

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Учебный предмет: Английский язык

Класс: 6

УМК: «Английский в фокусе 6», авторы Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс

Тема урока: «Время праздников»

Цели урока:

Деятельностная: формирования у учащихся умений реализации новых способов действия;

Предметно-дидактическая: - изучение и освоение новых лексических единиц по теме «Время праздников»;

- изучение формообразования и использования в связной речи глаголов в Present Continuous;
- развитие умений поискового чтения, монологического высказывания и диалогической речи.

Задачи:

- развитие навыков распознавания и использования в речи лексики по теме «Праздничные приготовления» (работа над словосочетаниями с глаголами to make и to do);
- развитие умений прогнозирования содержания текста по заголовку (ознакомительное чтение);
- развитие умений поискового чтения (формирование умения устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- развитие навыков распознавания и использования в речи грамматического времени Present Continuous в утвердительной форме;
- развитие навыков использования Present Continuous в связной монологической речи (описание картинке);
- развитие воображения при моделировании ситуаций;
- развитие умений монологической речи (описание);
- развитие умений аудирования с выборочным пониманием заданной информации;
- развитие умений письменной речи (пригласительные открытки).

Планируемые результаты:

| предметные                         | метапредметные               | личностные                          |
|------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|
| • описание картинке/ фото с опорой | • построение монологического | • принятие ценности семейной жизни, |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• краткое высказывание без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</li> <li>• восприятие на слух и понимание нужной/интересующей информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• использование контекстуальной или языковой догадки при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</li> <li>• чтение с пониманием основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;</li> <li>• восстановление текста из разрозненных абзацев.</li> </ul> | <p>контекстного высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществление познавательной рефлексии в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</li> <li>• прогнозирование содержания текста по его началу /структуре / ключевым словам;</li> <li>• вербализация эмоционального впечатления, оказанного на него источником;</li> <li>• осуществление осознанного построения речевого высказывания в устной и письменной форме.</li> </ul> | <p>культуры, традиций, праздников своей семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию;</li> <li>• формирование основ экологического сознания.</li> </ul> |
|---|---|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• написание коротких пригласительных открыток, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражение пожелания;</li><li>• правильное написание изученных слов; правильная расстановка знаков препинания;</li><li>• соблюдение существующих в английском языке норм лексической сочетаемости;</li><li>• распознавание и употребление в речи глаголов в настоящем продолженном времени Present Continuous в утвердительных предложениях;</li><li>• использование перифраз при говорении с опорой на языковую и контекстуальную догадку при аудировании и чтении.</li></ul> |  |  |
|---|--|--|

Тип урока: урок открытия нового знания.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, беседа.

Средства обучения: учебник, компьютер, аудиоприложение.

| Этап урока   | Методы обучения | Деятельность учителя   | Деятельность учащихся  | Формируемые УУД   |
|--|-----------------|--|--|---|
| 1. Мотивация<br>Самоопределение к учебной деятельности.  | беседа          | Приветствует учащихся.<br>Проверяет готовность к уроку.<br>Просит прочитать название урока в учебнике. Подводит учащихся к теме урока и цели их деятельности.  | Приветствуют учителя.<br>Подготовка класса к работе.<br>Определяют цель урока и способы ее достижения.   | Личностные: <ul style="list-style-type: none"> <li>самоопределение;</li> </ul>  |
| 2. Актуализация знаний; развитие навыков распознавания и использования в речи лексики по теме «Праздничные приготовления» (работа над словосочетаниями с глаголами to make и to do). | репродуктивный  | Vocabulary.<br>Making preparations.<br>а) Пишет на доске в качестве заголовков слова to make и to do. Объясняет, что оба этих глагола имеют одинаковое на первый взгляд значение: делать.<br>To make means to produce something (изготавливать, производить). To do means to perform an action (выполнять действие).<br>б) Для проверки задания просит учащихся по очереди описать рисунки.<br>а) Fill in make or do. Listen and | С. 46 упр. 1<br>Выполняют задание в парах.<br>а) Ключи: 1 make 2 do 3 do 4 make 5 do 6 make 7 make 8 do 9 do 10 make<br><br>Для проверки задания описывают рисунки по очереди.<br>б) Ключи:<br>2 She's making a special dish.<br>3 They're doing the washing_up.<br>4 He's doing the shopping. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Регулятивные: целеполагание;</li> <li>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками;</li> <li>Познавательные: формулирование познавательной цели; формулирование проблемы;</li> <li>формирование умений пользоваться словарем.</li> </ul> |

|   |                                     |   |   |  |
|---|-------------------------------------|---|---|--|
|   |                                     | <p>check. (p 46 ex 1a)<br/> b) What are the people in the pictures doing? (p 46 ex 1b)</p>  | <p>5 She's doing the gardening.<br/> 6 They're making decorations.</p>  |  |
| <p>3. Чтение.<br/> развитие умений прогнозирования содержания текста с опорой на заголовки и сопутствующий иллюстративный материал.</p> <p>2. формирование умения устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> | <p>объяснительно-иллюстративный</p> | <p>Организует работу в группах с текстом письма в учебнике (p 46 ex 2)<br/> a) Look at the heading of the email. Who is sending it to whom? What is the email about?<br/> b) Read the email and put the paragraphs in the right order. Listen and check.</p> <p>(p 46 ex 3)<br/> a) Read again. Who are the people in the pictures (1-6)? Explain the words in bold.<br/> b) Find a New Years greeting in the email. What do you say in</p> | <p>а) Прогнозируют содержание текста письма по его названию. Ключи: Rosa is writing to Lizzie. The email is about New Year's Eve.</p> <p>б) Расставляют абзацы письма в правильном порядке.<br/> Ключи: С 1 В 2 А 3</p> <p>Называют, кто изображен на картинках.<br/> Ключи:<br/> Picture 1 — Aunt Betsie<br/> Picture 2 — Mum<br/> Picture 3 — Clara &amp; Steve</p> | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самоопределение;</li> </ul> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>целеполагание;</li> </ul> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>взаимодействие с учителем и партнерами во время обсуждения ответов;</li> </ul> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развитие поискового и ознакомительного чтения;</li> <li>умение адекватно и осознанно использовать</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>3. развитие навыков распознавания в связном тексте грамматического времени Present Continuous в утвердительной форме.</p> |  | <p>your language?</p> <p>Использует таблицу на доске с примерами использования грамматического явления (р 47 ex 4)</p> <p>a) Look at the sentences. How do we form the Present Continuous affirmative?</p> <p>b) Read the email again and find the verb forms for actions happening now, at the moment of speaking.</p> <p>c) Write the -ing form of the verbs. Find them in the email and</p> | <p>Picture 4 — Dad<br/>Picture 5 — Grandma<br/>Picture 6 — the twins</p> <p>b) Ищут в письме поздравление с Новым годом на английском языке.<br/>Ключи: Season's greetings; Happy New Year</p> <p>Анализируют предложение в учебнике<br/>а) Ключ: We form the present continuous with the verb to be + verb _ing.</p> <p>b) Работают с текстом письма<br/>Ключи:<br/>Dad is doing the last minute shopping. — Mum is</p> | <p>речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</p> |
|--|--|--|--|--|

|  |                               |   |  |   |
|--|-------------------------------|---|--|---|
|  |                               | check. What are spelling rules?   | <p>making a special dish. — Aunt Betsie is making tea. — Grandma is doing the gardening. — Clara &amp; Steve are doing the washing_up. — Steve’s also washing the grapes. — They are making the decorations. — Everyone is getting ready to celebrate. — Council workers are decorating the streets and making preparations.</p> <p>с) Выполняют письменно данное упражнение<br/>Ключи: 2 getting 3 baking 4 washing</p> |   |
| 4. Устная речь: развитие умений монологической речи (описание картинке по теме «Канун Нового года»). | объяснительно-иллюстративны й | Организует работу с группам – описание картинке по теме «Канун Нового года» (р 47 ex 7)<br>Imagine it is New Years Eve in | Работают в парах, описывают картинку. Предполагаемый ответ:<br>It’s New Year’s Eve.<br>My mother is making   | Познавательные: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие навыков говорения;</li> <li>• умение адекватно и</li> </ul> |

|  |                |   |   |  |
|--|----------------|---|---|--|
|  |                | your country. What are you/your family doing? Discuss it in small groups.   | preparations for the dinner tonight. My sister and I are decorating the house. My dad is doing the shopping and my grandma is doing the cleaning. | осознано использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;<br>Коммуникативные:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие коммуникативной компетенции;</li> </ul> Регулятивные:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие исследовательских учебных действий.</li> </ul> |
| 5. Физкультминутка.  | репродуктивный | Предлагает учащимся поиграть (р 47 game)<br>Work in two teams. In turn, each team mimes a party scene. The other team writes down what they think each student is doing. The team with the most correct answers wins. | В игровой форме активизируют изученный материал по теме «Время праздников».   | Регулятивные:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие исследовательских учебных действий.</li> </ul>  |
| 6. Аудирование. восприятие на слух и понимание нужной/интересующей информации в аутентичном тексте, содержащем изученные языковые явления. | репродуктивный | Организует работу в парах. Look at the text. What is it? Can you guess what type of words are missing? Listen and complete the gaps.  | Работают в парах. Слушают текст и заполняют пропуски в тексте.  | Личностные:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• самоопределение;</li> </ul> Регулятивные:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполагание;</li> </ul> Коммуникативные:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимодействие с</li> </ul>   |

|   |                                     |  |  |  |
|---|-------------------------------------|--|--|--|
|   |                                     |  |  | <p>учителем и партнерами во время обсуждения ответов;</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие поискового и ознакомительного чтения;</li> <li>• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</li> </ul> |
| <p>7. Письмо. развитие умений и навыков письменной речи (объяснение правил оформления пригласительной открытки)</p> | <p>объяснительно-иллюстративный</p> | <p>Предлагает учащимся правила оформления пригласительной открытки. Пишет на доске образец пригласительной открытки.</p> | <p>Анализируют вместе с учителем данный образец.</p> | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры и навыков письма;</li> <li>• формирование основ экологического сознания.</li> </ul>  |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   |  |  |   | <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение адекватно и осознано</li> <li>• использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.</li> </ul> |
| <p>7. Рефлексия учебной деятельности на уроке (информация о домашнем задании).<br/>Заключительный этап урока.</p> |  | <p>Организует подведение итогов урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задаёт вопросы о том, как решались учебные задачи и достигались цели урока;</li> <li>- анализирует уровень освоенности учащимися материала;</li> <li>- задаёт домашнее задание.</li> </ul> | <p>Отвечают на вопросы учителя.<br/>Домашнее задание:<br/>SB, упр. 9, с. 47, WB с 29.</p> | <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рефлексия изученного материала и способов деятельности.</li> </ul>   |