организация усвоения учащимися нового знания в результате самостоятельной, совместной работы с учителем.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для освоения учащимися нового материала; - обеспечить и организовать самостоятельную исследовательскую деятельность учащихся. <p>Введение новых слов: thank-you letter (благодарственное письмо), envelope (конверт), stamp (марка), quickly (быстро), bring (приносить), hope (надеяться), nice (хороший), kind (добрый) с опорой на иллюстрации.</p> <p>Беседа по тексту:</p> <ul style="list-style-type: none"> - What does the postman do? - What does Ben get? <p>Does he like the present?</p>	<p>организована и методически обеспечена самостоятельная работа учащихся по усвоению новых знаний.</p>

<p>5. Первичная проверка понимания</p>	<p>Цель: установление правильности и осознанности усвоения нового знания, выявление причин ошибок и их исправление.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать самостоятельное выполнение каждым учащимся заданий на новый способ действий (применить новые знания в новой ситуации); - организовать самопроверку (оценку) учащимися своих решений по эталону; - выявить типичные ошибки и их коррекция. <p>1. Ex. 3. Read the text in pairs.</p> <p>2. Ex. 4 Read Ben's letter.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа над основными пунктами оформления письма: - Find Ben's address, please. - Where can you find it? - What is Ben's address? - Find Aunt Kate's address, please. - Where can you find it? - What is Aunt Kate's address? - Find Aunt Kate's name, please. - Where can you find it? - What is Aunt Kate's name? <p>3. Физкультминутка:</p> <p>Step-step! Bend!</p> <p>Hands up! Hands down!</p> <p>Clap-clap!</p>	<p>- организована проверка правильности выполнения задания по эталону;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлены и разобраны типичные ошибки допущенные учащимися; - применено дифференцированное задание для слабоуспевающих учащихся - чтение текста одной картинке из комикса.
--	---	--

	Turn yourself around!	
6. Первичное закрепление	<p>Цель: организация усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовать самостоятельное выполнение каждым учащимся заданий на применение новых знаний, способа действий; - установить правильность и осознанность усвоения учебного материала, выявление пробелов, неверных представлений, их коррекция; - организовать самопроверку учащимися своих решений по эталону; - повторить и закрепить ранее изученное. <p>1. Работа в малых группа: заполнить пропуски в предложениях с опорой на иллюстрации.</p> <p>2. Дифференцированное задание: индивидуальная работа: заполнить пропуски в словах темы «Спасибо за подарок» - для слабоуспевающих учащихся.</p>	<p>использованы приобретенные знания в практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решены типовые задания на новый способ действий (применение знаний в нестандартной ситуации), коррективировка ошибок; - самостоятельное выполнение учащимися заданий (процент учащихся справившихся с заданием).
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	<p>Цель: обеспечение понимания учащимися цели, содержания способов выполнения домашнего задания.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить изученный учебный материал; - сообщить объем и содержание домашнего задания с фиксацией в 	<ul style="list-style-type: none"> - сообщен объем и содержание домашнего задания с фиксацией в дневнике; - произведен разбор по выполнению домашнего задания, указаны трудности с которыми могут столкнуться учащиеся; - объявлены критерии

	<p>дневнике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверить понимание выполнения домашнего задания, обсудить возможные трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся; - побудить к поиску новых знаний вне урока, с учетом собственных возможностей и личными интересами учащихся; - объявить критерии оценки домашнего задания. - рабочая тетрадь серии «Forward» Английский язык 3 класс, М.В. Вербицкая стр. 62 упр. А, кроссворд, выучить слова. 	<p>оценки домашнего задания.</p>
<p>8. Рефлексия (подведение итогов занятия)</p>	<p>Цель: подведение итога урока, организация рефлексии, оценка результатов деятельности учащихся.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установить соответствие между поставленной целью и результатом урока; - зафиксировать новое содержание, изученное на уроке; - зафиксировать неразрешенные затруднения как направления будущей учебной деятельности; - организовать рефлексия и самооценку обучающихся; - проанализировать и оценить успешность достижения цели. 	<ul style="list-style-type: none"> - подведен итог урока; - проведена рефлексия учебной деятельности в конце или в течение всего урока; - использованы приемы рефлексии; - соответствие методов обучения и процедур оценивания; - проведен анализ достижения цели урока; - получена достоверная информация о достижении учащимися планируемых результатов; - адекватность самооценки, оценки учителя.