

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»**

**Формы и методы работы  
с одарёнными детьми  
в начальной школе**

**Подготовили:  
учителя начальных классов  
Блажко О.П.  
Малютина Е.А.  
Шишкалова Н.П.**

**г. Сосновый Бор**

**2018 – 2019 учебный год**

## Формы и методы работы с одарёнными детьми в начальной школе.

*«Каковы бы ни были способности детей в раннем возрасте, без активной поддержки специальных методов обучения, они вряд ли достигли бы тех высот, покорив которые, они стали знаменитыми...»*

*Б. Блум*

Одна из задач государственной политики в области образования до 2020 года – это создание системы выявления, развития и поддержки одаренных детей. Важность работы с одаренными детьми отражена в документах федерального уровня, таких как «Концепция-2020: развитие образования», федеральная целевая программа «Дети России», программа «Шаг в будущее», «Рабочая концепция одаренности», национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». В соответствии с этими нормативными документами программа развития МБОУ «СОШ №6» предусматривает целенаправленную работу по выявлению и поддержке одарённых учащихся с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути. Работа с одаренными и способными детьми - один из важнейших аспектов деятельности нашей школы.

С точки зрения психологов, одаренность, есть своеобразное сочетание способностей. В обыденной жизни одаренность – синоним талантливости. Одаренных детей отличает исключительная успешность обучения. Это связано с высокой скоростью переработки и усвоения информации. Но одновременно с этим такие дети могут быстро утрачивать интерес к ежедневным кропотливым занятиям. Работать с такими детьми интересно и трудно, так как они требуют особого подхода, особой системы обучения.

Вырастет ли из ребенка с признаками одаренности талантливая личность, зависит от многих обстоятельств. Большое значение имеет атмосфера, система ценностей той среды, в которой растет и обучается одаренный ребенок. Очень многое зависит и от семьи, и от школы. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, задача школы — поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Именно поэтому для успешного выполнения задач, поставленных перед нашим педагогическим коллективом в этом направлении, была создана команда единомышленников, в состав которой вошли не только учителя, но и представители администрации школы, психолог, руководители кружков и секций, библиотекарь, родители или законные представители обучающихся.

Были определены цели и задачи, а также обозначены основные условия, при которых развитие одарённости ребёнка будет проходить наиболее эффективно.

**Цель** нашей работы с одаренными детьми: создать условия для выявления и развития одаренных учащихся через различные формы и методы работы в урочное и внеурочное время.

**Задачи:**

1. Создать систему выявления и сопровождения одарённых детей, их социально-психологической поддержки.
2. Выбрать среди различных систем обучения те методы и приёмы, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества на уроках и внеурочной деятельности.
3. Расширить круг возможностей для участия способных и одарённых школьников в городских, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Исходя из поставленных задач, определили основные этапы работы с одарёнными детьми:

**I этап - диагностика и выявление одарённых детей**

**II этап - сопровождение одарённых детей в их интеллектуальной и творческой деятельности**

**III этап - мониторинг успешности одарённых детей**

**Принципами** нашей работы с одаренными детьми стали:

- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- возрастание роли внеурочной деятельности;
- принцип развивающего обучения;
- принцип добровольности.

Работу по выявлению одаренных детей начинаем уже на этапе предшкольной подготовки на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления.

Успешность работы с одарёнными детьми во многом зависит от того, как организована работа с такими учащимися в начальной школе. Начальная школа - начало всех начал, в том числе и развития детской одарённости.

Одним из начальных этапов работы с одарёнными детьми - правильно проведённая **диагностика** учащихся, которая помогает вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка. Если не разглядеть и не развить этот дар природы, то он так и останется неостребованным. Поэтому так важно ещё до школы выявить способных детей.

Выявление одаренных детей в нашей школе начинается ещё до поступления ребенка в первый класс (в период предшкольной подготовки) на

основе наблюдения, изучения их психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и анкетирования их родителей.

Наша школа сотрудничает с дошкольными образовательными учреждениями №8, №1, №19. Учителя начальных классов проводят занятия с дошкольниками по подготовке к школе. В этот период и начинается первое знакомство с будущими первоклассниками. Педагоги ведут наблюдения за дошкольниками, общаются с ними, организуют игры, конкурсы, викторины. Опыт работы показывает, что такое общение помогает дошкольнику быстрее адаптироваться к школьной жизни. Учитель же имеет общую картину о том, какие ученики придут к нему в класс. Кроме занятий, учителя начальных классов присутствуют на педагогических советах в детских садах, где рассматриваются вопросы преемственности обучения между ДООУ и школой, выступают на родительских собраниях. В нашей школе разработана «Адаптивная модель образования в классах первой ступени». Основная цель программы: создание комфортных условий для развития и саморазвития каждого ученика школы.

## Приложение 1

При приеме в 1 класс с дошкольниками проводится собеседование, психологом школы ведётся наблюдение за поведением ребёнка. Наряду с выявлением базовых познаний, мы выделяем основные признаки, которые проявляет одарённый ребёнок:

- высокий уровень развития логического мышления;
- оригинальность и гибкость мышления;
- высокая концентрация внимания;
- отличная память;
- самостоятельность.

На собеседовании присутствуют и родители будущего первоклассника, которые заполняют анкету. Психолог и педагог по ходу собеседования могут задать вопросы родителям. И уже при приёме в 1 класс, складывается впечатление о ребёнке, его возможностях, способностях.

Только после сопоставления информации, полученной из различных источников, можно делать какие-либо выводы. И уже с первых дней обучения первоклассников в школе мы продолжаем системную совместную работу школьного психолога и классного руководителя по исследованию всех детей класса.

Она включает в себя следующие компоненты:

- выявление одарённых детей;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей на уроках;
- развитие способностей во внеурочной деятельности;

- создание условий для всестороннего развития одарённых детей.

Исходя из опыта работы, понимаем, что детей со скрытой одаренностью значительно больше, чем с явной. Поэтому стараемся выявить одаренных детей, помогаем развить эту одаренность, даём возможность проявить себя, показать свои способности.

В начале первого класса психолог проводит диагностику потенциальных возможностей учащихся. Наблюдение, изучение психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления ребёнка помогает сделать выводы об уровне развития каждого первоклассника, его увлечениях и способностях.

Далее учитель ежегодно, на протяжении четырёх лет обучения, регулярно отслеживает успехи каждого ученика при помощи педагогической диагностики. Результат педагогической диагностики - это индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей учащихся.

## Приложение 2

**Следующий этап** в работе с одарёнными детьми – **сопровождение одарённых детей в их интеллектуальной и творческой деятельности.**

Среди различных **форм, методов и приёмов** выбираем самые эффективные, применение которых позволит нам добиться высоких результатов.

На этом этапе организуем **урочную и внеурочную деятельность**, как единый процесс, направленный на развитие интеллектуальных, познавательных способностей учащихся и предлагаем такое количество **дополнительных образовательных услуг**, где каждый ученик мог бы реализовать свои эмоциональные, творческие потребности.

Для развития способностей одарённых детей **в урочной деятельности** широко используем:

### **- творческие и нестандартные задания;**

В целях поддержки интереса к учебным предметам и развития природных задатков учащихся мы используем *банк творческих заданий, занимательных материалов, нестандартных заданий* по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру.

### **- игровые технологии;**

Учителя начальных классов нашей школы активизируют познавательную и интеллектуальную деятельность учащихся, применяя на уроках различные игры-упражнения (кресворды, ребусы, викторины), игры-соревнования; проводят уроки-конкурсы, уроки-представления, уроки-путешествия, уроки-КВН.

**- информационно-коммуникативные технологии;**

Для удовлетворения познавательной мотивации и развития способностей учащихся, учителя создают разноуровневые тесты, презентации, тренажёры, используют готовые обучающие программы, ученики выполняют задания в режиме онлайн на Интернет-сайтах.

**- проблемно-развивающее обучение;**

Учителя создают на занятиях ситуацию познавательного затруднения, при которой младшие школьники поставлены перед необходимостью самостоятельно воспользоваться для изучения новой темы одной или несколькими мыслительными операциями: анализом, синтезом, сравнением, аналогией, обобщением. Это позволяет организовать активную самостоятельную деятельность учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

**- проектно-исследовательскую деятельность;**

Проектный метод - способ обучения, когда учащийся самым непосредственным образом включён в активный познавательный процесс, самостоятельно формулирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует возможные варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность, формируя «по кирпичикам» новые знания и приобретая новый учебный жизненный опыт.

Работа с одаренными детьми в учебном процессе осуществляется учителями начальной школы через обучение по УМК «Начальная школа XXI века» и «Перспектива». Эти программы имеют систему познавательных задач, при решении которых появляется интерес не только к знаниям, но и к процессу их открытия, тем самым способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей младшего школьника.

В работе с одарёнными детьми используем дифференцированный подход, что позволяет расширять и углублять образовательное пространство предмета, учитывать индивидуальное продвижение каждого одарённого ученика.

### Приложение 3

Среди форм и методов **внеурочной деятельности** широкими возможностями выявления и развития одаренности младших школьников обладают:

- предметные кружки;
- предметные недели;
- проекты по различной тематике;
- интеллектуальные марафоны и предметные олимпиады;

### ***Предметные кружки***

Одна из форм работы с одарёнными детьми – использование предметных кружков. Здесь, работая в малых группах, педагоги максимально реализуют дифференциацию обучения, индивидуальный подход, применяя разные методы работы: наблюдение, эксперимент, исследование, работа с научной литературой. Использование разных предметных кружков позволяет учесть различные потребности и возможности одарённых детей.

Разработаны рабочие программы по кружковой работе («Занимательная грамматика», «Занимательная математика», «Мир вокруг нас», «Удивительный мир слов», «Умники и умницы»)

Работа кружков используется для мотивации обучающихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Эти занятия не дублируют школьные уроки, а направлены в первую очередь на развитие интеллекта и вариативности мышления детей.

### **[Приложение 4](#)**

### ***Предметные недели***

Одной из форм организации внеклассной работы являются предметные недели. При проведении предметных недель в начальных классах у детей появляется возможность использовать свой интеллектуальный и творческий потенциал в полной мере.

### **[Приложение 5](#)**

### ***Проекты по различной тематике***

Проектно-исследовательская работа в начальной школе - это **инновационный метод**, соединяющий учебно-познавательный компонент, игровой, научный и творческий. Основное отличие такой деятельности для начальной школы - это то, что ученики, прежде всего, получают первые навыки исследования, благодаря чему развиваются специфические качества особого склада мышления.

#### ***Коллективные творческие проекты:***

2014- 2015 г. Школьный уровень «Математическая газета «Кубик-Рубика»

2015 -2016 г. Муниципальный уровень «Знатоки правил дорожного движения»

2016 -2017 г. Муниципальный уровень «Дорога и мы»

2017 -2018 г. Муниципальный этап областного историко-краеведческого конкурса «Судьба семьи в истории Ленинградской области»

2017 -2018 г. Школьный уровень «А ну-ка, буква, отзовись!»

2016 -2017 г. Участие во всероссийском конкурсе «Слава Созидателям!»

*Выступление учащихся на городских научно-практических конференциях:*

Городская научно-практическая конференция "Дорогами открытий"

Городская научно-практическая конференция "Ступеньки творческого роста"

## Приложение 6

### ***Интеллектуальные марафоны и предметные олимпиады***

Для поиска одарённых детей огромное значение имеет проведение школьных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, викторин и марафонов. Учителя начальных классов создают и постоянно пополняют банк заданий олимпиад по различным образовательным областям.

***Учащиеся начальной школы принимают участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня:***

- школьных, городских олимпиадах по русскому языку, математике, окружающему миру;
- во всероссийской интеллектуальной игре «ЭМУ-Эрудит»;
- во всероссийских олимпиадах ФГОСТЕСТ по русскому языку, математике, окружающему миру;
- во всероссийской олимпиаде по математике «Рыжий Кот»;
- в международных конкурсах-играх по русскому языку и математике;
- в международном конкурсе «Лисенок»;
- в международном математическом конкурсе «Эврика»;
- в международном математическом конкурсе «Ребус »;
- в международном конкурсе «Я юный гений»;
- в международном математическом конкурсе «Кенгуру-выпускникам»;
- в международных межпредметных блиц-турнирах «Фактор Роста»;
- в международных онлайн - олимпиадах по математике и русскому языку (образовательная платформа Учи.ру);

Участие в олимпиадах, конкурсах, марафонах, научно-практических конференциях и проектах даёт возможность как можно большему количеству детей раскрыть свои интеллектуальные способности, развивают интерес к учёбе и уверенность в своих силах, привлекают внимание детей к различным учебным предметам, создают для одаренных детей атмосферу радости и праздника.

## Приложение 7.

## **Мониторинг успешности одарённых детей**

В школе ведется постоянный мониторинг знаний, умений и навыков учащихся. Отбор участников муниципальных олимпиад и конкурсов проводится в соответствии с уровнем сформированности предметных компетенций учащихся и результативностью на внутришкольных олимпиадах и всероссийских дистанционных конкурсах.

Итогом такой систематической работы являются регулярные победы наших учащихся на всевозможных олимпиадах и конкурсах разного уровня.

### **Приложение 8**

#### **Анализ работы с одарёнными детьми**

В целом, на основании достигнутых результатов, можно сделать вывод о том, что работа с одарёнными детьми в начальной школе МБОУ «СОШ №6» ведётся целенаправленно и достаточно эффективно.

Ранняя диагностика, педагогическое сопровождение, система классно-урочной и внеклассной работы дают возможность индивидуального и всестороннего развития одарённых детей.

Сотрудничество с родителями одаренных учащихся для нас является приоритетом, поскольку именно родители являются социальными заказчиками нашей деятельности. Привлекаем родителей к организации и проведению разных мероприятий. Практика показала, что наиболее устойчивые высокие результаты достигаются при самом активном участии семьи в личностном развитии учащегося, в формировании и развитии мотивации к познавательной деятельности.

### **Приложение 9**

#### **Результаты работы с одарёнными детьми**

В нашем образовательном учреждении МБОУ «СОШ № 6» ежегодно в начальной школе проводится праздник успеха «Маленькие звездочки».

На нём отмечают одаренных и талантливых ребят, которые принимают участие в олимпиадах, конкурсах, викторинах, соревнованиях разных уровней.

Стало доброй традицией в нашем городе подводить итоги прошедшего учебного года на торжественном мероприятии «Праздник успеха», где дети, достигшие особых успехов в учебе, награждаются грамотами, дипломами, ценными подарками.

### **Приложение 10**

## Заключение

У каждого ребёнка есть способности и таланты. Дети от природы любознательны и полны желания учиться. Для того чтобы они могли проявить свои дарования, нужно умное руководство со стороны взрослых.

Задачи педагогов, используя разнообразные формы и методы обучения, систематически и целенаправленно создавать условия для выявления и развития одарённых учащихся.

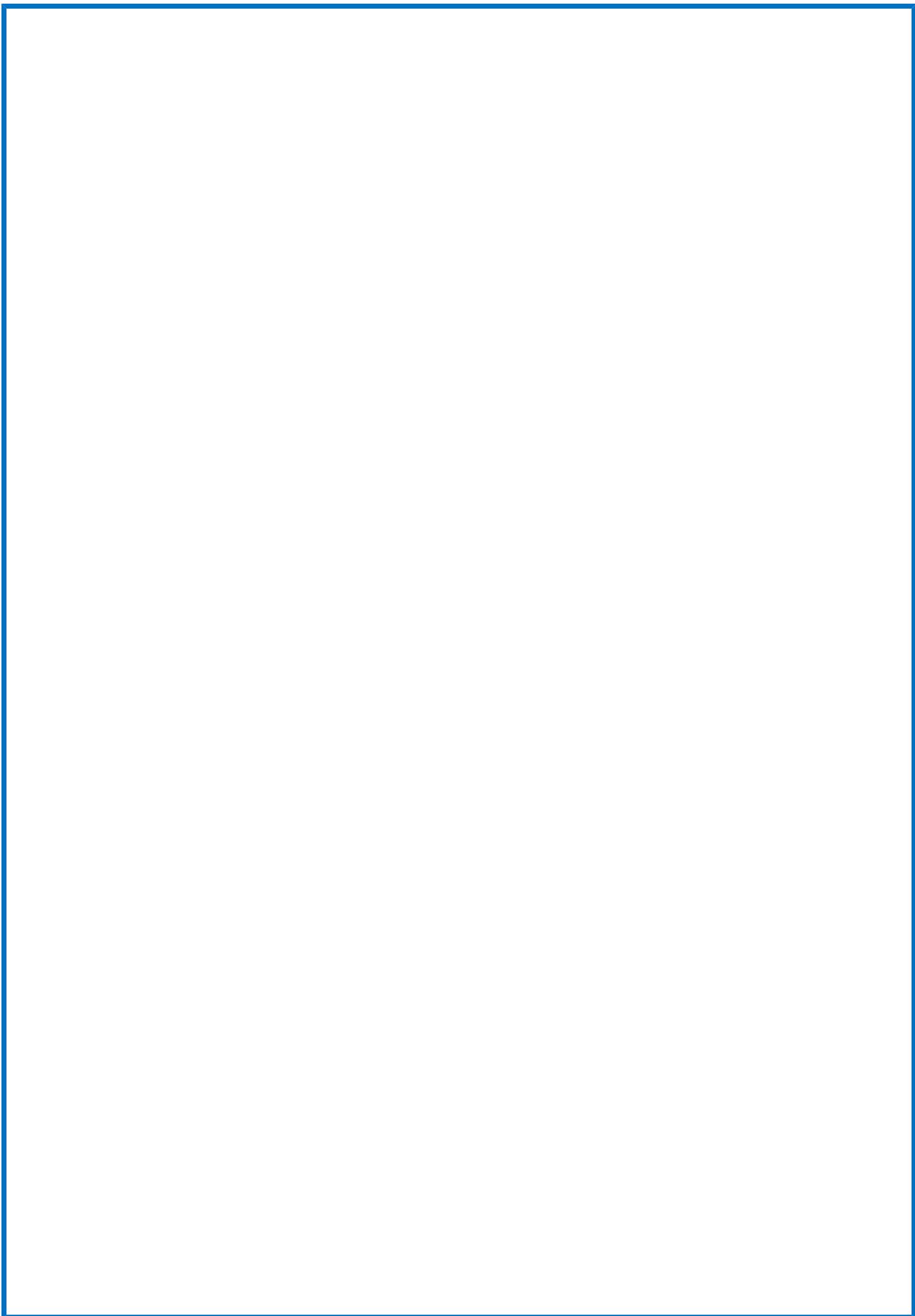
Применение *инновационных идей и новых форм* работы с одарёнными детьми, позволило нам добиться высоких результатов. Одна из наиболее эффективных форм работы при подготовке к городским олимпиадам - проведение занятий с одарёнными учащимися в малых группах по параллелям, где каждый учитель ведёт детей по своему предметному направлению.

Учителя начальных классов создают и постоянно пополняют банк заданий олимпиад по различным образовательным областям. Эти материалы находятся в свободном доступе на файловом сервере школы МБОУ «СОШ №6». В целях распространения своего опыта работы размещаем свои разработки на различных образовательных сайтах.

Уверены, что при правильном подходе к работе с одарёнными детьми, всегда можно достигнуть высоких результатов.

Каждый педагог должен помнить: «Цели, которые мы ставим в развитии способностей одаренных детей, – реальны. Главное - верить и действовать!».

[Приложение 11](#)



## Предшкольная подготовка

Если спросить любого дошкольника, хочет ли он учиться, каждый ответит, что намерен в школе получать только пятёрки. Наша задача сделать так, чтобы все дети стали успешными в учёбе. Поэтому стремимся к тому, чтобы каждое занятие было ярким и неординарным, а задания – интересными, познавательными и развивающими.



Handwriting practice sheet for the number 5. It includes a large grid with a tracing 5, a row of five pears for counting, and a row of five boxes for writing the number 5. Below are math problems:  $4 + 2 =$  and  $6 - 1 =$ . There are also illustrations of trees and snails.

Handwriting practice sheet for the letter 'А'. It includes a large grid with tracing 'А' and 'а', a mosaic puzzle with the letter 'А', and a word search puzzle. Below are illustrations of a vest, a house, a rainbow, boots, a pineapple, a dumpling, and a pyramid, each with a word puzzle: **К П У С Т**, **Н Н С**, and **П И Р М И Д**.



В процессе занятий учителя узнают возможности и способности детей. Дополнительную информацию о ребёнке получаем из родительских анкет.

## Анкета для родителей

### Родительское исследование

1. У моего ребенка хорошо развита речь. Он ясно выражает свои мысли, имеет большой словарный запас (Да / нет)
2. Мой ребенок настойчив и самостоятелен, доводит начатое дело до конца. (Да / нет)
3. Мой ребенок овладел навыками слогового чтения (Да / нет)
4. Мой ребенок с удовольствием читает детскую литературу (Да / нет)
5. Он очень любит рисовать (Да / нет)
6. Он очень любит заниматься художественным трудом (Да / нет)
7. Любит слушать музыку, петь песни, импровизировать и танцевать (Да / нет)
8. Мой ребенок занимается спортом (Да / нет)
9. Чем больше всего любит заниматься ваш ребенок в свободное время?  
\_\_\_\_\_
10. С удовольствием ли ваш ребенок собирается идти в школу, если нет, укажите причину. \_\_\_\_\_

В начале мая по окончании курса «Предшкольная подготовка» проводим диагностику уровня развития ребенка, поступающего в 1 класс.



**Диагностическая работа**  
**«Готовность ребёнка к школе»**

**Цель:** проверить знание геометрических фигур, основных цветов; умение следовать инструкциям учителя; практически выполнять задания теста.

*Задания рекомендуется выполнять на листках в клетку*

1. Нарисуйте 3 кружочка. (1 балл)
2. Внизу начертите на 2 палочки больше, чем кружков (2 балла)
3. Нарисуйте 2 флажка: первый повернут на левую сторону, второй повернут направо. (2 балла)
4. Нарисуйте 5 треугольников. (1 балл)
5. Под треугольниками нарисуйте столько же квадратов (1 балл)
6. Нарисуйте 3 квадрата. Раскрасьте их так, чтобы первый был зеленый, а красный между зеленым и синим. (2 балла)
7. Нарисуйте столько кружков, сколько звуков в слове СОК (1 балл)  
Нарисуйте столько кружков, сколько звуков в слове ШКОЛА (1 балл)
8. Скопировать предложение (предложение записано на доске печатными буквами).  
Кот ловит мышь. (1 балл)

*Анализ входной проверочной работы в 1 классе*  
*«Готовность ребёнка к школе».*

Класс \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Дата выполнения \_\_\_\_\_

По списку \_\_\_\_\_

Выполняли работу \_\_\_\_\_ чел \_\_\_\_\_ %

Справились со всеми заданиями \_\_\_\_\_ чел \_\_\_\_\_ %

Допустили ошибки \_\_\_\_\_ чел \_\_\_\_\_ %

а) в определении геометрических фигур \_\_\_\_\_ чел \_\_\_\_\_ %

б) в счёте предметов \_\_\_\_\_ чел \_\_\_\_\_ %

в) увеличение предметов на несколько единиц \_\_\_\_\_ чел \_\_\_\_\_ %

г) в определении последовательности цветов \_\_\_\_\_ чел \_\_\_\_\_ %

е) в определении пространственных представлений (влево, вправо, вверх, вниз) \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ %

д) в определении количества звуков в словах \_\_\_\_\_ чел. \_\_\_\_\_ %

е) в копировании напечатанного предложения \_\_\_\_\_ чел \_\_\_\_\_ %

выполнили работу на «В» \_\_\_\_\_ чел \_\_\_\_\_ %

на «В/С» \_\_\_\_\_ чел \_\_\_\_\_ %

на «С» \_\_\_\_\_ чел \_\_\_\_\_ %

на «Н/С» \_\_\_\_\_ чел \_\_\_\_\_ %

на «Н» \_\_\_\_\_ чел \_\_\_\_\_ %

**КАЧЕСТВО:** \_\_\_\_\_ %

**СОУ:** \_\_\_\_\_

Норма оценки заданий: В—12,11 баллов

В/С-10,9,8 баллов

С-7,6 баллов

Н/С- 5,4 баллов

Н-3 и меньше баллов

## Посещение открытых занятий дошкольников учителями начальных классов



## Открытый урок в 1 классе для воспитателей детских садов

В рамках преемственности в первых классах школы проводятся открытые уроки для воспитателей детских садов. Воспитатели имеют возможность увидеть своих бывших воспитанников на другом этапе развития, учителя – получить дополнительную информацию о своих учениках.



## Открытый урок для родителей



### Методики диагностики учащихся 1 класса

Выявление одаренных детей в начальных классах строим на основе наблюдений, изучения психологических особенностей, речи, мышления учащихся с использованием разных методик.

С целью выявления типов одаренности младших школьников используем методику «Карта одаренности» Хаана и Каффа (5-10 лет). Эта методика адресована родителям, но её могут применять и педагоги. Методика рассчитана на выполнение 2 основных функций: диагностической и развивающей. Дается 80 вопросов, систематизированных на десяти относительно самостоятельных областях поведения и деятельности ребёнка. Родители изучают их и дают оценку ребёнку по каждому параметру. С помощью условных обозначений (+),(+),(0),(-) заполняется лист ответов. Оценка по первому утверждению ставят в первую клетку, по второму - во вторую и т.д. Обрабатываются результаты и по ней определяют, к какому из 10 видов одаренности относится ребёнок.

#### Методика "Карта одаренности" Хаана и Каффа (5-10 лет)

**Общая характеристика:** Эта методика создана на основе методики Хаана и Каффа. Она отличается от методики вышеназванных авторов тем, что для обработки результатов было "выброшено" несколько вопросов по каждому разделу, а также в целях облегчения подведения итогов был введен "лист опроса", позволяющий сравнительно легко систематизировать полученную информацию. Методика адресована родителям и также может применяться педагогами. Возрастной диапазон, в котором она может применяться, от 5 до 10 лет.

#### Инструкция:

Перед вами 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка. Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой: (++) - если оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто; (+) - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно; (0) - оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга; (-) - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

Оценки ставьте на листе ответов. Оценка по первому утверждению помещаем в первую клетку листа ответов, оценку по второму — во вторую и т.д. Всего на это должно уйти 10-15 минут. Если вы затрудняетесь дать оценку, потому что у вас нет достаточных для этого сведений, оставьте соответствующую клетку пустой, но понаблюдайте за этой стороной деятельности ребенка. Попросите других взрослых, хорошо знающих ребенка, например бабушек и дедушек, дать свои оценки по этой методике. Потом можно легко вычислить средние показатели, что сделает результаты более объективными.

## Лист вопросов

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Учится новым знаниям очень быстро, все "схватывает на лету".
4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого либо персонажа: человека, животного и других.
8. Интересуется механизмами и машинами.
9. Инициативен в общении со сверстниками.
10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.
14. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого либо конфликта.
17. Интересуется актерской игрой.
18. Может легко чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.
25. Хорошо поет.
26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.
27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки.
29. Легко общается с детьми и взрослыми.
30. Часто выигрывает в разных спортивных играх у сверстников.
31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
32. Способен увлечься, уйти "с головой" в интересующее его занятие.
33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, то есть реально должен бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.
34. Любит использовать какой либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.
35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
38. Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.
39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное.

40. Бегает быстрее всех в детском саду, в классе.
41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.
42. Способен по разному подойти к одной и той же проблеме.
43. Проявляет ярко выраженную, разностороннюю любознательность.
44. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т.д.) в свободное время, без побуждения взрослых.
45. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
46. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.
47. Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.
48. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
49. Часто руководит играми и занятиями других детей.
50. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
51. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
52. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.
53. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или на два.
54. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.
55. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.
56. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
57. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем то с увлечением рассказывает.
58. Любит обсуждать изобретения, часто задумывается об этом.
59. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
60. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
61. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
62. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.
63. Умеет делать выводы и обобщения.
64. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем.
65. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.
66. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
67. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
68. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных "проектов" (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).
69. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
70. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).
71. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.
72. Способен предложить большое количество самых разных идей и решений.
73. В свободное время любит читать научно популярные издания (детские энциклопедии и справочники), делает это, как правило, с большим интересом, чем читает художественные книги (сказки и др.)
74. Может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем собственном рисунке или созданной игрушке, скульптуре.

75. Сочиняет собственные, оригинальные мелодии.
76. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.
77. Любит игры драматизации.
78. Быстро и легко осваивает компьютер.
79. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.
80. Физически выносливее сверстников.

**Методика рассчитана на выполнение основных функций:**

**Первая и основная функция — диагностическая.** С помощью данной методики вы можете количественно оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности и определить, какой вид у него преобладает в настоящее время.

Сопоставление всех десяти полученных оценок позволит вам увидеть индивидуальный, свойственный только вашему ребенку "портрет" развития его дарований.

**Вторая функция — развивающая.** Утверждения, по которым вам придется оценивать ребенка, можно рассматривать как программу его дальнейшего развития. Вы сможете обратить внимание на то, чего, может быть, раньше не замечали, усилить внимание к тем сторонам, которые вам представляются наиболее ценными. Конечно, эта методика не охватывает всех возможных проявлений детской одаренности. Но она и не претендует на роль единственной. Ее следует рассматривать как одну из составных частей общего комплекта методик диагностики детской одаренности.

**Обработка результатов:** Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом. Полученные суммы баллов характеризуют вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности:

- интеллектуальная (1-й столбец листа ответов);
- творческая (2-й столбец листа ответов);
- академическая (3-й столбец листа ответов);
- художественно изобразительная (4-й столбец листа ответов);
- музыкальная (5-й столбец листа ответов);
- литературная (6-й столбец листа ответов);
- артистическая (7-й столбец листа ответов);
- техническая (8-й столбец листа ответов);
- лидерская (9-й столбец листа ответов);
- спортивная (10-й столбец листа ответов)

Лист ответов Ф.И. ребёнка \_\_\_\_\_ класс \_\_\_\_\_  
 ФИО диагностируемого \_\_\_\_\_ статус \_\_\_\_\_

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

## Результаты по 1 б классу.

№	Ф.И.О. учащихся 1 б класс	Тип одаренности									
		интеллектуал	творческая	академическая	художественная	музыкальная	литературная	артистическая	техническая	лидерская	спортивная
1.	Анисимова Ксения							+			
2.	Антунович Александра										+
3.	Боброва Ксения										
4.	Воеводин Сергей										
5.	Журавлева Дарья	+									
6.	Зайцева Мария									+	
7.	Карамышев Максим			+							
8.	Конторович Марина	+									
9.	Кувалдин Константин										+
10.	Кучинский Марк	+									
11.	Литвинов Федор								+		
12.	Меркулова Анастасия				+						
13.	Мосейко Арина		+								
14.	Ондрин Артем		+								
15.	Подчищалов Артем							+			
16.	Пономарева Полина	+									
17.	Пономарь Вероника	+									
18.	Попов Тимофей				+						
19.	Протасевич Вероника							+			
20.	Романов Сергей								+		
21.	Самуйленко Матвей	+									
22.	Смирнов Михаил			+							
23.	Сташок Илья								+		
24.	Степанова Зинаида						+				
25.	Стрилец Алина			+							
26.	Сус София		+								
27.	Терёшкина Варвара				+						
28.	Тетерина Елизавета		+								
29.	Шевцова Екатерина	+									
30.	Шиляева Виктория		+								
<b>Итого:</b>		<b>7</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

Из сводной таблицы видно, что преобладающими типами в классе являются интеллектуальный и творческий. При проведении практических исследований нужно учитывать, что выявление одаренных детей очень продолжительный процесс. Это связано с динамикой их развития и его эффективное осуществление невозможно с помощью разовой процедуры тестирования.

## Анкетирование

### Методика диагностики одаренности младших школьников

Автор – А.И.Савенков, доктор педагогических наук, профессор Московского педагогического университета

#### 1-2 класс

**Цель:** выявление направленности интересов и склонностей младших школьников.

**Метод проведения:** анкетирование.

**Обработка результатов:** проводится по подсчету суммы баллов в соответствии с преобладанием «+» и «-» в столбцах таблицы. Полученные суммы баллов являются показателями направленности интересов и склонностей к определенной сфере:

- математика и техника (1-й столбец листа ответов);
- гуманитарная сфера (2-й столбец);
- художественная деятельность (3-й столбец);
- физкультура и спорт (4-й столбец);
- коммуникативные интересы (5-й столбец);
- природа и естествознание (6-й столбец);
- труд по самообслуживанию (7-й столбец).

#### Анкета для учащихся

Запишите свои имя и фамилию \_\_\_\_\_

Ответы помещайте в клетках, номера которых соответствуют номерам вопросов. Если то, о чем говорится в вопросе, не нравится (с вашей точки зрения) ребенку, ставьте в клетке – «-»; если нравится – «+»; очень нравится – «++». Если по какой-либо причине вы затрудняетесь ответить, оставьте клетку незаполненной.

**Вопросы: каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли тебе ...»**

1. Решать логические задачи и задачи на сообразительность.
2. Читать самостоятельно, слушать, когда тебе читают сказки, рассказы, повести.
3. Петь, музицировать.
4. Заниматься физкультурой.
5. Играть вместе с другими детьми в различные коллективные игры.
6. Читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе.
7. Делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу).
8. Собирать технический конструктор.
9. Изучать язык, интересоваться и пользоваться новыми, неизвестными словами.
10. Самостоятельно рисовать.
11. Играть в спортивные, подвижные игры.
12. Руководить играми детей.
13. Ходить в лес, поле, наблюдать за растениями, животными, насекомыми.
14. Ходить в магазин за продуктами.
15. Читать (когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.
16. Играть в игры с отгадыванием слов (названий городов, животных).
17. Самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы.
18. Соблюдать режим дня, делать зарядку по утрам.
19. Разговаривать с новыми, неизвестными людьми.
20. Содержать домашний аквариум, птиц, животных (кошек, собак и др.).
21. Убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.
22. Конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.
23. Знакомиться с историей (посещать исторические музеи).
24. Самостоятельно, без побуждений взрослых заниматься различными видами художественного творчества.
25. Читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные телепередачи.

26. Объяснять что-то другим детям или взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение).
27. Ухаживать за домашними растениями.
28. Помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и др.).
29. считать самостоятельно, заниматься математикой в школе.
30. Знакомиться с общественными явлениями и международными событиями.
31. Участвовать в постановке спектаклей.
32. Заниматься спортом в секциях и кружках.
33. Помогать другим людям.
34. работать в саду, на огороде, выращивать растения.
35. Помогать и самостоятельно шить, вышивать, стирать.

### Лист ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

### Карта интересов учащегося

№ п/п	Вопросы	Ответ (да / нет)
1	Есть ли у тебя друзья?	
2	Нравится ли тебе проводить с ним свободное время?	
3	Тебе нравятся уроки математики?	
4	А русского языка?	
5	Чтение книг – твое любимое занятие?	
6	Нравится ли тебе получать хорошие отметки?	
7	Хотел бы ты участвовать в олимпиадах по предметам?	
8	С радостью ли ты ходишь в школу?	
9	Ты с желанием пишешь диктанты и сочинения?	
10	Стараешься ли красиво писать, выводя каждую букву?	
11	Доказываешь ли ты свою правоту, отстаиваешь свою точку зрения?	
12	Тебе нравится решать математические задачи?	
13	Стараешься ли ты находить разные способы решения задач?	
14	Читаешь ли ты дополнительную литературу по окружающему миру?	
15	Знакомишься ли ты с жизнью и творчеством знаменитых людей?	
16	Ты хочешь узнавать новое о природе своего края?	
17	Беспокоишься ли ты за будущее нашей планеты?	
18	Ты подкармливаешь животных зимой?	
19	Ты с удовольствием работаешь на уроках труда?	
20	Ты любишь рисовать?	
21	Ты любишь узнавать новое о великих художниках?	
22	Ты посещаешь кружки?	
23	А спортивные секции?	
24	Ты участвуешь в конкурсах и соревнованиях?	

## Результаты диагностики (школьный психолог)

### Бланк оценки уровня школьной мотивации.

Класс: 1Б (26.09.2017)

№	Фамилия, имя учащегося	Высокий уровень	Средняя норма	Внешняя мотивация	Низкий уровень	Диапазон
		25-30	20-24	15-19	10-14	10-0
1	Анисимова Ксения	✓				
2	Антунович Александра			✓		
3	Бобров Егор				✓	
4	Боброва Ксения		✓			
5	Воеводин Сергей			✓		
6	Зайцева Мария	✓				
7	Карамышев Максим					
8	Конторович Марина		✓			
9	Кувалдин Константин			✓		
10	Кучинский Марк		✓			
11	Литвинов Федор		✓			
12	Масейко Алина		✓			
13	Матросов Михаил				✓	
14	Меркулова Анастасия			✓		
15	Мишакова Полина			✓		
16	Ондрин Артем			✓		
17	Подчищалов Артем		✓			
18	Пономарева Полина	✓				
19	Пономарь Вероника		✓			
20	Попов Тимофей				✓	
21	Протасевич Вероника		✓			
22	Романов Сергей				✓	
23	Сандриханов Даниэль		✓			
24	Смирнов Михаил			✓		
25	Сташок Илья		✓			
26	Степанова Зинаида		✓			
27	Стрилец Алина		✓			
28	Сус София			✓		
29	Терешкина Варвара		✓			
30	Тетерина Елизавета		✓			
31	Шевцова Екатерина					
32	Шиляева Виктория		✓			
33	Журавлева Дарья	✓				
	Итого	13%	48%	26%	13%	

## Бланк оценки уровня школьной мотивации.

Класс: 1Б (26.04.2018)

№	Фамилия, имя учащегося	Высокий уровень	Средняя норма	Внешняя мотивация	Низкий уровень	Дизадап- тация
		25-30	20-24	15-19	10-14	10-0
1	Анисимова Ксения		✓			
2	Антунович Александра	✓				
3	Бобров Егор			✓		
4	Боброва Ксения		✓			
5	Воеводин Сергей		✓			
6	Зайцева Мария	✓				
7	Карамышев Максим			✓		
8	Конторович Марина			✓		
9	Кувалдин Константин		✓			
10	Кучинский Марк		✓			
11	Литвинов Федор		✓			
12	Масейко Алина	✓				
13	Матросов Михаил		✓			
14	Меркулова Анастасия		✓			
15	Мишакова Полина		✓			
16	Ондрин Артем		✓			
17	Подчищалов Артем		✓			
18	Пономарева Полина		✓			
19	Пономарь Вероника	✓				
20	Попов Тимофей		✓			
21	Протасевич Вероника		✓			
22	Романов Сергей		✓			
23	Сандриханов Даниэль		✓			
24	Смирнов Михаил		✓			
25	Шашок Илья		✓			
26	Степанова Зинаида	✓				
27	Стрилец Алина		✓			
28	Сус София		✓			
29	Терешкина Варвара		✓			
30	Тетерина Елизавета			✓		
31	Шевцова Екатерина	✓				
32	Шилева Виктория		✓			
33	Журавлева Дарья	✓				
	Итого	21%	66%	13%		

Начиная с 1-го класса, регулярно проводим педагогическую диагностику с целью определить, на каком уровне интеллектуального развития на данном этапе находится каждый ученик. Результаты дают полную картину по каждому ученику и по классу в целом.

## Уровень усвоения учебной программы по математике

1 б класс

ФИ учащегося	диагностические задания					педагогическая диагностика					Итоговая контрольная работа
	оптимальный		допустимый		критический	оптимальный		допустимый		критический	
	90-100%	80-89%	77-79%	60-76%	менее 60%	90-100%	80-89%	77-79%	60-76%	менее 60%	
1. Александров С.										-	Оптимальный (В)
2. Большаков М.										Н	
3. Будейко М.	В						В/С				Оптимальный (В)
4. Былова А.		В/С								Н/Кр	Оптимальный (В/С)
5. Боркова Н.		В/С				В					Допустимый (В/С)
6. Герасимов Е.	В						В/С				Оптимальный (В/С)
7. Горюшко А.	В								С		Оптимальный (В/С)
8. Диденко Я.									С		Допустимый (В/С)
9. Кодян Д.	В						В/С				Оптимальный (В)
10. Кононович В.			В/С						С		Оптимальный (В)
11. Копотиенко Н.	КР-5			С						Н/Кр	Оптимальный (В)
12. Лапиков И.				С						-	Допустимый (В/С)
13. Логинов В.	В					В					Оптимальный (В)
14. Лысенко А.							В/С				Оптимальный (В/С)
15. Маслюк В.	В						В/С				Оптимальный (В/С)
16. Никитина С.										Н/Кр	
17. Осадчий Д.										-	Оптимальный (В)
18. Самусь М.	В						В/С				Допустимый (В/С)
19. Ситобудский И.	В					В					Оптимальный (В/С)
20. Смирнова А.				С					С		Допустимый (С)
21. Соловьёва В.	В						В/С				Оптимальный (В)
22. Соловьёва М.	В						В/С				Оптимальный (В)
23. Стукалов М.										Н	Допустимый (В/С)
24. Талабадзе В.	В									Н	Оптимальный (В/С)
25. Фомин А.			В/С				В/С				Оптимальный (В)
26. Чаплыгина В.		В/С								Н	Оптимальный (В/С)
27. Шляпкин Д.		В/С							С		Оптимальный (В)

# Уровень усвоения учебной программы по русскому языку

## 1 б класс

ФИ учащегося	диагностические задания					педагогическая диагностика					Диктант
	оптимальный		допустимый		критический	оптимальный		допустимый		критический	
	90-100%	80-89%	77-79%	60-76%	менее 60% задания	90-100%	80-89%	77-79%	60-76%	менее 60% задания	
1. Александров С.											Оптимальный (В)
2. Большаков М.					Н/С						Кр
3. Будейко М.	В							С			Оптимальный (В)
4. Былова А.				С						Н	Допустимый (С)
5. Боркова Н.	В						В/С				Допустимый (В/С)
6. Герасимов Е.		В/С							С		Допустимый (В/С)
7. Горюшко А.		В/С							С		Допустимый (В/С)
8. Диденко Я.				С						Н	Оптимальный (В/С)
9. Кодян Д.	В									Н	Оптимальный (В/С)
10. Кононович В.		В/С							С		Допустимый (В/С)
11. Копотиенко Н.					Н						Кр
12. Лапиков И.					Н/С					Н	Допустимый (С)
13. Логинов В.	В					В					Оптимальный (В)
14. Лысенко А.						В					Оптимальный (В/С)
15. Маслюк В.				С						Н	Допустимый (С)
16. Никитина С.											Кр
17. Осадчий Д.										Н	Оптимальный (В/С)
18. Самусь М.	В					В					Оптимальный (В/С)
19. Ситобудский И.	В						В/С				Оптимальный (В/С)
20. Смирнова А.					Н/С						Кр
21. Соловьёва В.	В					В					Оптимальный (В)
22. Соловьёва М.	В					В/С					Оптимальный (В)
23. Стукалов М.						В/С					Оптимальный (В/С)
24. Талабадзе В.		В/С						С			Допустимый (В/С)
25. Фомин А.				С						Н	Допустимый (В/С)
26. Чаплыгина В.				С						Н	Допустимый (В/С)
27. Шляпкин Д.			В/С					В/С			Оптимальный (В)

Проверяемые базовые знания и умения (конец первого класса)	Учебные действия, обеспечивающие успешность выполнения задания	Уровень сложности	Количество набранных	Уровень выполнения работы
Знание последовательности чисел в пределах 20	Упорядочивание, называние по порядку	базовый	9	100%
Умение складывать и вычитать числа 2, 3, 4 в пределах 20 с переходом через десяток	Нахождение результата сложения и вычитания		9	100%
Умение складывать и вычитать числа 5 и 6 в пределах 20 с переходом через десяток	Нахождение результата сложения и вычитания		9	100%
Умение складывать и вычитать числа 7, 8, 9 в пределах 20 с переходом через десяток	Нахождение результата сложения и вычитания		9	100%
Умение решать задачу на нахождение суммы арифметическим способом	Понимание ситуации, описанной в тексте, и выбор арифметического действия, соответствующего ситуации, выполнение действия «в уме»		9	100%
Умение решать задачу на разностное сравнение	Анализ условия и вопроса задачи. Умение оформлять решение задачи в виде арифметического действия		8	89%
Умение решать задачу на уменьшение числа на несколько единиц	Понимание ситуации, описанной в тексте. Выполнение «в уме» действия, соответствующего сюжетной ситуации («меньше / больше на»)		9	100%
Итого			<b>62</b>	<b>98%</b>
Уровень усвоения учебной программы		<b>оптимальный (В)</b>		

	Контролируемые умения	Базовый уровень сложности (обязательный минимум)	Повышенный уровень сложности
1	Умение классифицировать слова, делить их на слоги, определять количество слогов по количеству гласных звуков	3 балла 100%	
2	Умение переносить слова с одной строки на другую с учётом особенностей слогов		3 балла 100%
3	Умение переносить слова с одной строки на другую с учётом особенностей слогов		3 балла 100%
4	Умение отличать гласные звуки от согласных, выделять существенные, отличительные признаки гласных в сравнении с согласными	3 балла 100%	
5	Умение различать твёрдые и мягкие согласные звуки как результат развития у учащихся фонематического слуха		3 балла 100%
6	Умение различать мягкие согласные звуки		3 балла 100%
7	Сформированность фонематического слуха по умению различать только мягкие согласные звуки	3 балл 100%	
8	Умение соотносить звуки, различать парные звонкие и глухие согласные звуки и обозначать их соответствующими буквами		3 балла 100%
9	Умение классифицировать, сравнивать слова, выделять существенные признаки, как показатель развития мышления и наблюдательности		3 балла 100%
10	Понимание учащимися предложения как единицы речи, выражающей законченную мысль.	1 балл 33%	
11	Сформированность представлений о предложении как единице речи, выражающей законченную мысль		3 балла 100%
12	Сформированность навыка оформления предложения на письме (начало и конец предложения), самоконтроль		3 балла 100%
13	Понимание учебной задачи – умение выделять звуки в словах и соотносить их с буквами	3 балла 100%	
14	Умение различать согласные звуки и выявлять сочетания, в которых не пишется мягкий знак		3 балла 100%
15	Уровень самостоятельности и подвижности мышления по умению рассматривать языковые объекты с разных точек зрения		3 балла 100%
		<b>43 балла</b>	<b>96%</b>
	Уровень усвоения учебной программы	<b>оптимальный (В)</b>	

## Примерные диагностические задания

Диагностическое обследование в середине учебного года  
(после изучения курса “Грамота”).

### Математика

#### Задание 1.

Цель: Выявить пространственные представления учащихся; умение “изобразить» точно такую же фигуру.

Инструкция: “Задание будете выполнять на клетчатой части листа (учитель на анкетном листе показывает место для выполнения задания). Найдите на своих листах рисунок бабочки. Справа от него расположена точка. Начните с этой точки и нарисуйте точно такую же бабочку”.

#### Оценка выполнения задания:

0 баллов – задание не выполнено или изображена какая-либо замкнутая линия.

1 балл – нарисована бабочка, но её размеры существенно отличаются от заданных, допущены ошибки в изображении отдельных элементов.

2 балла – нарисована бабочка, допущены неточности в изображении, есть ошибки в подсчёте клеток.

3 балла – задание выполнено верно, нарисованная бабочка соответствует данной.

#### Задание 2.

Цель: выявить умение находить заданную фигуру в фигурах сложной конфигурации.

Инструкция: Найдите на своих листах этот рисунок (учитель показывает место для выполнения задания). Рассмотрите многоугольник. Справа на рисунке раскрасьте красным карандашом такие же по форме и по расположению многоугольники, как и многоугольник слева.

#### Оценка выполнения задания:

0 баллов – не приступил к выполнению задания.

1 балл – задание выполнено частично (найден только один многоугольник) или ребёнок не нашёл данный многоугольник, увидел какую-то другую фигуру и закрасил или обозначил её контур.

2 балла - найдены и закрашены не все многоугольники.

3 балла - правильно найдены и закрашены все 4 многоугольника (или выделены только их контуры).

### **Задание 3.**

**Цель:** выявить умение выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания, в соответствии с правильным пониманием текста задачи; умение перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, треугольников).

**Инструкция:** “Здесь вы будете выполнять задание 3 (учитель держит в руках лист и показывает всем место на листе, где надо будет выполнять задание). Посмотрите на свои листы. Послушайте задание.

1. Было 7 чашек. В две налили сок, а в остальные - молоко. Сколько чашек с молоком? Нарисуйте столько кругов, сколько чашек с молоком. (Текст задачи можно повторить).

После того, как большая часть класса выполнила эту часть задания, учитель приступает к чтению следующей части задания.

2. В вазе 3 яблока и столько же груш. Сколько фруктов в вазе? Нарисуйте столько треугольников, сколько фруктов в вазе. (Текст задачи можно повторить.)

**Оценка выполнения задания:**

0 баллов - есть попытка решить одну задачу, но число кругов или треугольников неверно.

2 балла - одна задача выполнена верно, есть попытка решить вторую задачу, но число кругов или треугольников неверное

3 балла - обе задачи выполнены верно.

### **Задание 4.**

**Цель:** Выявить умение проводить классификацию множества предметов, и выделять признак, по которому произведена классификация.

**Инструкция:** “Рассмотрите рисунок (указывается рисунок к заданию). Эти игрушки нужно разложить на две полочки. Как бы вы это сделали? (Учитель делает паузу, чтобы дать возможность детям рассмотреть все игрушки, подумать. Некоторые дети пытаются вслух сразу ответить на вопрос учителя. Следует их остановить и продолжить формулировку задания.) Подчеркните красным карандашом игрушки, которые бы вы положили на одну полочку, а синим - игрушки, которые бы вы положили на другую полочку”.

**Оценка выполнения задания:**

0 баллов - не приступил к выполнению задания.

1 балл - не все предметы подчеркнуты, но есть попытки провести классификацию.

2 балла - классификация проведена, но признак связан с местоположением или количеством предметов

3 балла - классификация проведена верно (признак связан с характеристикой класса)

### **Задание 5.**

**Цель:** выявить умение сравнивать множества по числу элементов, используя способ сравнения двух множеств по числу элементов (умение составлять пары “круг-треугольник”).

Инструкция: “Найдите у себя на листах рисунок, на котором изображены круги и треугольники (указывается рисунок к заданию). Чего больше: кругов или треугольников? Если кругов, то нарисуйте рядом ещё один круг. Если треугольников, то нарисуйте ещё один треугольник”.

Оценка выполнения задания

0 баллов - не приступил к выполнению задания.

1 балл - сравнение проведено неверно.

2 балла – пары «круг – треугольник» составлены, но не дорисованы ни круг, ни треугольник.

3 балла - сравнение проведено верно.

Задание 6.

Цель: выявить умение анализировать условие предложенной задачи, выясняется умение ориентироваться на заданной плоскости (левый верхний угол, правый нижний и т.п.).

Инструкция: ”Здесь вы будете выполнять следующие задания (указывается рамочка - место для выполнения заданий) Послушайте первое задание:

”В семье четверо детей. Сестёр в этой семье столько же сколько братьев. Сколько сестёр? Нарисуйте в левом верхнем углу рамочки столько кругов, сколько сестёр в этой семье». После того, как большая часть класса выполнила эту часть задания, учитель приступает к чтению следующей части задания: «Послушайте следующее задание: “У Юры 3 кубика, а у Серёжи 2 кубика. На столе есть коробка, в которую уместается 4 кубика. Смогут ли мальчики уложить в эту коробку все свои кубики? Если смогут - поставь “+”, если не смогут – поставь “-”(минус) в правом нижнем углу.”

Оценка выполнения задания:

0 баллов – не приступил к выполнению задания. (Если в ходе индивидуальной беседы ребёнок даёт правильный ответ после нескольких прочтений учителя, ему ставится 1 балл.)

1 балл – есть попытка решить одну задачу.

2 балла – есть попытка решить обе задачи, но число кругов или знаки в одной из задач поставлены неверно.

3 балла – задачи решены верно.

**Диагностическое обследование в конце учебного года  
(конец апреля – начало мая).**

**Математика.**

**Задание № 1.**

Цель: Выявить умение анализировать условие предложенной задачи, включающей отрицание; умение найти оба способа решения.

Инструкция: «Здесь вы будете выполнять первое задание. (Учитель держит в руках лист с заданиями и показывает всему классу верхнюю часть листа, где надо будет выполнять первое задание). Посмотрите на свои листы. Найдите имена девочек. Послушайте задание».

В вазе лежат яблоко, груша и апельсин. (Учитель схематически изображает на доске яблоко, грушу и апельсин). Катя, Маша и Наташа могут взять из вазы только по одному фрукту. Катя выбрала не яблоко и не апельсин. Какие фрукты могут оказаться у других девочек? Дорисуйте их. Попробуйте выполнить задание двумя способами.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – нет ответа.

1 балл - определено, какой фрукт у Кати: рядом с именем «Катя» нарисована груша.

2 балла – верно указан один из способов решения (например, у Кати – груша, у Маши – апельсин, у Наташи – яблоко), есть попытка выполнить вторым способом, (у Кати – груша, у Маши – яблоко, у Наташи – апельсин), но работа не завершена.

3 балла – найдены правильно два способа решения задачи.

**Задание №2.**

Цель: Выявить умение находить заданную фигуру в фигурах сложной конфигурации.

Инструкция: «Найдите на своих листах этот рисунок. (Учитель показывает место для выполнения задания №2). Рассмотрите многоугольник. Справа на рисунке раскрасьте синим карандашом такие же по форме и по расположению многоугольники, как и многоугольник слева»

Оценка выполнения задания:

0 баллов – не приступил к выполнению задания.

1 балл – задание выполнено частично (найден только один многоугольник) или ребёнок не нашёл нужный многоугольник, увидел какую-то другую фигуру и закрасил или обозначил её контур.

2 балла - найдены и закрашены не все многоугольники.

3 балла - правильно найдены и закрашены все 6 многоугольников (или выделены их контуры).

### **Задание № 3.**

Цель: Выявить умение ориентироваться на плоскости.

Инструкция: «Это задание будете выполнять на клетчатой части листа бумаги» (указывается место для выполнения задания). «Найдите на своих листах клеточку, закрашенную в чёрный цвет.

- 1) Возьмите зелёный карандаш, отсчитайте от чёрной клеточки влево 4 клеточки и пятую закрасьте зелёным карандашом.
- 2) Возьмите красный карандаш, от зелёной клеточки отступите вниз 6 клеток и седьмую закрасьте красным карандашом.
- 3) Возьмите синий карандаш и клеточку, расположенную рядом с красной, но правее её закрасьте синим карандашом.
- 4) Возьмите жёлтый карандаш, отсчитайте от синей клеточки вверх 3 клеточки и четвёртую закрасьте жёлтым карандашом.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – не приступил к выполнению задания; несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствуют условию.

1 балл – выполнен верно только один пункт задания, допущены ошибки в направлении. пересчёте клеток, начале отсчёта.

2 балла – выполнено верно два или три пункта задания.

3 балла – все пункты задания выполнены верно.

### **Задание № 4.**

Цель: выявить уровень развития геометрической наблюдательности (зоркости).

Инструкция: «Здесь вы будете выполнять следующее задание (указывается рамочка – место для выполнения задания № 4). «Найдите на своих листах рамочку с цифрой 4. Здесь нарисован многоугольник. Сколько треугольников вы видите на этом рисунке? Запишите в кружке свой ответ.»

Оценка выполнения задания:

0 баллов – нет ответа.

1 балл – найден один, два или три треугольника.

2 балла – найдено четыре треугольника.

3 балла – найдены все пять треугольников.

### **Задание № 5.**

Цель: выявить умение анализировать условие предложенной задачи.

Инструкция: «Здесь вы будете выполнять следующее задание (указывается рамочка с цифрой 5 для выполнения задания). Запишите в рамочке с цифрой 5 ответ на вопрос задачи: «Я старше сестры на 5 лет. Мне 7 лет. Сколько лет сестре?»

Оценка выполнения задания:

0 баллов – нет ответа.

1 балл – дан ответ «12 лет», недостаточно сформировано представление об отношении, обратном отношению «старше», допущена ошибка в выборе действия.

2 балла – даны ответы «3» или «4 года», допущены ошибки в подсчёте.

3 балла – задача решена верно : 2 года.

**Задание № 6.**

Цель: выявить умение правильно представить условие задачи и перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов.

Инструкция: «Найдите на своих листах рамочку с цифрой 6. Здесь вы будете выполнять следующее задание. Послушайте задачу: «На уроке физкультуры друг за другом бегут 10 учеников. Саша бежит третьим. А Дима – девятым. Сколько ребят бегут между ними?»».

Оценка выполнения задания:

0 баллов – задание выполнено неверно: ответ не связан с условием задачи или получен с помощью вычитания:  $9 - 3 = 6$ .

1 балл – есть попытка найти решение задачи, используя способ моделирования условия, но ответ не найден.

2 балла – решение выполнено с использованием моделирования условия задачи: нарисованы 10 кругов, отмечены третий и девятый круги, а круги, расположенные между ними, закрашены или обведены замкнутой линией, но числового ответа нет.

3 балла – задача решена верно: дан ответ « 5 ребят». Решение задачи может быть получено с использованием способа моделирования.

**Задание № 7.**

Цель: Выявить пространственные представления учащихся; выяснить умение ребёнка намечать план действия до начала выполнения задания, а также умение изобразить точно такую же фигуру при изменении её пространственного расположения.

Инструкция: «Посмотрите на вазочку у меня в руках. (Учитель показывает детям перевёрнутую вверх дном вазу для цветов (для демонстрации Вы можете использовать стакан для карандашей, чашку и т.п.)) В эту вазу сейчас я не могу поставить цветы. Что надо сделать с вазой, чтобы в неё можно было поставить цветы?» Найдите на своих листах рисунок к заданию № 7. ( Учитель показывает место для выполнения задания). В эту вазу нельзя положить конфеты. Справа по клеточкам нарисуйте вазу так, чтобы в неё можно было положить конфеты».

Для демонстрации Вы можете использовать стакан для карандашей, чашку и т.п.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – есть попытка изобразить фигуру, но не схвачена общая форма фигуры.

1 балл – допущены ошибки в изображении нескольких элементов фигуры или изображена точно такая же ваза, как и слева, не изменено её пространственное расположение.

2 балла – допущена ошибка в изображении одного из элементов фигуры (верхняя часть, основание или средняя часть). Есть ошибки в подсчёте клеток.

3 балла – фигура изображена верно.

### **Задание № 8.**

Цель: выявление способности правильно понимать высказывание, а также понимание терминов «внутри» и «вне».

Инструкция: «Посмотрите на этот чертёж» (указывается чертёж к заданию № 8). Найдите на своих листах треугольник, круг, квадрат.

1) Возьмите красный карандаш и отметьте точку, которая расположена внутри квадрата, но вне треугольника и круга.

2) Возьмите синий карандаш и отметьте точку, которая расположена внутри треугольника, но вне круга и квадрата.

3) Возьмите жёлтый карандаш и отметьте точку так, чтобы она была расположена внутри круга и квадрата, но вне треугольника.

4) Возьмите зелёный карандаш и отметьте точку, которая расположена внутри всех фигур.

#### Оценка выполнения задания:

0 баллов – поставлены две точки по одному и тому же пункту задания.

1 балл – выполнен верно только один пункт задания.

2 балла – выполнено верно два или три пункта задания.

3 балла – всё выполнено верно.

### **Задание № 9.**

Цель: выявить умение анализировать условие задачи.

Инструкция: «Здесь вы будете выполнять следующее задание ( указывается место для выполнения задания № 9). «Из кубиков построили башню. Красный кубик поставили выше зелёного, но ниже синего. Раскрасьте соответствующими карандашами кубики на своём листе».

#### Оценка выполнения задания:

0 баллов – есть попытка выполнить задание, но все кубики закрашены неверно.

1 балл – условие задания выполнено частично: красный кубик расположен выше зелёного и выше синего.

2 балла – указано верно только расположение красного кубика (в центре «башни»).

3 балла – задание выполнено верно.

## **Задание № 10.**

Цель: Выявить умение классифицировать, самостоятельно находить основание для классификации.

Инструкция: «Найдите на своих листах рамочку с числом 10. Здесь вы будете выполнять следующее задание (указывается место для выполнения задания № 10). Рассмотрите на своих листах буквы. Это множество букв надо разбить на части. Подумайте, как бы вы это сделали? Попробуйте сделать это двумя способами.»

Оценка выполнения задания:

0 баллов – есть попытка выполнить задание, но буквы распределены неверно.

1 балл – в одном из способов верно записаны буквы одной части множества, например, ученик планировал записать гласные и согласные буквы, а написал на своём листе только гласные : **а, у, е**.

2 балла – выполнен верно один способ классификации.

3 балла – классификация произведена верно. Задание выполнено двумя способами.

Первый способ - гласные : **а, у, е** и согласные: **В, с К, в**.

Второй способ - заглавные : **В, К** и строчные : **а, у, с, в, е**.

При выполнении могут быть допущены ошибки в написании букв (в варианте: гласные – согласные вместо заглавной, написана строчная буква; буквы записаны печатным шрифтом и т.п.). Эти ошибки не влияют на общую оценку выполнения задания.

## **Диагностическое обследование в конце 2 класса**

**( в начале 3 класса).**

### **Математика**

#### **Задание 1**

*Цель:* выяснить, умеет ли ученик восстановить ход выполнения действия вычитания и, используя данные, дописать цифру, чтобы вычисление было верным.

Какую цифру надо поставить в рамочку, чтобы вычисление было проведено верно?  
Подчеркни правильный вариант ответа.

  61

  2□

37

а) 0      б) 6      в) 4      г) 3

*Оценка выполнения задания.*

3 балла – найдено число, соответствующее условию задания – в).

0 баллов – задание не выполнено.

### **Задания 2, 3**

*Цель:* выяснить, умеют ли учащиеся анализировать текст представленной арифметической задачи.

2. Подчеркните правильное решение задачи. В бидоне было несколько литров молока. Когда из бидона отлили 5 литров, в нем осталось 12 литров молока. Сколько литров молока было в бидоне?

а)  $12 - 5 = 7$  (л)    б)  $12 + 5 = 17$  (л)    в)  $(12 - 5) + 12 = 19$  (л)

*Оценка выполнения задания.*

3 балла – найдено правильное решение задачи – б).

1 балл – отмечено два решения задачи, среди них одно неверное.

0 баллов – правильное решение не отмечено.

При решении текстовых задач учащиеся часто ориентируются на слова – признаки, переводя их в арифметические действия («отлили» - значит, вычитаем и т.п.). Выполнение этого задания позволяет определить, умеет ли ученик анализировать условие задачи.

3. Таня сделала  пирожков, а Катя – 5. Известно, что Таня сделала пирожков больше, чем Катя. Подчеркни число, которое можно поставить в .

а) 3            б) 8            в) 4            г) 5

*Оценка выполнения задания.*

3 балла – задание выполнено верно, в пустой квадрат поставлено число 8.

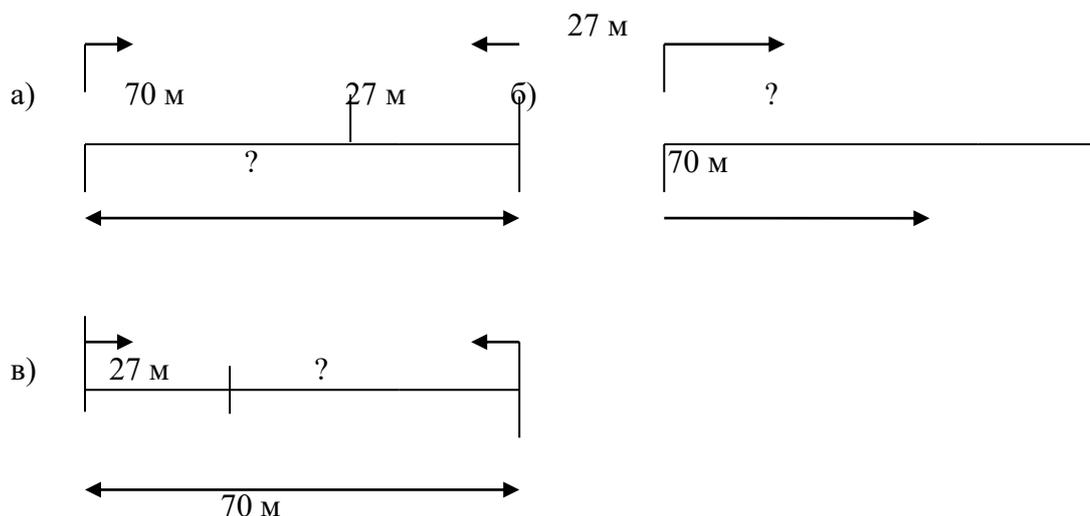
0 баллов – нет ответа или отмечен ответ а), в) или г).

Решение задачи требует не выполнения арифметического действия, а только анализа условия и сопоставления его с вариантами ответов.

### **Задание 4**

*Цель:* выяснить сформированность у учащихся представлений о направлении движения и умение представлять условия таких задач в виде схемы.

Обведи кружочком букву около рисунка, на котором дана правильная схема задачи. Длина аллеи 70 метров. Два мальчика пошли на лыжах навстречу друг другу с разных концов аллеи. Один прошел до встречи 27 метров. Сколько метров прошел до встречи другой мальчик?



*Оценка выполнения задания.*

3 балла – схема задачи соответствует условию. Отмечен вариант в).

2 балла – отмечена схема а). На схеме неверно отражено одно из условий задачи («Длина аллеи 70 метров»).

1 балл – отмечена схема б). На схеме неверно отражены оба условия задачи, в том числе и условие «Два мальчика пошла навстречу друг другу».

0 баллов – не приступил к выполнению задания.

Умение преобразовать текстовую задачу в схему, на которой отмечаются числовые данные, имеет важное значение для дальнейшего обучения. Учащиеся, владеющие способом преобразования задач в схему-рисунок, смогут представлять условие любой задачи на движение в форме, помогающей определить последовательность выполнения действий и найти верный ответ.

### Задание 5

*Цель:* выяснить, владеют ли учащиеся способом представления однозначного числа в виде суммы двух других чисел.

Представь однозначное число в виде суммы, удобной для вычисления.

$$54 + 8 = 54 + ( \_ + \_ )$$

$$42 - 6 = 42 - ( \_ + \_ )$$

$$79 + 9 = 76 + ( \_ + \_ )$$

$$93 - 7 = 93 - ( \_ + \_ )$$

*Оценка выполнения задания.*

3 балла – задание выполнено верно: все однозначные числа заменены соответствующими суммами, например  $54 + 8 = 54 + (6 + 2)$ .

2 балла – выполнено верно 2 или 3 пункта задания или учащиеся нашли вариант дополнения двузначного числа до числа, оканчивающегося нулем, но общая сумма не соответствует данному условию, например  $54 + 8 = 54 + (6 + 3)$ .

1 балл – 1) выполнен верно только один пункт задания; 2) ученик неверно понял текст задания и записал ответы, но не указал способ решения; 3) ученик правильно представил однозначное число в виде суммы, но эта сумма не является суммой, удобной для вычисления, например  $54 + 8 = 54 + (3 + 5)$ .

0 баллов – есть попытка выполнения задания, но все выполнено неверно.

### Задание 6

*Цель:* выяснить, сформировано ли у учащихся представление о сложении и вычитании двузначных чисел.

В записи чисел вместо некоторых цифр поставлены условные значки. Запиши ответы с помощью этих значков и цифр.

$$\#8 - 3 = \underline{\quad} \quad 7\# + 20 = \underline{\quad} \quad 9\# - 40 = \underline{\quad} \quad \#6 + 3 = \underline{\quad}$$

*Оценка выполнения задания.*

3 балла – все пункты задания выполнены верно.

2 балла – выполнено верно 2 или 3 пункта задания.

1 балл – выполнен верно только один пункт задания или вместо условных значков поставлены цифры и задание выполнено с использованием дописанных цифр.

0 баллов – есть попытка выполнить задание, но все выполнено неверно.

**Задания 7, 8 и 9** позволяют выяснить, насколько усвоен смысл действия умножения, как осознается учащимися связь между арифметическими действиями – сложением и умножением.

7. На тарелках лежат орехи. Оказалось, что их удобно сосчитать так:  $4 \cdot 3$ .

Подчеркни правильный вариант ответа.

а) ооо ооо ооо ооо    б) оооо ооо    в) оооо оооо оооо

г) оооооо оооооо

*Оценка выполнения задания.*

3 балла – отмечен вариант в). Первый множитель (4) обозначает число орехов, а второй множитель (3) – число тарелок.

2 балла – отмечен вариант а). Дети не усвоили, что показывает в записи умножения первый множитель (это число берется слагаемым) и что показывает второй множитель – сколько берется слагаемых; или отмечены одновременно два варианта: а) и в).

1 балл – отмечены одновременно три варианта: а), в) и г). Это показывает, что ученик ориентировался только на результат – 12 орехов.

0 баллов – отмечен вариант б), в котором ученик выполнил сложение чисел.

8. Умножение  $\Pi \cdot 4 = V$  заменили сложением. Подчеркни правильный ответ.

а)  $\Pi + 4 = V$    б)  $\Pi + \Pi + \Pi + \Pi = V$    в)  $V + V + V + V = \Pi$

Оценка выполнения задания.

3 балла – отмечен вариант б).

1 балл – отмечено два варианта, один из которых верный.

0 баллов – отмечен вариант а) или в).

9. Сравни произведения, не вычисляя их значений. На сколько одно произведение больше или меньше другого? Подчеркни правильный ответ.

$9 \cdot 8$  \_\_\_\_\_, чем  $9 \cdot 7$ , на \_\_\_

а)  $9 \cdot 8$  меньше, чем  $9 \cdot 7$ , на 9   б)  $9 \cdot 8$  больше, чем  $9 \cdot 7$ , на 8

в)  $9 \cdot 8$  больше, чем  $9 \cdot 7$ , на 7   г)  $9 \cdot 8$  больше, чем  $9 \cdot 7$ , на 9

Оценка выполнения задания.

3 балла – задание выполнено верно: отмечен вариант г).

1 балл – отмечены варианты б) или в), содержащие только часть правильного ответа, или отмечены два других варианта, один из которых правильный.

0 баллов – отмечен вариант а).

Детям предлагается сравнить произведения, не вычисляя их значений, и определить, *на сколько* одно произведение больше или меньше другого. Учащиеся могут выполнить это задание, опираясь только на анализ множителей одного и другого выражения.

## Задание 10

*Цель:* выяснить осознанность отношений между компонентами действий сложения и вычитания.

В каждой схеме подчеркни клеточку, в которой должно стоять самое большое число.

$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

*Оценка выполнения задания.*

3 балла – оба пункта задания выполнены верно.

2 балла – выполнен верно только один пункт задания, есть попытка выполнить второй пункт, но допущена ошибка.

1 балл – выполнен верно только один пункт задания, нет попытки выполнить второй пункт.

0 баллов – не приступил к выполнению задания.

### **Задание 11**

*Цель:* выяснить усвоение детьми письменной нумерации чисел в пределах 100, образование этих чисел из десятков и единиц.

Сравни двузначные числа, в записи которых вместо некоторых цифр поставлены буквы. Обычные цифры подчеркнуты.

АВ.....А0                      К3.....К4

4Р.....4Р                      5А.....3А

Допиши слова: «больше», «меньше», «равно».

*Оценка выполнения задания.*

3 балла – сравнение проведено верно.

2 балла – допущена одна ошибка.

1 балл – допущено 2-3 ошибки.

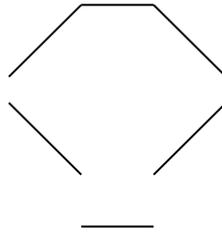
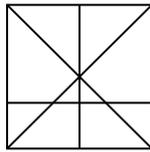
0 баллов – есть попытка выполнить задание, но сравнение проведено неверно.

Учащиеся понимают, что любое двузначное число может быть составлено с помощью известных им десяти цифр, но одна и та же цифра меняет свое значение в зависимости от того, на каком месте, считая справа налево, она расположена. Предлагаемые задания, в которых использованы буквы, а обычные цифры подчеркнуты, позволяют выявить учащихся, которые не до конца осознали различие между числом и цифрой, не усвоили позиционный принцип построения двузначного числа.

### **Задания 12, 13**

*Цель:* выяснить уровень сформированности пространственных представлений учащихся.

**12.** Квадрат разрезали на 8 треугольников и сложили из них шестиугольник. Дорисуй карандашом линии, которые покажут, как все эти треугольники разместились в шестиугольнике.



*Оценка выполнения задания.*

3 балла – дорисованные линии правильно показывают расположение треугольников в новой фигуре.

2 балла – работа выполнена верно, но не завершена.

1 балл – в шестиугольнике дорисованы линии, но они лишь частично показывают его состав из треугольников.

0 баллов – есть попытка выполнить задание, но линии проведены неверно.

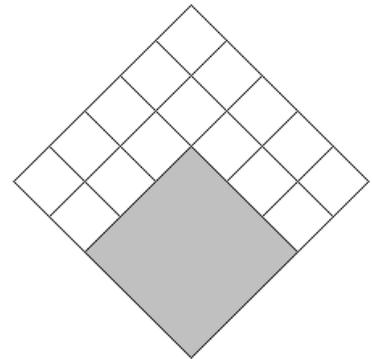
**13.** Часть большого квадрата разбита на маленькие квадраты. На сколько таких маленьких квадратов можно разбить закрашенную часть большого квадрата? Подчеркни правильный ответ.

а) 8

б) 4

в) 9

г) 6



*Оценка выполнения задания.*

3 балла – отмечен верный ответ в).

0 баллов – задание не выполнено или отмечены неверные ответы.

Если задания 12 и 13 не выполнены или выполнены с ошибками, следует предложить учащимся выполнить задания, направленные на развитие геометрических и пространственных представлений, аналогичные тем, которые были даны в тетради «Дружим с математикой. 2 класс».

## Диагностическое обследование в конце 3 класса

(в начале 4 класса)

### Математика.

#### Задание 1

*Цель:* выяснить уровень овладения учащимися письменной нумерацией чисел в пределах 1000.

Запишите числа цифрами.

Двести сорок восемь \_\_\_\_\_. Шестьсот сорок \_\_\_\_\_.

Четыреста семь \_\_\_\_\_.

*Оценка выполнения задания.*

3 балла – задание выполнено верно.

2 балла – допущена одна ошибка.

1 балл – из трех чисел верно записано только одно.

0 баллов – задание не выполнено.

В задании даны наиболее сложные случаи: следует записать с помощью цифр числа, которые содержат нули. Задания такого вида (с многозначными числами) включены в стандарт начального образования на момент окончания начальной школы. Если при выполнении задания дети допустят ошибки, учитель может предложить им задания в тетради «Дружим с математикой» для индивидуальной работы.

#### Задание 2

*Цель:* выяснить, насколько учащиеся овладели способом проверки выполнения действия деления с остатком.

Подчеркни правильное решение.

а)  $64 : 7 = 8$  (ост. 8) б)  $51 : 9 = 5$  (ост. 6) в)  $57 : 7 = 7$  (ост. 1)

*Оценка выполнения задания.*

3 балла – подчеркнут пункт б).

2 балла – подчеркнуты пункты б) и в), ученик ошибся, подчеркнув ответ в), но выбрал его, заметив, что остаток меньше делителя.

0 баллов – задание не выполнено или подчеркнуты все решения.

### Задание 3

*Цель:* выяснить уровень усвоения детьми правил порядка выполнения действий.

Подчеркните действие, которое следует выполнять последним.

$$П - (П + П) \cdot П \qquad П - П : П + П$$

*Оценка выполнения задания.*

3 балла – верно указано последнее действие в двух выражениях.

2 балла – верно указано последнее действие только в одном выражении.

0 баллов – задание выполнено неверно.

### Задание 4

*Цель:* выяснить, владеют ли учащиеся способом сложения и вычитания трехзначных чисел.

Допиши пропущенные числа.

$$\begin{array}{r} 3\square3 \\ + \\ \hline 21\square \\ \square69 \end{array} \qquad \begin{array}{r} \_7\square6 \\ \\ \hline 14\square \\ \square55 \end{array}$$

*Оценка выполнения задания.*

3 балла – все шесть цифр дописаны верно.

2 балла – дописаны все цифры, допущена одна ошибка.

1 балл – дописаны верно пропущенные цифры только в одном примере, нет попытки восстановить второй пример.

0 баллов – дописана верно только одна цифра.

Восстановление примеров на сложение (вычитание) является показателем овладения детьми письменными приемами выполнения этих действий и умением пользоваться обратной операцией (вычитанием или сложением) для нахождения той или иной пропущенной цифры. Успешное выполнение свидетельствует о сформированности действия самоконтроля.

## Задание 5

*Цель:* выяснить, насколько учащиеся умеют устанавливать связи между компонентами сложения и вычитания, насколько они понимают сам принцип взаимозависимости всех элементов сложения и вычитания.

Равенство  $A + B = C$  верное. Какое из следующих равенств также должно быть верным? Подчеркните его.

а)  $B - C = A$  б)  $B - A = C$  в)  $C - B = A$  г)  $A - C = B$

*Оценка выполнения задания.*

3 балла – отмечен ответ в).

2 балла – ученик записал свой ответ:  $C - A = B$

0 баллов – отмечен один из вариантов: а), б) или г).

Два балла дети получают, если они не находят правильного решения в предложенных вариантах, но могут сами составить дополнительный верный вариант. Это значит, что учащиеся уже умеют устанавливать связи между компонентами сложения и вычитания, но это умение еще находится в стадии формирования.

## Задания 6,7

*Цель:* выяснить уровень овладения способом решения уравнений.

6. Напиши под каждым уравнением только способ решения, уравнение решать не нужно.

$$x - 75 = 15$$

$$x = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$12 \cdot x = 60$$

$$x = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$x : 12 = 24$$

$$x = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$85 : x = 17$$

$$x = \underline{\hspace{2cm}}$$

*Оценка выполнения задания.*

3 балла – способ решения каждого уравнения записан верно.

2 балла – даны верные решения трех уравнений.

1 балл – дано верное решение одного уравнения

0 баллов – уравнения решены неверно.

7. Напиши под каждым уравнением способ решения.

$$K + x = П \quad W - x = П$$

$$K : x = П$$

$$x \cdot W = K$$

$$x = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$x = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$x = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$x = \underline{\hspace{2cm}}$$

*Оценка выполнения задания.*

3 балла – способ решения каждого уравнения записан верно.

2 балла – даны верные решения трех уравнений.

1 балл – дано верное решение одного уравнения.

0 баллов – уравнения решены неверно.

### **Задания 8 – 10**

*Цель:* выявить умение учащихся анализировать условия задач.

8. В каждую из 15 ваз поставили по 3 гвоздики и 2 розы. Подчеркни выражение, с помощью которого можно узнать, сколько гвоздик поставили в вазы.

а)  $15 : 3$

б)  $2 \cdot 15$

в)  $3 \cdot 5$

г)  $15 + 3 + 2$

*Оценка выполнения задания.*

3 балла – отмечен ответ в).

0 баллов – отмечен ответ а), б) или г).

9. Выбери и подчеркни правильное решение задачи.

В магазин привезли 56 кг пряников, по 7 кг в каждой коробке, и столько же коробок печенья, по 4 кг в коробке. Сколько килограммов печенья привезли в магазин?

а) 1)  $56 : 7 = 8$  (кг)    б) 1)  $7 \cdot 56 = 392$  (кг)    в) 1)  $56 : 7 = 8$  (к)

2)  $8 : 4 = 2$  (кг)

2)  $392 : 4 = 98$  (кг)

2)  $4 \cdot 8 = 32$  (кг)

*Оценка выполнения задания.*

3 балла – отмечено верное решение задачи, вариант в), или отмечен вариант а), но ученик нашел и исправил все допущенные там ошибки: в пояснении к первому действию не (кг), а (к); второе действие не  $8 : 4 = 2$  (кг), а  $4 \cdot 8 = 32$  (кг).

2 балла – отмечен вариант а), но ученик нашел и исправил не все допущенные там ошибки.

1 балл – отмечен вариант а).

0 баллов – отмечен вариант б).

**10. Подчеркни правильное решение задачи.**

С четырех яблонь собрали урожай – по  $P$  килограммов с каждого дерева. Урожай, собранный с первой яблони, унесли в  $E$  корзинах. Сколько килограммов яблок вмещала каждая корзина?

- а)  $P \cdot 4$  б)  $P : E$       в)  $(P \cdot 4) : E$

*Оценка выполнения задания.*

3 балла – отмечен ответ б).

1 балл – отмечен вариант в), его отмечают дети, умеющие хорошо решать только стандартные задачи, в которых все числовые данные обычно включены в решение.

0 баллов – отмечен ответ а).

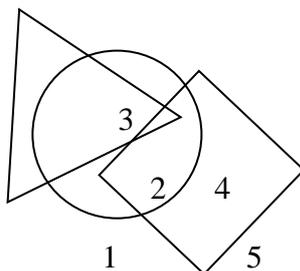
В ходе диагностической работы детям предлагаются задачи 8 и 10 с избыточными данными. Содержание таких задач заставляет учащихся критически оценить условие, проследить взаимосвязи между числовыми данными. В процессе обдумывания такой задачи не допускаются действия по шаблону, учащиеся должны самостоятельно обнаружить избыточные данные, выбрать из предлагаемых решений верное. Учащихся, которые не выполнили эти задания, необходимо специально учить анализу условий задач, привлекать к обсуждению плана их решения.

**Задание 11**

*Цель:* выяснить уровень развития топологических представлений учащихся. Кроме того, формулировка задания представляет собой нестандартную задачу, в которой требуется одновременно выполнить несколько условий: «внутри круга и треугольника, но не квадрата».

Подчеркни, какое число находится внутри круга и треугольника, но не квадрата.

- а) 2      б) 3      в) 4      г) 5



*Оценка выполнения задания.*

3 балла – отмечен ответ а).

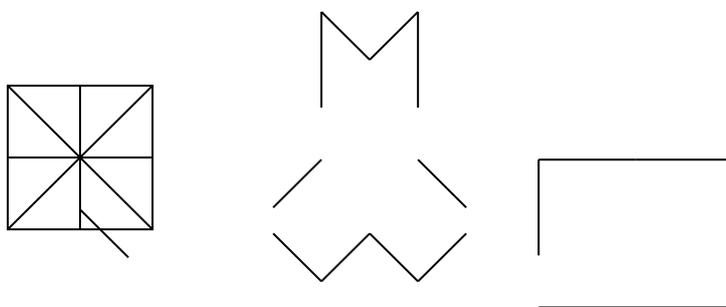
1 балл – отмечен ответ в) или одновременно оба ответа – а) и в).

0 баллов – отмечен ответ б) или г).

### **Задание 12**

*Цель:* выяснить уровень пространственных представлений учащихся.

Квадрат разрезали на 8 треугольников и сложили из них такие фигуры. Дорисуй карандашом линии, которые покажут, как все треугольники разместились в этих фигурах.



*Оценка выполнения задания.*

3 балла – в обеих фигурах правильно дорисованы линии, показывающие расположение всех восьми треугольников.

2 балла – в одной фигуре правильно дорисованы линии, показывающие расположение всех восьми треугольников, есть попытка расположить треугольники во второй фигуре, но задание выполнено неверно.

1 балл – только в одной фигуре правильно дорисованы линии, показывающие расположение всех восьми треугольников, нет попыток расположить треугольники во второй фигуре.

0 баллов – проведены отдельные линии, но задание выполнено неверно.

Поскольку такое задание было в предыдущих диагностических работах, учитель имеет возможность проследить за развитием пространственных представлений детей.

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ДЛЯ ОДАРЁННОГО РЕБЁНКА В МБОУ «СОШ №6»

УЧАСТИЕ В ПРЕДМЕТНЫХ  
ОЛИМПИАДАХ И  
КОНКУРСАХ

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ  
КОНСУЛЬТАЦИИ

ПРИВЛЕЧЕНИЕ К  
ОРГАНИЗАЦИИ  
ВНЕКЛАССНОЙ  
РАБОТЫ ПО  
ПРЕДМЕТУ  
(ВИКТОРИНЫ,  
НЕТРАДИЦИОННЫЕ  
УРОКИ И Т П )



РАБОТА ПО  
ИНДИВИДУАЛЬНЫМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ  
ПЛАНАМ НА УРОКЕ

ПРЕДМЕТНЫЕ НЕДЕЛИ

ПРЕДМЕТНЫЕ  
КРУЖКИ ПО ВЫБОРУ

ПРОЕКТЫ ПО  
РАЗЛИЧНОЙ  
ТЕМАТИКЕ

### *Творческие и нестандартные задания:*

**На уроках математики** используем следующие нестандартные задания:

1. *Занимательные вопросы и задачи*, способствующие развитию логического мышления, сообразительности, являющиеся приёмами активизации умственной деятельности;
2. *Задачи-головоломки, кроссворды, ребусы, шарады, графические диктанты*;
3. *Группа игр на моделирование плоских или объёмных фигур*, которая способствует развитию образного и логического мышления, пространственных представлений;
4. *Наглядные логические задачи*: на продолжение ряда, поиск признаков отличия, нахождение закономерностей рядов фигур, признаков отличия одной группы фигур от другой, построение симметричных фигур, построение графов;
5. *Материалы дистанционных олимпиад, конкурсов, викторин*.

Для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся огромное значение имеют частично-поисковые задания, которые содержат несколько вариантов решений. Учащимся даются задания, решение которых они находят самостоятельно без участия учителя или при его незначительной помощи, открывают новые для себя знания и способы их добывания. Такие задания требуют большей или полной самостоятельности и рассчитаны на поисковую деятельность, неординарный, нетрадиционный подход и творческое применение знаний. Решая творческие, нестандартные задания, дети испытывают радость приобщения к творческому мышлению.

На уроках **русского языка** предусматриваем множество возможностей для реализации личностно-ориентированного и дифференцированного подхода к обучению младших школьников. Детям предоставлена возможность самостоятельно делать «открытия» в результате специально организованных опытов и наблюдений над речью.

На уроках русского языка используем следующие виды работ:

1. Виды работ частично творческого характера: составить предложение по опорным словам, на заданную тему, разных конструкций, дописать предложения, восстановить текст, составить ответы на вопросы, озаглавить рассказ, составить элементарное описание, провести элементарный анализ композиции текста, сопоставительный анализ художественных и научных текстов и т.д. Также частично творческий характер носит работа по завершению предложений по догадке, исправлению предложений.
2. Виды работ с творческой основой: составить устный рассказ на заданную тему, из данных предложений, по картине, рассказ в связи с прочитанным, по впечатлениям или наблюдениям, с использованием языкового материала, развёрнутый рассказ, связный рассказ по плану, рассказ о герое, изложение по тексту, сжатый, подробный с элементами описания, с заменой лица, с элементами рассуждения, изложение по началу и концу.
3. Виды работ творческого характера: написать сочинение по картинкам, сочинение с грамматическим заданием, с элементами сравнительной характеристики, написать сказку, сочинение — рассуждение, сочинение с элементами описания, сочинение — миниатюру.

Современные учебно-методические комплекты предоставляют нам набор печатных тетрадей, дидактических карточек, позволяющих ученику работать с одним и тем же содержанием, предусмотренным программными требованиями, но передавать его словом, знаково-условным изображением, рисунком, схемой, предметным изображением.

**На уроках литературного чтения** используем следующие виды работ:

1. Чтение с остановками. Материалом для проведения служит повествовательный текст. В начале урока учащиеся по названию текста определяют, о чём пойдёт речь в произведении. После чтения каждого фрагмента ученики высказывают предположения о дальнейшем развитии сюжета. Данная стратегия способствует выработке у учащихся внимательного отношения к точке зрения другого человека и спокойного отказа от своей, если она недостаточно аргументирована или аргументы оказались несостоятельными. Использование данной технологии ориентировано на импровизацию, догадку, творчество.
2. Карта слова. Создание карты слова требует творческого подхода, учащиеся включаются в творческий процесс. Дается слово, образуется другая словоформа, синоним, антоним, значение слова в словаре, ассоциация, предложение из словаря, своё предложение.
3. Устное рисование текста или иллюстрирование произведения с выписыванием цитаты из произведения для данного рисунка.
4. Составление диафильма к сказке, рассказу.
5. Моделирование сказки. С помощью геометрических фигур, условных обозначений изобразить сюжет сказки.

**На уроках окружающего мира** большой интерес вызывает у учеников подготовка сообщений, рефератов, составление кроссвордов по познанию мира. Часто на уроках используем групповую форму работы направленную на исследовательскую деятельность.

Исследовательская деятельность строится в соответствии со следующими методическими приемами:

1. Выдвижение проблемы.
2. Постановка предположений.
3. Обсуждение гипотез.
4. Сравнение полученных выводов с текстом учебника или рассказом учителя.
5. Поиск эмоциональных опор (рассматривание иллюстраций).
6. Совместное составление графического плана-опоры.

При таком построении учащийся не боится высказывать ошибочное мнение, допустить ошибку в рассуждении, так как он имеет возможность под влиянием высказанных сверстниками аргументов исправить ее. У школьников развивается критическое мышление, самоконтроль и самооценка, что отражает достаточно высокий уровень их общих способностей.

## *Игровые технологии:*

**Урок - КВН по русскому языку проводится в форме соревнований между командами.**



**Урок - викторина по русскому языку «Знатоки русского языка»**



**Урок - путешествие по окружающему миру «Природные зоны»**



## Информационно-коммуникативные технологии:

Применение средств ИКТ позволяют разнообразить традиционные формы обучения и решать самые разные задачи: обеспечить дифференциацию, облегчить контроль знаний, привлечь к оцениванию своей работы самих учащихся, повысить интерес к предмету и познавательную активность.



**Генератор заданий**

Генератор практических заданий

Воспользуйтесь генераторами практических заданий для детей и создайте индивидуальные задания для своего ребенка или для всего класса учащихся.

Этот генератор практических заданий позволяет создавать и сразу рассчитывать задания для детей разного возраста по математике, чтению и письму по заданным параметрам.

<p><b>Найди слова</b></p> <p>Л Ш Ч И Ж Г К Е В У И О Б Ё С Т Л Н Ф Й К А И С Р</p>	<p><b>Анаграмма</b></p> <p>КАШЛО ШКОЛА</p> <p>ЧЕТЬЛИУ УЧИТЕЛЬ</p>	<p><b>Прописи</b></p> <p>пишом учитель доска парта</p>	<p><b>Прописи</b></p> <p>АААА ББББ ВВВВ</p>
<p><b>Прописи имени</b></p> <p>АНЖЕЛА</p>	<p><b>Кроссворд</b></p> <p>4 2 3 в п ш</p>	<p><b>Слова и картинки</b></p> <p>ананас</p>	<p><b>Случайные слова</b> сложи историю Существительные успех</p>

**Вставь нужную букву**

● ошибка

е	м...довый	и ●
и ●	поч...рк	е
я	т...желовоз	е ●
е	зм...ёныш	и ●
е ●	выч...щать	и
и	раздв...гать	е ●
и ●	выт...нуть	я
е	ц...пной	и ●

<p><b>Сокращение</b></p> <p>В это задание все бланки по красному, голубому и зеленому цвету. Выберите все бланки из списка. Что и куда.</p> <p>Генератор «Сокращение»</p>	<p><b>Сложение</b></p> <p>1) <math>7 \begin{smallmatrix} 1 \\ 3 \end{smallmatrix}</math> 2) <math>5 \begin{smallmatrix} 2 \\ 6 \end{smallmatrix}</math></p> <p>3) <math>1 \begin{smallmatrix} 3 \\ 5 \end{smallmatrix}</math> 4) <math>7 \begin{smallmatrix} 4 \\ 9 \end{smallmatrix}</math></p> <p>Генератор заданий по сложению</p>	<p><b>Вычитание</b></p> <p>1) <math>7 \begin{smallmatrix} 1 \\ 2 \end{smallmatrix}</math> 2) <math>8 \begin{smallmatrix} 2 \\ 7 \end{smallmatrix}</math></p> <p>3) <math>3 \begin{smallmatrix} 3 \\ 2 \end{smallmatrix}</math> 4) <math>6 \begin{smallmatrix} 4 \\ 5 \end{smallmatrix}</math></p> <p>Генератор заданий по вычитанию</p>	<p><b>Умножение</b></p> <p>1) <math>9 \begin{smallmatrix} 1 \\ 5 \end{smallmatrix}</math> 2) <math>3 \begin{smallmatrix} 2 \\ 8 \end{smallmatrix}</math></p> <p>3) <math>6 \begin{smallmatrix} 3 \\ 5 \end{smallmatrix}</math> 4) <math>4 \begin{smallmatrix} 4 \\ 1 \end{smallmatrix}</math></p> <p>Генератор заданий по умножению</p>
<p><b>Деление</b></p> <p>1) <math>45 \begin{smallmatrix} 1 \\ 5 \end{smallmatrix}</math> 2) <math>24 \begin{smallmatrix} 2 \\ 2 \end{smallmatrix}</math></p> <p>3) <math>20 \begin{smallmatrix} 1 \\ 10 \end{smallmatrix}</math> 4) <math>16 \begin{smallmatrix} 4 \\ 2 \end{smallmatrix}</math></p> <p>Генератор заданий по делению</p>	<p><b>Состав числа</b></p> <p>Генератор «Состав числа»</p>	<p><b>Связь арифм. дейст.</b></p> <p>«Связь арифметических действий»</p>	<p><b>Числовая пирамида</b></p> <p>Генератор «Числовая пирамида»</p>
<p><b>Сравни числа</b></p> <p>16 ? 21 20 &gt; 15</p> <p>Генератор «Сравни числа»</p>	<p><b>Един. измерения</b></p> <p>Вырази в секундах 4 ч 21 мин. в рублях 26200 коп. в граммах 38 кг в метрах 8910 дм</p> <p>Генератор «Единицы измерений»</p>	<p><b>Реши уравнение</b></p> <p>1) <math>17 - x = 14</math> 2) <math>x : 813 = 913</math> 3) <math>x + 38 = 50</math> <math>x = ?</math></p> <p>Генератор «Реши уравнение»</p>	

**ТАБЛИЦА УМНОЖЕНИЯ И ДЕЛЕНИЯ**  
программа для изучения и проверки для детей

**Тренажеры по математике онлайн**  
на сайте «Клуб любителей математики»

**Таблица умножения и деления (новая версия)**

<p>2 · 2 =</p> <p>Введите ответ</p> <p>1 2 3 4 ? 5 6 7 8 - 9 0 ПРОВЕРИТЬ</p>	<p>5 · 6 =</p> <p>Записки: 5 · 6 = 30 и 6 · 5 = 30</p> <p>1 2 3 4 ? 5 6 7 8 - 9 0 ПРОВЕРИТЬ</p>	<p>40 : 5 = 8</p> <p>Записки: 40 : 5 = 8 и 40 : 8 = 5</p> <p>1 2 3 4 ? 5 6 7 8 - 9 0 ПРОВЕРИТЬ</p>
--	---	--

**Тренажер устного счета**  
со 192-мя разнообразными режимами

<p>1 + 3 = 4</p> <p>1 2 3 4 - 5 6 7 8 - 9 0 ПРОВЕРИТЬ</p>	<p>Математика. Клуб</p> <p>Сложность: 1</p> <p>1 + 3 = X</p> <p>1 2 3 4 - 5 6 7 8 - 9 0 ПРОВЕРИТЬ</p>
---	---

Успешность дальнейшего обучения каждого ребёнка будет зависеть от того, удастся ли нам развить в нём познавательную мотивацию и научить самостоятельно добывать знания.

Когда ребёнок хочет учиться?

Когда всё доступно и понятно, когда у него всё получается.

Когда ему комфортно в классном коллективе, есть контакт с учителем.

Когда интересно и интересно на уроках, когда он сам является активным участником образовательного процесса.



Работа с одаренными детьми предполагает применение дифференциальных домашних заданий, а также решение задач на логику или с несколькими вариантами решений. К каждому уроку подбираем дидактический материал в соответствии со способностями и индивидуальными предпочтениями учащихся в работе с этим материалом.



Презентации, интерактивные таблицы, электронный образовательный ресурс к курсу математики «Школа 21 века», цифровой образовательный ресурс из единой коллекции – всё это делает процесс изучения материала наглядным и доступным для учащихся. В свободное время после уроков и на переменах дети с удовольствием выполняют задания с выбором ответа верно-неверно, работают с тренажёрами, складывают фигуры по подобию («Танграм»). У каждого ребёнка появляется возможность самостоятельно выполнить интерактивное задание, что создаёт ситуацию эмоционального подъёма.

Современный урок предполагает, что большую часть урока активно работают учащиеся, а учитель управляет учебным процессом и организует деятельность учащихся. При оптимальном темпе урока виды деятельности учащихся многократно меняются в процессе учебного часа.

Работа с одаренными детьми иногда проводится в форме групповой работы для создания учебного содружества. При этом в группы входят школьники с разными уровнями обученности. Решая определенную задачу, учение должен исполнять роль консультанта, а также следить за тем, что остальные ребята высказывались по данному заданию. Одаренный ребенок анализирует предположения своих одноклассников и обобщает их. Он старается это делать таким образом, чтобы самые слабые ученики тоже имели возможность объяснять материал.



В работе с одаренными учащимися обращаем внимание на их достижения, так как оценки взрослых для них – одновременно и награда, и мерило их самовосприятия и самооценки. Создаём у них мотивацию к достижению, готовность идти на творческий риск, поощряем самостоятельное мышление.



### Предметные кружки

Одаренные дети в нашей школе реализуют свои таланты и способности не только через интеллектуальные конкурсы, предметные олимпиады, но и через систему дополнительного образования - кружки предметные и по интересам, спортивные секции. Каждому ребёнку, начиная с 1-го класса, предоставляется свой индивидуальный маршрут внеурочной деятельности в соответствии с его интересами.

#### Занятость детей в различных видах внеурочной деятельности

№/п	Название направлений	Количество уч-ся	% состав
1.	Логопедическое занятие	27	100%
2.	«Живая палитра» (ИЗО) и теннис	27	100%
3.	«Клим» (игропластика) и «Петрушкин театр» (театр. студия)	27	100%
4.	«Бумагопластика»	27	100%
5.	«Музыкальный калейдоскоп»	27	100%
6.	«Инфознайка» и ОФП	27	100%
7.	« Сказка за сказкой»	27	100%
8.	Внеклассное мероприятие	27	100%



**Индивидуальный маршрут 1 «Б» класса**

**Расписание внеурочной деятельности класса (2016 – 2017 уч.год)**

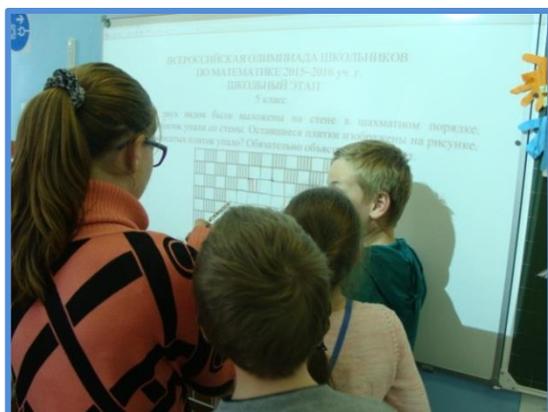
Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
13:30-14:10	14:15-14:55	13:30-14:10	14:15-14:55	13:30-14:10	14:15-14:55	13:30-14:10	14:15-14:55	13:30-14:10	14:15-14:55
ЮВЕНТА (1 гр.) <u>Фахриева А.Н.</u>		«Цветочный Город» (1 гр.) <u>Кяккинен Е.Р.</u>	«Занимательная математика» Пгр. 1-х кл. <u>Шишкалова Н.П.</u> К.308	Англ. яз. <u>Терехова С.В.</u> К.423	«Учись учиться» Весь 1 «б» кл. <u>Шишкалова Н.П.</u> Каб.308	«Занимательная грамматика» Пгр. 1-х кл. <u>Боголева И.А.</u> Каб. 307	«Инфознайка» (1 гр.) <u>Милеева Е.Л.</u>	Моделирование и конструирование весь 1 «б» кл. <u>Галикеева Е.П.</u>	«Юный художник» Весь 1«б» класс <u>Ушакова Я.И.</u> К.317
«Маленький мастер» (2 гр.) <u>Папинова Н.В.</u>		«Инфознайка» (2 гр.) <u>Милеева Е.Л.</u>	«Занимательная грамматика» Пгр. 1-х кл. <u>Боголева И.А.</u> Каб. 307	Англ. яз. <u>Безверхова И.С.</u> Линг. к.		«Занимательная математика» Пгр. 1-х кл. <u>Шишкалова Н.П.</u> К.308	«Цветочный Город» (2 гр.) <u>Кяккинен Е.Р.</u>		

<u>Ащеулова София</u>	<b>Индивидуальный маршрут 2 б класс (2017 – 2018)</b>	
	13.30 – 14.10	14.10 – 14.55
понедельник	«Маленький мастер» <u>Папинова Наталья Валентиновна</u>	
вторник	«Цветочный город» <u>Кяккинен Екатерина Романовна</u> (психолог) - кабинет 308	<b>I группа</b> «Занимательная математика» <u>Шишкалова Нина Петровна</u> – каб. 308
среда	«Английский язык» <u>Терехова Светлана Валентиновна</u> каб. 423	«Учись учиться» <u>Шишкалова Нина Петровна</u> (к. 308)
четверг	<b>I группа</b> «Занимательная грамматика» <u>Боголева Ирина Анатольевна</u> – к. 307	
пятница	«Моделирование и конструирование» <u>Галикеева Елена Павловна</u> к. 308	

<u>Мишина Анастасия</u>	<b>Внеурочная деятельность</b>	
	13.30 – 14.10	14.10 – 14.55
понедельник	<b>ЮВЕНТА</b> <u>Фахриева Алта Наильевна</u>	
вторник	«Инфознайка» <u>Милеева Елизавета Леонидовна</u> (компьютер. класс)	<b>III группа</b> «Я познаю мир» <u>Цветкова Татьяна Евгеньевна</u> – к. 215
среда	«Английский язык» <u>Безверхова Ирина Станиславовна</u> лингвфонный каб.	«Учись учиться» <u>Шишкалова Нина Петровна</u> (к. 308)
четверг	<b>III группа</b> «В гостях у сказки» <u>Валашова Олеся Михайловна</u>	«Цветочный город» <u>Кяккинен Екатерина Романовна</u> (психолог) - кабинет 308
пятница	«Моделирование и конструирование» <u>Галикеева Елена Павловна</u> – к. 308	«Юный художник» <u>Ушакова Ярослава Игоревна</u> – к. 317

С талантливыми детьми занимаемся после уроков: решаем нестандартные задачи, создаем исследовательские работы, проекты.

В целях поддержки интереса к предмету и развития природных задатков учащихся на уроках мы используем творческие задания, занимательные опыты.



На занятиях окружающего мира наши ученики всегда наиболее раскованы и активны, стремятся поделиться своими наблюдениями и с увлечением подбирают дополнительный материал из разных источников.



**Предметные недели** позволяют привлечь большое количество обучающихся с разными способностями и интересами в разнообразные виды деятельности.



**План мероприятий предметной недели по математике для 1-4 классов**

**Задачи предметной недели:**

- Выявление уровня предметных знаний и способностей обучающихся.
- Совершенствование умений и навыков учащихся в области занимательной математики.
- Формирование интереса и мотивации к углубленному математике.
- Развитие у детей умение творчески мыслить и принимать решения в различных нестандартных ситуациях.

Форма проведения предметной недели:

игра-КВН ;

конкурсы, марафоны;

мероприятия, посвященные учебной дисциплине - математике.

Дата	Мероприятия	Класс	Ответственные
Понедельник	Открытие недели математики Математический КВН	1- 4 классы 1 классы	Завуч Маслова Е.Н. Кл. руководители
Вторник	Конкурс «Мастер устного счёта» Конкурс математических кроссвордов	1 - 2 классы 3 - 4 классы	Кл. руководители
Среда	Школьная олимпиада Игра «Математический КВН»	2 - 3 классы 4 классы	Завуч Маслова Е.Н. Кл. руководители

Четверг	Математическая акварель «На что похожа цифра»	1 классы	Кл. руководители  Кл. руководители Кл. руководители
	Конкурс стенгазет «Смекай – отгадывай»	2 - 4 классы	
	Интеллектуальный марафон	3 классы	
Пятница	Закрытие недели математики Подведение итогов предметной недели, награждение победителей и призеров.	2 - 4 классы	Завуч Маслова Е.Н. Кл. руководители

### Математическая газета «Путешествие в страну цифр»

#### Коллективная творческая работа

Результат – создание математической газеты «Путешествие в страну цифр» в рамках математической недели.



### «Математическая газета «Кубик - Рубика»

#### Коллективная творческая работа.

Результат – создание объёмной математической газеты «Кубик - Рубика»





**План  
проведения предметной недели русского языка  
в начальной школе**

19 ноября - 23 ноября 2018 года

**Задачи предметной недели:**

- Привлечь всех учащихся для организации и проведения недели.
- Провести в каждом классе мероприятия, содействующие развитию познавательной деятельности учащихся
- Развивать интерес учащихся к изучаемому предмету;
- Повысить уровень мотивации изучения русского языка и литературного чтения.

Срок	Мероприятия	Ответственные
Понедельник	<p>Открытие недели русского языка.</p> <p>1. Конкурс чистописания «Безошибочное письмо. Каллиграфия письма»: 1 классы – письмо букв, слогов, слов (под диктовку и списывание); 2 – 4 классы – диктант и списывание текстов, содержащих по 4 предложения (программные темы)</p> <p>2. Конкурс на лучшую иллюстрацию к поговорке или пословице – 1 – 4 классы (Оформление стенда)</p>	<p>Завуч Маслова Е.Н. Классные руководители</p> <p><i>Выявить 3 лучшие работы в каждом классе и сдать их ответственным за проведение недели русского языка – 22 ноября</i></p> <p>Классные руководители</p>
Вторник	<p>1. Интеллектуальная игровая программа для 1 – х классов «Занимательное азбуковедение»</p> <p>2. Интеллектуальная игра-конкурс «Знатоки русского языка» - 4 классы</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p>

Среда	1. Устный журнал «Путешествие по страницам справочной литературы» - 2 классы 2. Блиц – турнир «Поспевай – не зевай!» - 3 классы	Классные руководители  Классные руководители
Четверг	Олимпиада по русскому языку ( 2 – 3 классы)	Завуч Маслова Е.Н.
Пятница	Заккрытие недели русского языка 1. Подведение итогов 2. Награждение победителей	Завуч Маслова Е.Н.



### «Путешествие в страну Грамматику»

«Турнир для грамотных ребят»  
(Игра-соревнование для параллели 4-х классов)  
Участвовало 3 команды учащихся 4«А» и 4«Б» кл.



### Коллективный проект « Нарисованная пословица»





### Предметная неделя по окружающему миру в начальных классах

**Задачи предметной недели:**

- Развивать у учащихся интерес к урокам “Окружающего мира”; повысить образовательный уровень; осуществлять экологическое воспитание.
- Формировать способность восприятия учащимися целостной картины мира, бережного отношения к природе.
- Создать условия для развития и реализации познавательных и творческих способностей учащихся к изучению природы.
- Развивать умение работать самостоятельно, представлять результат индивидуальной деятельности.

(с 21.01.19 по 25.01.19)

Дата	Мероприятие	Название	Ответственные
Понедельник	Открытие недели окружающего мира. Вручение классам маршрутных листов. Проект «Береги нашу планету». Защита проектов( 24.01.19)	1-4 классы	Завуч Маслова Е.Н. Кл. руководители
Вторник	Игра-путешествие «В царстве растений» Интеллектуальная игра «Всё обо всём» Игра «Поле чудес» на тему «Растения – доктора»	1 - 2 классы	Кл. руководители
		3 классы	Кл. руководители
		4 классы	Кл. руководители



## «Знатоки естествознания»

Результат – игра-соревнование по станциям для параллели 4-х классов,  
оформление стенгазет.

Диплом победителя.

Участвовало 4 команды учащихся параллели 4-х классов.



Ежегодно в летний период на базе нашей школы МБОУ «СОШ № 6» работает лагерь «Интеллект». Формируются отряды из учащихся 3-4 классов, которые на протяжении всей начальной школы показывали отличные результаты по основным предметам и посещали предметные кружки для одаренных детей.



*Проекты по различной тематике.*

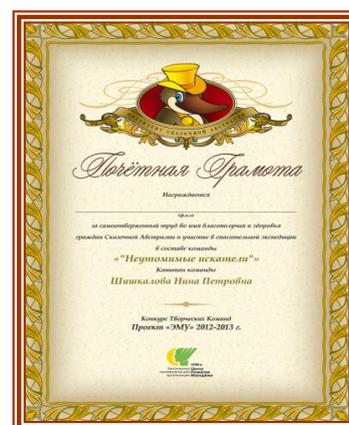
**Коллективный проект «Конкурс творческих команд»  
(Всероссийский уровень).**

*Участники – все дети и родители в команде.*

*Результат – 11 место, «Почётная грамота каждому участнику».*

*Длительность проекта – 2 недели. Участники – все.*

*Результат – газета «Эти удивительные животные», участие в выставке*



**Коллективный проект «Знатоки русского языка»**

*Длительность проекта – 2 недели.*

*Участники – творческая группа.*

*Результат – коллаж (шарады, ребусы, анаграммы), проведение мероприятия «Похвальное слово русскому языку» в 3 «Б» классе.*



## «Путешествие в страну ШАХМАТ»

Длительность проекта – 2 недели.

Результат – игра-соревнование для учащихся и родителей всей школы)

Участвовало 6 команд учащихся с родителями в паре.

Грамоты, дипломы участников.



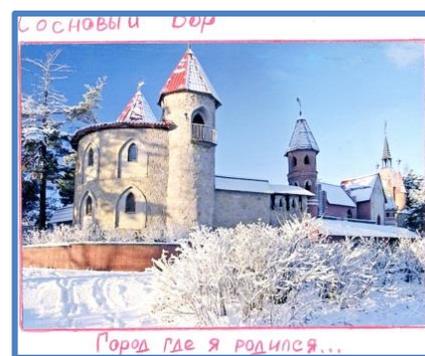
## «Моя малая Родина» (Муниципальный уровень)

Длительность проекта – 2 недели.

Результат – выпуск газеты, презентация.

Участники – весь класс.

Благодарственное письмо (Детский сад № 1 г. Сосновый Бор)





## «Дорога и мы»

(Муниципальный уровень)



Длительность проекта – 2 недели.  
 Результат – выпуск газеты по ПДД.  
 Участники - творческая группа класса.



## «Знатоки правил дорожного движения» (Муниципальный уровень)

Длительность проекта – 2 недели.  
 Результат – выступление команды класса на городском конкурсе.  
 Участвовало при подготовке проекта - творческая группа класса.



## «День рождения сказочника»

(Муниципальный уровень)



Длительность проекта – 1 месяц.  
Результат - праздник, посвящённый 130-летию со дня рождения К.И.Чуковского, с приглашением воспитателей и детей городских детских садов.  
Участники - творческие группы учеников 3«А» класса, учащиеся параллели 3-х классов.



## «Математическая газета «Кубик - Рубика»

(Школьный уровень)



**Коллективная творческая работа.**

Длительность проекта – 2 недели.

Результат – создание объёмной математической газеты «Кубик - Рубика» в рамках конкурса общешкольных газет «В мире математики»

Участники – весь класс.



## Тема проекта:

### Математическая газета "КУБИК -РУБИКА"

#### Цель:

- познакомить обучающихся с принципом комплексного подхода в создании творческого продукта проектной деятельности;
- вовлечь каждого обучающегося в активный познавательный, творческий процесс;
- учить представлять свой труд в виде стенгазеты;

#### Класс: 2

**Краткая аннотация:** работа над проектом строится в рамках подготовки к неделе по математике во внеурочное время.

У учащихся формируются:

**Личностные УУД:** самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

**Регулятивные УУД:** выявлять и формулировать учебную проблему; планировать деятельность.

**Коммуникативные УУД:** совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; донести свою позицию до других; оформлять свою мысль в устной форме; слушать и понимать речь других; выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).

**Познавательные УУД:** находить необходимую информацию в книгах, журналах, других источниках; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать простейшие обобщения и выводы.

#### График работы над проектом

Стадии проекта	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>1. Погружение в проект, разработка проектного задания. 25.01</b>		
1.1. Выбор темы проекта	Предложение темы, названий газеты	Обсуждение и принятие общего решения по теме
1.2. Анализ предстоящей деятельности.	Предварительно предложил учащимся для выбора	Каждый ученик выбрал себе тему, для которой он будет делать задание: Кроссвордная, Ребусная, Фигурная, Задачная
1.3. Формирование творческих групп	Организационная работа по объединению детей в творческие группы	После определения своих ролей скомплектовались в соответствии с ними в малые группы
<b>2. Разработка проекта (планирование и организация деятельности). 25.01-31.01</b>		

2.1. Подготовка материалов к работе: задания для групп, отбор литературы и др. источников информации.	Предложение литературы и других источников информации	Разработка заданий
2.2. Планирование технологического процесса	Консультация, координация работы, стимулирование деятельности детей	Поисковая деятельность, информирование друг друга о ходе работы, коллективное решение проблем
2.3. Определение форм выражения результатов проектной деятельности	Участие в обсуждении, контроле по общим направлениям	В группах, а затем в классе обсудили план работы по созданию объёмной математической газеты
<b>3. Технологическая стадия (осуществление деятельности).</b>		
<b>1.02</b>		
3.1. Организация рабочего места	Контроль за соблюдением трудовой и технологической дисциплины, культуры труда	Самоактуализация своей деятельности.
3.2. Выполнение технологических действий		Выполнение технологических действий - работа с заданиями, рисование ребусов.
<b>4. Заключительная стадия (презентация и оценка результатов).</b>		
<b>1.02-7.02</b>		
4.1. Оформление результатов	Консультация, координация работы групп.	Вначале по группам, а потом во взаимодействии с другими группами выбор самых аккуратных работ и оформление результатов
4.2. Защита, презентация	Стимуляция деятельности творческих групп	Доклад о результатах своей работы, демонстрация
4.3. Саморефлексия. Оценка результатов и процесса в целом	Оценил свою деятельность по педагогическому руководству деятельностью детей, учитывая их оценки	Самооценка результатов, процесса, себя в нём с учётом оценки других. Участие в коллективном обсуждении, групповая рефлексия

## Математическая неделя

Мы сегодня вам представим,  
Объемную газету.  
Кубик - рубик разверни,



И внимательно смотри.

\*

Вот шарады, вот стихи,  
вот головоломки.  
ты попробуй их реши,  
думай, думай не спеши.

\*

Тут задачи и кроссворды,  
Игры, шутки все для вас.  
Выполняй задания смело,  
И давай ответ умело.

\*

Чтоб задания все решить,  
Нужны знания прочные.  
И еще одно условие,  
Смекалка и находчивость.

\*

Кубик – рубик наш чудесный,  
Науке посвящается.  
Что математикой у нас,  
С любовью называется.

\*

Она поможет воспитать,  
Такую точность мысли.  
Чтоб в нашей жизни все познать,  
Измерить и исчислить.

\*

Любите математику,  
Цените математику.  
Шлем вам, заветные слова,  
Ребята из 2-а.



**РЕЗУЛЬТАТ УЧАСТИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ  
В ПОДГОТОВКЕ ПРОЕКТОВ**



Муниципальный	2016	I Городская научно-практическая конференция "Дорогами открытий"	Диплом победителя	Кульбако Кирилл
Муниципальный	2016	IV Городская научно-практическая конференция "Ступеньки творческого роста"	Диплом лауреата	Кульбако Кирилл
Муниципальный	2016	I Городская научно-практическая конференция "Дорогами открытий"	Диплом лауреата	Горбунова Елизавета
Муниципальный	2016	IV Городская научно-практическая конференция "Ступеньки творческого роста"	Диплом лауреата	Горбунова Елизавета
Муниципальный	2016	I Городская научно-практическая конференция	Диплом	Лаская

		"Дорогами открытий"	лауреат	Алина
Муниципальный	2016	IV Городская научно-практическая конференция "Ступеньки творческого роста"	Диплом лауреата	Лаская Алина
Муниципальный	2016	I Городская научно-практическая конференция "Дорогами открытий"	Диплом участника	Моисеев Александр
Муниципальный	2016	IV Городская научно-практическая конференция "Ступеньки творческого роста"	Диплом участника	Моисеев Александр

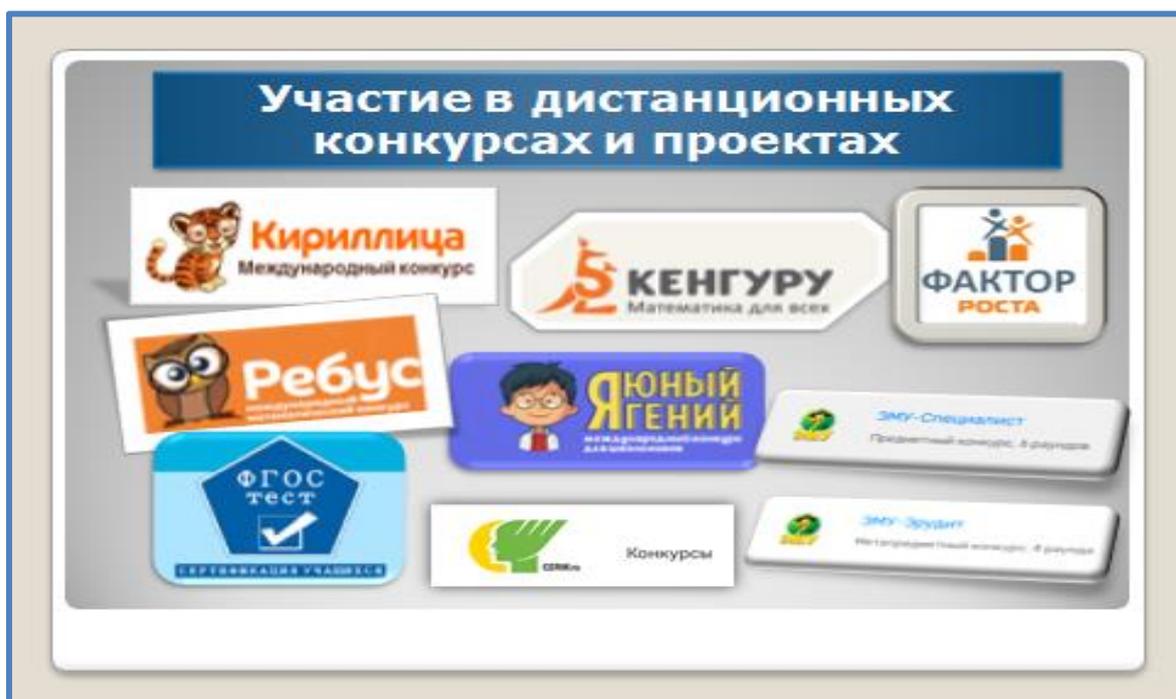


Награждение в Мэрии Курасовой Ярославлы (победители всероссийского конкурса «Слава Созидателям!»), благодарственные письма Кунаевой Ульяне и Растимешиной Ульяне - участники всероссийского конкурса.



### Интеллектуальные марафоны и предметные олимпиады

Каждый ребёнок может принять участие в дистанционной предметной олимпиаде (пробный и основной туры). Каждый ребёнок получает либо диплом, либо грамоту, либо сертификат. Это значительно повышает самооценку ребёнка и усиливает его интерес к решению нестандартных задач по предмету.



## ERM.RU — это образовательная Онлайн-платформа.

Проводит мониторинговые конкурсы-исследования по учебным предметам, создаёт онлайн-тренажёры и проводит образовательные программы для педагогов.

Малютина Елена Анатольевна

Веб-Грамотей - Создание класса

Веб-Грамотей - Перенос класса

### Мои классы

+ Добавить класс

Рассчитать стоимость подписки

Перенести данные

Класс	Кол-во детей	Подписки	Логины
2Б	30	Русский язык (1-11 кл.) - 30 чел. Математика (1-5 кл.) - 30 чел.	до 01.06.2019 до 01.06.2019

Малютина Елена Анатольевна

### Учительская

школа № 6 МБОУ "СОШ №6" город Сосновый Бор

- В таблице указаны учителя Вашей школы, которые зарегистрированы в Веб-Грамотее
- В колонке «ФИО» в скобках указана дата назначения последнего упражнения
- В колонке «Подписка» указана дата окончания подписки по предмету или ее статус

ФИО	Класс	Предмет	Задано упражнений	Подписка
Малютина Елена Анатольевна (05.02.2019)	2Б	Русский язык (1-11 кл.)	13	01.06.2019
		Математика (1-5 кл.)	15	01.06.2019

Автоматический Центр  
информационных  
технологий  
развития  
организации  
«Молодые»

Г · Р · А · М · О · Т · А

за внедрение в образовательный процесс онлайн-тренажёра  
«Веб-Грамотей» как инструмента для повышения орфографической  
грамотности школьников

Награждается Малютина Елена Анатольевна

школа МБОУ "СОШ №6" №6 город Сосновый Бор

Благодарим Вас за сотрудничество!

грамматей+

ОНЛАЙН-ТРЕНАЖЕРЫ  
**веб-грамотей**

Директор  
АНО «Центр Развития Молодёжи»  
Павел Дмитриев Суряев

Лицензия № 19031 от 22.09.2016 г.

Автоматический Центр  
информационных  
технологий  
развития  
организации  
«Молодые»

Г · Р · А · М · О · Т · А

за внедрение в образовательный процесс онлайн-тренажёра  
«Веб-Грамотей» как инструмента для формирования вычислительных  
навыков школьников

Награждается Малютина Елена Анатольевна

школа МБОУ "СОШ №6" №6 город Сосновый Бор

Благодарим Вас за сотрудничество!

грамматей+

ОНЛАЙН-ТРЕНАЖЕРЫ  
**веб-грамотей**

Директор  
АНО «Центр Развития Молодёжи»  
Павел Дмитриев Суряев

Лицензия № 19031 от 22.09.2016 г.

## Математика

+ Вычислительные навыки («Башня»)

+ Соревнование «Лыжи»<sup>В</sup>



Грамота для педагога



Видеоинструкция:  
Создание упражнения по  
математике



Методические  
рекомендации:  
Соревнование «Лыжи»

Класс 2Б Наградные материалы: [Математика](#)

Показаны последние упражнения [Пока](#)

Упражнение	Сроки	Объём упражнения	Прогресс
<a href="#">Сложение и умножение до 6</a>	с 13.01.2019 по 19.01.2019	50	<div><div style="width: 38%;">19/30</div></div>
<a href="#">УМНОЖЕНИЕ ДО 7.</a>	с 20.01.2019 по 26.01.2019	70	<div><div style="width: 21%;">15/30</div></div>
<a href="#">умножение на 8</a>	с 27.01.2019 по 03.02.2019	10	<div><div style="width: 14%;">14/30</div></div>
<a href="#">УМНОЖЕНИЕ</a>	с 05.02.2019 по 10.02.2019	50	<div><div style="width: 0%;">0/30</div></div>
<a href="#">Соревнование «Лыжи»</a>	с 25.10.2018 по 01.06.2019	0	<div><div style="width: 73%;">22/30</div></div>

Малютина Елена Анатольевна



0

## Русский язык

+ Домашнее задание по орфографии



Скачать методические  
рекомендации: Русский  
язык (1-11 кл.)



Грамота для педагога  
(Веб-Грамотей)



Видеоинструкция: Создание  
упражнения по русскому  
языку

Класс 2Б Наградные материалы: [Русский язык](#)

Показаны последние упражнения [Пока](#)

Упражнение	Сроки	Объём упражнения	Прогресс
<a href="#">ИЗУЧЕННЫЕ ОРФОГРАММЫ</a>	с 04.01.2019 по 12.01.2019	70	<div><div style="width: 33%;">23/30</div></div>
<a href="#">Суффиксы и приставки</a>	с 13.01.2019 по 19.01.2019	70	<div><div style="width: 26%;">18/30</div></div>
<a href="#">Разделительные ь и ъ.</a>	с 20.01.2019 по 26.01.2019	70	<div><div style="width: 23%;">16/30</div></div>
<a href="#">Приставки и предлоги</a>	с 27.01.2019 по 03.02.2019	60	<div><div style="width: 23%;">14/30</div></div>
<a href="#">ЗАКРЕПЛЕНИЕ ОРФОГРАММ</a>	с 05.02.2019 по 10.02.2019	70	<div><div style="width: 0%;">0/30</div></div>







## Мониторинг успешности одарённых детей

### Победители и призёры всероссийского уровня

Олимпиада, конкурс	год	Занятое место	Победители	Учитель
ФГОС-тест Всероссийская олимпиада по русскому языку	2014 -2015	I	Фомин А.	Шишкалова Н.П.
		I	Михайлов Иван	Малютина Е.А.
	2015-2016	II	Попова Софья	Блажко О.П.
		I	Герасимов Артем	Малютина Е.А.
		I	Михайлов Иван	Малютина Е.А.
	2017-2018	I	Сидорчук Ж.	Блажко О.П.
		I	Журавлёв М.	Блажко О.П.
		I	Пономарь В.	Малютина Е.А.
		I	Степанова З.	Малютина Е.А.
	2018-2019	I	Татаринцева В.	Шишкалова Н.П.
		II	Дермановская Е.	Шишкалова Н.П.
Всероссийская школьная олимпиада по русскому языку	2016-2017	I	Михайлов Иван	Малютина Е.А.
		II	Гливенко Светлана	Малютина Е.А.
		I	Герасимов Артем	Малютина Е.А.
		I	Кунаева Ульяна	Малютина Е.А.
Всероссийская школьная олимпиада по математике	2016-2017	I	Михайлов Иван	Малютина Е.А.
Международный математический конкурс «Эврика»	2013-2014	Диплом III степени	Лысенко А. Логинов В.	Шишкалова Н.П.
	2014-2015	Диплом I степени	Бучинский Андрей	Блажко О.П.
	2015-2016	Диплом III степени	Герасимов Артем	Малютина Е.А.
		Диплом III степени	Михайлов Илья	Малютина Е.А.
Международный математический конкурс «Кенгуру- выпускникам»	2016-2017	I (100 б.)	Бучинский Андрей	Блажко О.П.
		I (100 б.)	Михайлов Иван	Малютина Е.А.
		I (100 б.)	Афанасенко Нина	Малютина Е.А.

Международный математический конкурс «Ребус – 2017»	<b>2016-2017</b>	<b>Диплом III степени</b>	Ершова В. Шляпкин А.	Шишкалова Н.П.
Международный конкурс «Лисенок»	<b>2017-2018</b>	<b>II</b>	Кузнецов Артём	Блажко О.П.
		<b>Диплом I степени</b>	Конторович М.	Малютина Е.А.
XIV Всероссийская олимпиада по математике «Рыжий Кот»	<b>2017-2018</b>	<b>Диплом I степени</b>	Конторович М.	Малютина Е.А.
Международный блиц-турнир «Первоклашки в стране Знаний» Фактор Роста	<b>2017-2018</b>	<b>I</b>	Иванов Арсений	Блажко О.П.
		<b>III</b>	Зайцева М.	Малютина Е.А.
		<b>III</b>	Подчищалов А.	Малютина Е.А.
		<b>III</b>	Пономарева П.	Малютина Е.А.
		<b>III</b>	Пономарь В.	Малютина Е.А.
		<b>II</b>	Романов С.	Малютина Е.А.
Международный блиц-турнир «Первоклассник» Фактор Роста	<b>2017-2018</b>	<b>III</b>	Кучинский Марк	Малютина Е.А.
		<b>III</b>	Антунович Саша	Малютина Е.А.
Международный блиц-турнир «Математические ступеньки» Фактор Роста	<b>2017-2018</b>	<b>II</b>	Иванов Арсений	Блажко О.П.
		<b>III</b>	Журавлёв М.	Блажко О.П.
		<b>III</b>	Конторович М.	Малютина Е.А.
		<b>II</b>	Пономарева П.	Малютина Е.А.
		<b>III</b>	Антунович А.	Малютина Е.А.
		<b>II</b>	Пономарь В.	Малютина Е.А.
		<b>II</b>	Протавсевиц В.	Малютина Е.А.
		<b>II</b>	Романов С.	Малютина Е.А.
		<b>III</b>	Смирнов М.	Малютина Е.А.
		<b>II</b>	Степанова З.	Малютина Е.А.
Международная онлайн- олимпиада по математике	<b>2017-2018</b>	<b>II</b>	Иванов Арсений	Блажко О.П.
		<b>II</b>	Журавлёв М.	Блажко О.П.
Международный блиц-турнир «Всезнайки» Фактор Роста	<b>2015-2016</b>	<b>III</b>	Михайлов Иван	Малютина Е.А.
	<b>2016-2017</b>	<b>II</b>	Герасимов Артем	Малютина Е.А.
	<b>2018-2019</b>	<b>III</b>	Иванов Арсений	Блажко О.П.
Международный турнир «Разнойбой»		<b>III</b>	Кучинский Марк	Малютина Е.А.
		<b>III</b>	Антунович С.	Малютина Е.А.
		<b>III</b>	Зайцева М.	Малютина Е.А.

Фактор Роста	2017-2018			
		III	Конторович М.	Малютина Е.А.
		II	Пономарева П.	Малютина Е.А.
		III	Попов Т.	Малютина Е.А.
		II	Самуйленко М.	Малютина Е.А.
	III	Шевцова Е.	Малютина Е.А.	
Международный конкурс для школьников «Я юный гений»	2016-2017	Диплом I степени	Дермановская Е. Захаров М. Кабиров К.	Шишкалова Н.П.
Конкурс презентаций «Гордость Отчизны»	2015-2016	Диплом I степени	Стукалов М.	Шишкалова Н.П.
Всероссийская межпредметная онлайн- олимпиада	2015-2016	I	Михайлов Иван	Малютина Е.А.
		I	Герасимов Артем	Малютина Е.А.
	2017-2018	II	Иванов А.	Блажко О.П.
		III	Журавлёв М.	Блажко О.П.
		II	Бажулин М.	Блажко О.П.
Всероссийская олимпиада ФГОСТЕСТ по окружающему миру (растения)	2016-2017	II	Кульбако Кирилл	Блажко О.П
Всероссийская олимпиада ФГОСТЕСТ по окружающему миру (животные)	2016-2017	I	Кульбако Кирилл	Блажко О.П
Всероссийский творческий конкурс «Слава создателям»	2016-2017	Диплом Победителя Участник конкурса	Курасова Ярослава Растимешина Ульяна	Малютина Е.А.  Блажко О.П

## Победители и призёры муниципального этапа предметных олимпиад

Городская предметная олимпиада	Год	Занятое место	Победители и призёры	Учитель
Олимпиада по русскому языку	<b>2013-2014</b>	призёр	Логинов В.	Шишкалова Н.П.
	<b>2014-2015</b>	победитель и призёр	Логинов В. Будейко М.	Шишкалова Н.П.
		победитель и 2 призёра	Логинов В. Будейко М. Лысенко А.	Шишкалова Н.П.
	призер		Михайлов И.	Малютина Е.А.
	<b>2017-2018</b>	победитель и 2 призёра	Гайдуков В. Ершова В. Локтева А.	Шишкалова Н.П.
	<b>2018-2019</b>	призер	Иванов А.	Блажко О.П.
		призер	Бажулин М.	Блажко О.П.
		призер	Конторович М.	Малютина Е.А.
		призер	Пономарь В.	Малютина Е.А.
	Олимпиада по математике	<b>2013-2014</b>	победитель и призёр	Ситобудский И. Логинов В.
<b>2014-2015</b>		2 призёра	Ситобудский И. Логинов В.	Шишкалова Н.П.
		призер	Михайлов И	Малютина Е.А.
<b>2015-2016</b>		призёр	Ситобудский И.	Шишкалова Н.П.
		призер	Бучинский А	Блажко О.П.
<b>2017-2018</b>		3 призёра	Гайдуков В. Татаринцева В. Майоров А.	Шишкалова Н.П.
<b>2018-2019</b>		призёр	Гайдуков В.	Шишкалова Н.П.
		призер	Иванов А.	Блажко О.П.
		призер	Бажулин М.	Блажко О.П.
		призер	Конторович М.	Малютина Е.А.
		призер	Романов С.	Малютина Е.А.
	победитель	Самуйленко М.	Малютина Е.А.	
Олимпиада по окружающему миру	<b>2016-2017</b>	призёр	Логинов В.	Шишкалова Н.П.
	<b>2017-2018</b>	2 призёра	Дермановская Е. Татаринцева В.	Шишкалова Н.П.
XXI Городская многоступенчатая олимпиада по математике	<b>2016-2017</b>	призер	Бучинский Андрей	Блажко О.П.
		призер	Кунаева Ульяна	Малютина Е.А.
		призер	Михайлов И.	Малютина Е.А.

Городская научно-практическая конференция "Дорогами открытий"	<b>2015-2016</b>	Диплом победителя	Кульбако Кирилл	Блажко О.П
		Диплом лауреата	Лаская А.	Блажко О.П
		Диплом Лауреата	Горбунова Е.	Блажко О.П
		Сертификат участника	Моисеев Александр	Блажко О.П
IV Городская научно-практическая конференция "Ступеньки творческого роста"	<b>2015-2016</b>	Диплом лауреата	Лаская А.	Блажко О.П
		Диплом Лауреата	Горбунова Е.	Блажко О.П
		Сертификат участника	Моисеев Александр	Блажко О.П
		Диплом Лауреата	Кульбако Кирилл	Блажко О.П
Муниципальный этап областного историко-краеведческого конкурса «Судьба семьи в истории Ленинградской области»	<b>2016-2017</b>	сертификат	Фаррахова Арина	Малютина Е.А.
		сертификат	Лемешева Алена	Малютина Е.А.
		сертификат	Кульбако Кирилл	Блажко О.П.

**Анализ работы с одарёнными детьми за 2018-2019 учебный год  
в параллели 2-3 классов**

<b>Месяц</b>	<b>Организационная работа</b>	<b>Методическая работа</b>	<b>Работа с одарёнными детьми</b>	<b>Работа с родителями</b>
Сентябрь	Была собрана информация и составлен список одарённых детей по направленности интересов (приложение – таблица).	Составлена программа методической работы ШМО с одаренными детьми.	Проведена диагностика учащихся.	Проведено тематическое родительское собрание по теме «Одаренность ребенка. Как ее выявить и развивать?». Родителям даны рекомендации по развитию способностей каждого ребенка в условиях семьи.
Октябрь	1. Составлены индивидуальные карты интересов на каждого ребенка.  2. Подготовлены положения и задания: - для классного и школьного тура предметных олимпиад; - для проведения предметной недели начальных классов;	1. Самообразование учителей по вопросу «Одарённые дети в массовой школе».  2. «Возможности одарённых детей».  3. «Организация работы педагогов с ними» Составлен мониторинг системы работы с детьми, имеющими повышенные способности по разным сферам.	1. Проведены КЛАССНЫЕ олимпиады - по русскому языку, математике, окружающему миру.  2. Проведена интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» в параллели 2х классов	Ознакомление родителей с положением о проведении олимпиад.

<p>Ноябрь</p>	<p>Изучена психолого-педагогическая и методическая литература по проблеме работы с одарёнными детьми: «Одаренные дети», перевод с английского Г.В. Бурменской</p>	<p>Разработана и проведена работа по программе развития сферы дополнительного образования «Юные умники и умницы».</p>	<p>1. Проведена ШКОЛЬНАЯ олимпиада по русскому языку 1 место - Пономарь В. 2 Б 2 место – Журавлева Д. 2 Б 3 место – Бажулин М. 2 А 1 место - Хромцева Я.- 3А 2 место – Скворцова А. - 3А Ефремова О. - 3А 3 место – Моськина А. -3А</p> <p>2. Приняли участие в международном конкурсе «Фактор Роста»</p>	
<p>Декабрь</p>	<p>1. Подготовлен материал для школьной олимпиады по математике.</p>	<p>1. Составлен мониторинг системы работы с детьми, имеющими повышенные способности по разным сферам. 2. Проведено обсуждение специфики работы на ШМО учителей начальных классов по подборке материалов.</p>	<p>1. Проведена ШКОЛЬНАЯ олимпиада по математике 1 место- Самуйленко М. 2 б Пономарева П. 2 б 2 место – Романов 2 б, Иванов А. 2 а 3 место – Бажулин М. 2 а, Конторович М. 2 б 1 место - Гайдуков В.- 3Б 2 место – Скворцова А. - 3А Ефремова О. - 3А 3 место – Кулигин А. -3А</p>	<p>Совместное участие родителей в творческом конкурсе «НОВОГОДНИЕ ПОДЕЛКИ » по изготовлению поделок из разных материалов.</p>

<p>Январь</p>	<p>Подготовлен материал для школьной олимпиады по окружающему миру.</p>	<p>Проведено ознакомление учащихся и родителей с планом работы на 2 полугодие.</p>	<p>1. Проведена ШКОЛЬНАЯ олимпиада по окружающему миру  1 место - Шевцова Е. 2 б + Журавлев М. 2 а  2 место – Пономарь В. 2 б  3 место – Кузнецов А. 2 а + Зименко М. 2 а  1 место - Дермановская Е.-ЗБ  2 место – Томонов А. -ЗВ  3 место – Локтева А. -ЗБ</p> <p>2. Проведена ГОРОДСКАЯ олимпиада по РУССКОМУ ЯЗЫКУ  ПРИЗЕРЫ:  Иванов А. 2 а  Бажулин М. 2 а  Конторович М. 2 б  Пономарь В. 2 б  Хромцева Я.- ЗА  Скворцова А. - ЗА  Ефремова О. - ЗА  Моськина А. -ЗА</p>	<p>Рекомендации по подготовке к городской олимпиаде по РУССКОМУ ЯЗЫКУ</p>
<p>Февраль</p>	<p>Подведены итоги проведённых мероприятий.</p>	<p>Проведена работа с портфолио одарённых учащихся.</p>	<p>Проведена ГОРОДСКАЯ олимпиада по МАТЕМАТИКЕ</p>	<p>Проведено ознакомление родителей с успехами учащихся.</p>

			<p>ПОБЕДИТЕЛЬ: Самуйленко М. 2 б Ефремова О. 3А</p> <p>ПРИЗЕРЫ: Иванов А. 2 а Бажулин М. 2 а Конторович М. 2б , Романов С. 2 б Скворцова А. - 3А Моськина А. -3А Гайдуков В.- 3Б</p> <p>100% учащихся 2- х классов приняли участие во всероссийском конкурсе «ФГОСТЕСТ по русскому языку». Сертификат участия.</p>	
Март			Участие в международном игре-конкурсе «Кенгуру»	Совместное участие учителя, родителей, учащихся в общешкольном ШАХМАТНОМ ТУРНИРЕ

## Школьный праздник успеха «Маленькие звездочки»



## Городской «Праздник успеха»



## Приложение 11

Мы верим - каждый ребёнок талантлив! Но талантлив по-своему. Надо только помочь ему раскрыть себя, показать все свои возможности. Нужно увидеть, разглядеть, не пропустить в ребенке всё лучшее, что в нём есть, дать импульс к дальнейшему самосовершенствованию.

Только в тесном сотрудничестве коллег-единомышленников можно достичь положительных результатов в работе с одарёнными детьми.



Наш многолетний опыт работы с одарёнными детьми младшего школьного возраста, анализ результатов своей деятельности по данной системе позволяет сделать вывод, что только планомерная, целенаправленная работа даёт положительные результаты, позволяет раскрыться и развиваться способному и одарённому ребёнку.

Мы можем с уверенностью сказать, что растим талантливых одарённых детей, помогаем им раскрывать свой потенциал, интеллектуальные и творческие способности, чувствовать себя особенными и нужными в этом мире!

## ЗАЯВКА

**Участников Конкурса** методических служб образовательных организаций «Особенности организации работы с одаренными детьми»

Номинация: формы и методы работы с одаренными детьми.

Наименование инновационного образовательного продукта: методические рекомендации по эффективному использованию форм и методов работы с одаренными детьми.

Форма: методические материалы, рекомендации, диагностические, контрольно-измерительные материалы, презентация Power Point

Ф. И. О. участников: Шишкалова Нина Петровна  
Малютина Елена Анатольевна  
Блажко Ольга Петровна

Должность – учителя начальных классов

Образовательное учреждение: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 6»

Контактный телефон: 8-813-69-4-39-22 E-mail: [zam-uvr@sch6.edu.sbor.net](mailto:zam-uvr@sch6.edu.sbor.net)

Дата подачи заявки: 22.02. 2019

Подпись руководителя ОО: \_\_\_\_\_